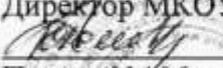


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Кахун**

«Рассмотрено»  
На педсовете  
Протокол № 1  
от «28»08.2019г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
МКОУ СОШ №2с.п. Кахун  
 /Ф.Ш.Пшибиева/

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №2с.п. Кахун  
 /Х.Х.Гетоков/  
Приказ №106от «31»08. 2019г.



**Программа по профилактике  
и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних**

**Составитель:**  
педагог-психолог – Шибзухова Т.А.

2019 г.

## Содержание:

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-8
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9-10
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10-12
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	13
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

### Введение

Современное общество в жизни сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами, приводящие к многообразию форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Все это особенно сильно влияет на подрастающее поколение, имеющие еще неустойчивую психику. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения ("я самый сильный - и мне все можно"), во время игр. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

**Значимость программы.** Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Так как подростки не знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно научить его работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. **Таким образом,** рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, требует социально-психологической реализации программы, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям.

В программе использованы психолого-педагогические методы, приемы, техники, классные часы, семинары-практикумы которые помогают снизить общий уровень агрессивности подростков, и учат управлять собой в критических ситуациях.

В быту термин "агрессия" имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме

и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость". К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии: сильная активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. (Delgado H.)

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общеупотребительным.

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия.

Одно из определений агрессии, предложено А. Бассом, агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Н. Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму из приведенных здесь. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

**Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.**

Хочется, обратить внимание на то, что не стоит путать **агрессию (действия)** и **агрессивность**. **Агрессивные действия** – деструктивные действия выступающие, как средство достижения какой либо цели, способ психической разрядки, удовлетворения заблокированной потребности личности и переключения деятельности, форма самореализации и самоутверждения.

**Формы проявления агрессивных действий:**

Физическая – нанесение телесных повреждений;

Вербальная – словесное проявление агрессивности.

Прямая и косвенная аутоагрессивная – самообвинение, самоунижение, самоубийство.

Враждебная – причинение вреда.

Инструментальная – использование агрессии для достижения какой либо цели.

Существует ряд теорий агрессии, одна из них - теория инстинкта (З.Фрейд) - в основе лежит врождённая способность к агрессии.

**По мнению Э. Фрмма** существует два вида агрессии:

1. **Злокачественная**, представляющая собой жестокое и деструктивное поведение и бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

2. **Доброкачественная** – появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность минует, доброкачественная агрессия затухает.

В настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

**Таким образом, агрессия** есть совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту, а **агрессивность** обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия, воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

Как говорилось ранее, рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем.

**Одной из главных характеристик подросткового возраста** является вхождение в общественную жизнь, появлением новых обязанностей, активного стремления к самореализации, подросток начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Вместе с тем в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности, в результате чего происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в форме агрессивного поведения.

Подросток под воздействием этих изменений начинает чувствовать себя взрослым. Он чувствует себя равноправным членом общества, семьи, класса. У него возникает внутренний конфликт между возросшим самосознанием и самооценкой, желанием преобразования окружающего мира с одной стороны, и невозможностью фактически реализовать возникшие потребности с другой. Он стремится к реализации себя, как личности, но из-за недостатка знаний и жизненного опыта порой сталкивается с суровой правдой жизни. На пути к достижению своих целей, поставленных перед собой ещё под воздействием по детски наивного мировоззрения, но воспринимаемых подростком вполне серьёзно. Он наталкивается на препятствия преодолению, которых требуется принятие взрослых решений, и принятие на себя ответственности, к которой молодой человек ещё не готов в силу своего, как физического, так и морально-психологического развития.

В этом кроется корень той проблемы, о которой идёт речь. В подростковом возрасте наблюдается повышенная агрессивность и конфликтность, проявляющаяся, как в семье, так и в школе.

Подростка характеризует открытое протестующее поведение, эмоциональная и нервно-психическая неустойчивость, не желание мириться с излишней опекой взрослых и несправедливостью мира, застенчивость и юношеский максимализм. Всё это вызывает беспокойство родителей и педагогов.

Желание чувствовать свою особенность, отличие от окружающих, а вместе с тем отождествление себя с взрослыми важная психологическая особенность молодых людей в данный период жизни.

Молодой человек в подростковом возрасте начинает строить планы своей будущей взрослой жизни, ищет применение своей энергии. Его взгляды на жизнь во многом не реальны и фактически, но они важны для подростка и он ревностно защищает их. "Поучения" взрослых вызывают реакцию протеста со стороны подростка. Как следствие это ведёт к отчуждению между поколениями. Между взрослыми и подростками рвётся и без того слабая в этот период связь, исчезает взаимопонимание.

Подросток переживает кризис заключающийся в преодолении пути вхождения ребёнка в взрослое общество. От того насколько ребёнок усвоил правила и моральные ценности общества, насколько его личные моральные ценности близки общественным зависит сложность преодоления им этого пути. К стати сказать, данный кризис может быть усугублён ещё тем, что ребёнок воспитываясь в одной социальной среде во время подросткового возраста попадает в иную социальную среду с другими моральными ценностями. В этом случае внутренний конфликт личности может ещё больше углубиться и привести к неадекватным последствиям.

#### **Характеристика агрессивных подростков:**

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: в 12 и 14 лет. У них наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии. У девочек пики агрессивного поведения отмечаются в 11 и 13 лет и выражаются в прямой вербальной и косвенной вербальной агрессии. У 10-11 летних подростков преобладает физическое проявление агрессии, а по мере взросления на первый план выходит вербальное. В 12-13 лет и у мальчиков, и у девочек наиболее выражена такая форма агрессии, как негативизм. Негативизм - это оппозиционная манера поведения, направленная против авторитета, проявляющаяся как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм и обычаев. По мере взросления на первый план выходит вербальная агрессия.

**Научно - методологическую основу программы:** данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований о причинах возникновения агрессивного поведения, как в отечественной (Левитов Н.Д., Румянцева Т.Г., Иванова Л.Ю., С.А.Беличева, Семенюк Л.М., Петров В.Г., Павлова Н.Н., и др), так и в зарубежной литературе

(Р.Бэрон, Д.Ричардсон, А.Бандура, Г.Бреслав, А. Басс, Э. Фром, В. Оклендер и др.). Проблемы профилактики агрессивного поведения подростков представлены в исследованиях (З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, С Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др).

**Нормативно-правовые документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ ( изменения 02.01.2000 г.)
- Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**Цель данной программы** – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения. Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

**Задачи:**

1. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
3. Развить чувство эмпатии;
4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
5. Сформировать самоконтроль;
6. Закрепить положительные модели поведения.
7. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.

**Практическая направленность:** данная программа является комплексной и предполагает сопровождение всех участников образовательного процесса. Программа дает возможность своевременной корректировки выявленных психологических проблем учащихся, и оптимизации педагогической поддержки по предотвращению агрессивного поведения.

В программе содержатся мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию подростков склонных к агрессивному поведению, а также мероприятия по психолого-педагогическому просвещению классных руководителей, учителей-предметников, родителей, способствующих реализации педагогической и родительской поддержки учащимся и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

**Ожидаемые риски:** несогласованность механизмов взаимодействия участников образовательного процесса.

**Новизна программы:** заключается в том, что:

1. Обоснована множественность причин проявления агрессивности у учащихся.
2. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении учащихся.
3. Обоснована необходимость использования значимой для учащихся деятельности, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности.

**Целевая аудитория:** подростки 11-14 лет, родители, педагоги. Количество учащихся в группе: 7-10 человек, количество занятий - 12, продолжительность занятий – 60 минут.

**Критерии отбора в группу:** проводится диагностическое обследование учащихся 6-8 классов, по результатам первичного мониторинга приглашаются подростки, имеющие агрессивное поведение с письменного согласия родителей (законных представителей).

**Срок реализации: 1 год.**

**Формы, методы и техники:**

**1. Двигательные разминки, упражнения -энергизаторы, активаторы.**

**Цель:** снятие напряжения, раскрепощение организма, способность переключаться с одной темы на другую, сплочение коллектива.

**2.Релаксация.**

**Цель:** снижение излишнего нервного напряжения, сосредоточение на самом себе, своем внутреннем мире.

**3.Концентрация.**

**Цель:** Сосредоточение на своих эмоциях, чувствах, ощущениях, переживаниях.

**4.Игротерапия, кинотерапия**

**Цель:** Снижение напряженности, повышение уверенности в себе, снижение агрессивности.

**Требования к результатам освоения программы:** при условии успешной реализации программы будет отмечаться у учащихся: расширение знаний, снижение уровня агрессивного поведения подростков, углубление осознанности и важности реализации коммуникативной, освоение навыков адекватного ролевого поведения через повышение самооценки. Расширение знаний родителей, педагогов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

**Критерии эффективности программы:** проводится заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.

**Содержание программы:** Данная программа разработана с учетом сборника методических рекомендаций по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

**Структура программы:** программа состоит из четырех последовательных этапов:

1. **Психологическое обследование** (первичная психодиагностика) направлена на своевременное выявление подростков склонных к агрессивному поведению и субъективного контроля над жизненными ситуациями.
2. **Психологическая коррекция**- обеспечивает своевременную психологическую помощь способствует развитию коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

3. **Психологическое консультирование и просвещение с целью повышения** уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

4. **Заключительная психодиагностика-** проводится с целью отслеживания результативности программы.

#### **Разделы программы:**

**Раздел «Подросток»** направлена на осуществление профилактики агрессивного поведения среди учащихся и оказание психолого-педагогической помощи учащимся, склонным к агрессивному поведению.

- обучение навыкам контроля и управления собственным гневом и другими отрицательными эмоциями;
- обучение отреагированию (выражению) собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- развитие позитивной самооценки;

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Методы работы:** мозговой штурм, мини-лекция, беседа, дискуссия, разминки (подвижные игры), групповые тренинги с элементами арт терапии, кинотерапии.

**Раздел «Родитель»** направлена на расширение знаний родителей о причинах и факторах, способствующих агрессивному поведению школьников.

**Формы:** Групповые и индивидуальные консультации

**Методы:** дискуссия, беседа, лекции

**Раздел «Педагог»** направлена на актуализацию знаний педагогов о формах, причинах агрессивного поведения и методах оказания педагогической помощи учащимся и их семьям, находящимся в кризисной ситуации.

**Формы:** групповая, индивидуальная

**Методы:** мозговой штурм, дискуссии, групповой тренинг.

#### **Принципы реализации программы:**

**1. Принцип единства диагностики и коррекции** - в начале осуществления коррекционной работы проводится этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во время проведения коррекционного мероприятия осуществляется контроль динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

**2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростка** – согласует требования соответствия хода психологического и личностного развития подростка нормативному развитию, с одной стороны, и признание уникальности и неповторимости конкретного пути личности – с другой стороны. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного подростка.

**3. Принцип системности развития психологической деятельности.** Учет в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

**4. Деятельностный принцип коррекции** - создание условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организация необходимых основ для позитивных сдвигов в

развитии личности. Формирование обобщенных способов ориентировки студентов в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий.

**5. Принцип комплексности методов психологического воздействия** - необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

**6. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.** Этот принцип является важным, так как, опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, компенсируя с их помощью отрицательные черты, педагог-психолог воздействует на подростка и таким образом происходит процесс положительного формирования личности.

**Этапы программы:**

**1 этап — Диагностический.** На этом этапе предполагается провести диагностическое исследование группы подростков, в поведении которых так или иначе проявляется агрессивность. Для диагностики можно использовать следующие методики:

1) Анкета «Признаки агрессивности» (Выполняется педагогом после наблюдений за группой детей в течение 6 месяцев).

2) Методика исследования агрессивности личности. (А. Басс, А. Дарки).

3). «Определение склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел»

**2. Коррекционно-развивающий этап** реализуется через проведение коррекционных занятий направленных на:

1. Осознание подростками своих негативных качеств.

2. Обучение подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

4. Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т. п.

**Цель:** Коррекция и профилактика агрессивного поведения у подростков: коррекционно-развивающая занятия представляет собой систему комплексного развития учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению. Все занятия объединены общей целью, имеют единую структуру и включают задания, упражнения и игры, направленные на формирование адекватной самооценки, активизацию процессов самопознания, развитие навыков конструктивного общения, развитие умений согласования различных позиций в межличностном взаимодействии.

**Коррекционно-развивающий этап включает 12 занятий.**

**Структура занятий:**

1. Разминка.

2. Основное содержание занятия.

3. Рефлексия занятия — оценка занятия.

**Принципы коррекционно-развивающей работы.**

- системность (единство диагностики, коррекции и развития);
- непрерывность;
- цикличность построения занятий;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала;
- активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей.

**3 Этап** – Просветительский реализуется через систему классных часов с учащимися 5-7 классов, родительские собрания, семинар-практикум для педагогов, индивидуальные консультации.

**4 этап –Заключительный (Контрольный).** Как в начале, так и в конце любой коррекционной работы проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

Заключительный (контрольный) этап предполагает повторное диагностирование детей, которое покажет насколько изменился уровень агрессивности после проведенной работы.

**Цель:** Определение эффективности коррекционной работы.

**Методическое обеспечение программы:**

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения подростков в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность

## **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума нашей школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- Средним уровнем общей культуры;
- Наличием неблагополучных малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

### **Гарантии прав участников:**

Гарантии прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.

- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.

- Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

**Участники программы: дети, родители (законные представители) имеют право на:**

- Добровольное участие в программе родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;

- Уважительное отношение к себе;

- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать режим посещения занятий.

### **Требования к условиям реализации программы**

1. Педагог-психолог, осуществляющий реализацию данной программы должен владеть профессиональными компетенциями:

- знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;

- применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

- разрабатывать и реализовывать программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- применять индивидуальный и дифференцированный подход;

- использовать современные психологические технологии;

- учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности детей.

Для успешной реализации данной программы педагог-психолог должен обладать личностными качествами:

- нравственностью

- коммуникабельностью

- волевыми качествами (настойчивость, терпеливость, самообладание)

- эмпатией (сопереживанием)

- уверенностью в своих силах

- адекватной самооценкой

- способностью к развитию самопознания

- принятия личной ответственности

### **Список литературы**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2013. – 379с.

2. Бандура А. Подростковая агрессия // – М.: ИНФРА-М. 2009. — 312с
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» 2014. – 199 с.
4. Долгова В. И., Капитанец Е. Г. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОСКО, 2010. – 110 с
5. Долгова В.И., Р.Д. Дорофеева, В.Л. Юлдашев, Р.М. Масагутов, Э.З. Кадырова. Наркотики, агрессия и преступность. Профилактика противоправного поведения подростков. – Уфа: изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2005. – 108 с.
6. Долгова В. И., Долгов П. Т., Латышин Я. В. Волонтеру-консультанту антинаркотических программ: монография. – Челябинск: ГОУ ВПО «ЧГПУ»; М.: МГОУ, 2005. – 308 с.
7. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 59-98.
8. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112с
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФРА–М 2010. – 378с.
10. Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / Л.И. Захаров. – СПб.: Питер 2012. – 239 с.
11. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия 2004. –288 с.
12. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 59-98.
13. Заика Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика Н.П. Крейдун А.С. Янчина // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 83-91.
14. Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н Возрастная психология // – М.: Сфера 2013. — 463 с.
15. Коклюхин В.В. Отклоняющееся поведение. Поиск моделей. Актуальные проблемы борьбы с антиобщественным поведением / В.В. Коклюхин. – М.: ИНФРА-М 2012. – 250с.
16. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: ООО Апрель ПРЕСС ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс 2009. - 416 с.
17. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Издательство «Лань» 2009. – 328с.
18. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: ИНФРА-М 2012. – 344с.
19. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2011. – №5. – С. 3-18.
20. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: ИНФРА-М 2011. – 245с.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. – Мн.: Пресс 2011. – 274с.