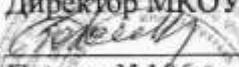


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского района Республики КБР

«Рассмотрено»
На педсовете
Протокол № 1
от «28»08.2019г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
МКОУ СОШ №2с.п. Кахун
 /Ф.Ш.Пшибиева/

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2с.п. Кахун
 /Х.Х.Гетоков/
Приказ №106от «31»08. 2019г.


Рабочая программа

Сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Педагог-психолог: Шибзухова Т.А.

2019г.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов курса: 20 часов

Составлена в соответствии с:

1. Возрастными особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Рекомендациями проведения групповых форм работы:
 - Битянова М.Р., Азарова Т.В, Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.,1998.
 - Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум «Социальное здоровье России», М.,1995.
 - Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
 - Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие /Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград.1995.
 - Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., 1999.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность программы.
- 1.2. Цель, задачи. Ожидаемый результат.
- 1.3. Основные проявления школьной дезадаптации.

2. Условия реализации программы.

- 2.1. Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе.
Этапы выполнения программы.

3. Тематическое планирование.

- 3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.

4. Используемая литература.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

1.2. Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

1.3. Проявление школьной дезадаптации у младших школьников

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика
Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности - семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)	Необходимо подключение школьного психолога - семейная терапия или групповые занятия для детей в сочетании с групповыми занятиями для их родителей

2. Условия реализации программы.

2.1. Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
I-II четверти	1. Диагностика: определение уровня актуального развития, прогноз школьных трудностей. 2. Занятия по программе сопровождения адаптации. 3. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	Консультации по результатам диагностики. Консультации педагогов	Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none">• “Адаптация детей к школе” (октябрь)• “Хорошо ли вашему ребенку в школе?”• Влияние психологического климата в семье на ребенка (ноябрь) Опрос родителей
III четверть	1. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности (на уроках, на переменах) 2. Занятия по программе сопровождения адаптации.	Консультации в режиме динамического наблюдения.	Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце полугодия (по результатам диагностической работы) Беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none">• Трудный случай (январь)• Формирование у детей положительных эмоций (февраль) Консультации по протеканию адаптации.
IV четверть	1. Занятия по программе сопровождения адаптации. 2. Диагностика: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на муниципальную ПМПК	Консультации педагогов Подготовка представлений на муниципальную ПМПК	Родительский клуб: <ul style="list-style-type: none">• Детская агрессивность (апрель)• Обсуждение проблем в обучении (май) Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме, Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ПМПК.

3. Тематическое планирование

Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Программа рассчитана на работу в группе из 10-15 человек.

- Для занятий каждый ребенок должен иметь тетрадь в клетку, альбом, цветные карандаши.
- Продолжительность занятия 20 – 30 минут.
- Оптимальная периодичность встреч – 1 раз в неделю.
- Важно создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.
- Необходимое обеспечение: компьютер, диски со спокойной нейтральной музыкой.

№	Тема	Краткое содержание	Предполагаемый результат	Дата	
				план	факт
1	Знакомство	Игра «Я люблю» Цель: знакомство группы.	Сплочение группы		
2		Игра «Дождь» Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Я радуюсь – я грущу» Цель: умение выражать свои чувства в группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Рефлексия			
3	«Кто живет в лесу»	Игра «Знакомство» Цель: развивать умение представлять себя. Упражнение «Кто живет в лесу» Цель: развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение) Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие умения анализировать. Рефлексия			
4	Страна «Вообразия»	Упражнение "Волшебная шкатулка". Цель: формирование адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка.	Ребенок, умеющий оценивать себя		
5		Упражнение "Шире уже". Цель: развить способность манипулирования голосом. Упражнение "Вопрос ответ". Цель: сформировать представление о значимости задавания вопросов. Рефлексия			

6	«Домашние животные»	Упражнение «Мое хобби» Цель: развивать умение представлять себя. «Домашние животные» Цель: закрепить и обобщить знания о домашних животных. Карточная викторина. Цель: развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение) Рефлексия.			
7	«Моя история»	Упражнение "Моя история" Цель: активизация 3-х каналов восприятия для того, чтобы создать историю. Физкультминутка. Цель: релаксация детей, снятие чувства тревожности. Игра "Дама сдавала в багаж" Цель: развитие двигательной и слуховой памяти, развитие речи. Рефлексия	Ребенок, умеющий оценивать свои возможности		
8					
9	Обобщение и классификация.	Упражнение «Мое настроение» Цель: развивать умение выражать свои эмоции. «Фрукты –овощи-ягоды» Цель: закрепить и обобщить знания учащихся, а также развитие мыслительных операций. Упражнение «Пятый лишний» Цель: развитие логического мышления (речевые классификации). Рефлексия.			
10	«Фантазия»	Упражнение "Волшебная палочка". Цель: направить фантазию детей на положительные проявления. Упражнение "Дразнилки, хвалилки, жалелки." Цель: изменение поведения в положительную сторону путем получения определенного знания, формирования отношения к положительному и отрицательному поведению, выработки навыка положительного поведения. Рефлексия	Ребенок, знающий свои положительные и отрицательные стороны		
11					
12	«Мир информации»	Разминка. «Мое приветствие». Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. Игра «Память на лица». Цель: развитие зрительной памяти. Упражнение «Наши качества» Цель: улучшение психологического климата в группе. Рефлексия	Ребенок, принявший позицию «Я - школьник»		
13					
14	«Мир профессий»	Разминка. «Мое приветствие». Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. «Профессия – что это?» Цель: закрепить и обобщить знания обучающихся о профессиях.			

		Классификация. Цель: развитие умения анализировать. Рефлексия.			
15	«Мир техники»	«Мир техники» Цель: развитие понимания внутренних сущностных характеристик данной классификационной группы; развитие вербальной беглости. Классификационный ряд Цель: проанализировать различия и сходства между предметами мебели и электроприборами, акцентировать внимание на понятиях «бытовая техника» и «электроприборы». Рефлексия.			
16	«Дом. Части дома»	«Дом. Части дома» Цель: развитие понимания сущностных константных характеристик данной классификационной группы; развитие вербальной беглости; расширение словаря; знакомство с алгоритмом «часть — целое». «Назови одним словом», «Найди лишнее слово» (по предыдущим темам) Цель: развитие умения анализировать и обобщать. Беседа о назначении дома, о том, как появляются дома, о частях дома. Цель: акцентировать внимание учащихся на сходствах и различиях между предметами мебели и частями дома, частями дома и строительными материалами. Такой анализ предоставляет детям возможность понять цепочку «Что из чего состоит?». Дом — части дома — строительные материалы. Рефлексия.			
17	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Цель: развитие понимания внутренних сущностных константных характеристик данной классификационной группы; развитие способности устанавливать родовидовые структуры, устанавливать и понимать причинно-следственные связи; развитие вербальной беглости; расширение словаря. «Продолжи предложение». Цель: установление причинно-следственных связей. «В доме будет темно, если...», «Музыка замолчала, потому что...» и т.д. Беседа «что помогает человеку сохранить здоровье». Цель: дифференциация групп: «одежда», «обувь», «головные уборы». Подвести детей к мысли: то, что мы надеваем, делится на виды по сезонам: весна, лето, осень, зима. Рефлексия.			
18	«Игрушки. Школьные принадлежности»	«Игрушки. Школьные принадлежности» Цель развитие понимания внутренних сущностных константных характеристик			

		данной классификационной группы; развитие вербальной беглости; расширение словаря. Упражнение «Продолжи предложение» Цель: установление причинно-следственных связей. «Если завтра пойдет дождь, то...», «На улице очень жарко, поэтому...» и т.д.. Беседа об изменениях, в связи с поступлением в 1-й класс. Чем отличается их жизнь сейчас от жизни дошкольника? Подвести детей к мысли о появлении нового для них вида деятельности — учебы. Обсудить, что необходимо для учебы школьника. Выбрать те ответы, в которых звучали названия учебных принадлежностей. Затем попросить детей назвать свои любимые игрушки. Составить список любимых игрушек. Рефлексия.			
19	«Делимся впечатлениями»	Упражнение «Я тебя помню». Цели: систематизация полученных ранее знаний; развитие коммуникативных навыков Упражнение «Индивидуальность» Цель: выявление своих качеств характера Диагностика Ясюковой Цель: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации Рефлексия	Ребенок, знающий свои положительные и отрицательные стороны		
20	«Наши классные уголки»	Разминка «Гусеничка». Цели: развитие навыков уверенного поведения. Работа в группах. Цель: формирование необходимых психологических средств адаптации «Золотой фонд». Цель: положительное отношение к учителям.	Ребенок, принявший позицию «Я - школьник»		

4. Используемая литература

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей», Москва, 2000.
2. А.В. Благонравова. «Лучшие обучающие тесты и задания», «Академия развития», 2008
3. А.В. Микляева. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
4. Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», «Ось-89», 2008.
5. Электронное пособие В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 2. – М.: Изд-во «Учитель», 2009.