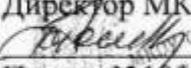
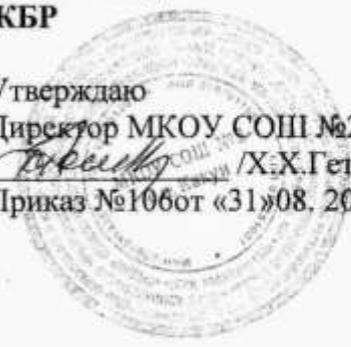


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского района Республики КБР

«Рассмотрено»
На педсовете
Протокол № 1
от «28»08.2019г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
 /Ф.Ш.Пшибиева/

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
 /Х.Х.Гетоков/
Приказ №106 от «31»08. 2019г.



**Программа профилактики
суицидального поведения несовершеннолетних.**

Педагог – психолог: Шибзухова Т.А.

2019 год

1. Пояснительная записка:

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Актуальность программы:

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и

неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёткости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Срок реализации программы: 2 года (2019-2021 уч.г.)

Исполнители: Зам. Директора по ВР – Карданова А.Ж.
Социальный педагог - Кошиева А.М.
Педагог – психолог – Шибзухова Т.А.

2. Содержание программы:

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки

или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

- Работа с педагогическим составом.

- Работа с родителями.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав: администрация, учителя – предметники, классные руководители, учащиеся, родители, социальный педагог, психолог.

Литература:

- Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
- Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
- Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
- Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).

- Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
- Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
- Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
- Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
- Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
- Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
- Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
- Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
- Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
- Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
- Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
- Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
- Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
- Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
- Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
- Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет.

3. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Достоинства программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

<p>Внешний вид и поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тоскливое выражение лица (скорбная мимика) • Гипомимия • Амимия • Тихий монотонный голос • Замедленная речь • Краткость ответов • Отсутствие ответов • Ускоренная экспрессивная речь • Патетические интонации • Причитания • Склонность к нытью • Общая двигательная заторможенность • Бездеятельность, адинамия • Двигательное возбуждение
<p>Эмоциональные нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скука • Грусть • Уныние • Угнетенность • Мрачная угрюмость • Злобность • Раздражительность • Ворчливость • Брюзжание • Неприязненное, враждебное отношение к окружающим

	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство ненависти к благополучию окружающих • Чувство физического недовольства • Безразличное отношение к себе, окружающим • Чувство бесчувствия • Тревога беспредметная (немотивированная) • Тревога предметная (мотивированная) • Ожидание непоправимой беды • Страх немотивированный • Страх мотивированный • Тоска как постоянный фон настроения • Взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности • Углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг
Психические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> • депрессия • неврозы, характеризующиеся беспричинным страхом, внутренним напряжением и тревогой • маниакально-депрессивный психоз • шизофрения
Оценка собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Пессимистическая оценка своего прошлого • Избирательное воспоминание неприятных событий прошлого • Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния • Отсутствие перспектив в будущем
Взаимодействие с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Нелюдимость, избегание контактов с окружающими • Стремление к контакту с окружающими, поиски сочувствия, апелляция к врачу за помощью • Склонность к нытью • Капризность • Эгоцентрическая направленность на свои страдания
Вегетативные нарушения	<ul style="list-style-type: none"> • Слезливость • Расширение зрачков • Сухость во рту (“симптомы сухого языка”) • Тахикардия • Повышенное АД • Ощущение стесненного дыхания, нехватки

	<p>воздуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущение комка в горле • Головные боли • Бессонница • Повышенная сонливость • Нарушение ритма сна • Отсутствие чувства сна • Чувство физической тяжести, душевной боли <p>в груди</p> <ul style="list-style-type: none"> • То же в других частях тела (голове, эпигастрии, животе) • Запоры • Снижение веса тела • Повышение веса тела • Снижение аппетита • Пища ощущается безвкусной • Снижение либидо • Нарушение менструального цикла (задержка)
Динамика состояния в течение суток	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшения состояния к вечеру • Ухудшение состояния к вечеру

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Соц. педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Зам по ВР, психолог, соц. педагог

Учащиеся		
<p>классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» (3 кл,) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), • «Мир глазами агрессивного человека» 7класс, • «Подросток и конфликты» (8-9 класс.) • «Расскажи мне обо мне» (9,11 классы, Подростки XXI века. «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом») 	В течение года (по запросу)	Классные руководители совместно с психологом и соц. педагогом
<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-11 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) 	В течение года (по запросу)	Зам по ВР, Инспектор ПДН Соц. педагог
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года(по запросу)	Психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	октябрь	Психолог
Игра «Вместе строим дом» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	ноябрь	Психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	ноябрь	Классные руководители, Психолог, Соц. педагог
Игра «В чем смысл жизни?" (10-11кл.)	В течение года	Психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного	В течение года	Психолог

поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)		
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Психолог
Комплексная программа СПТ	ноябрь	Психолог
Педагоги		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	В течение года (по запросу)	Психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог
Выступление на МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	В течение года	Психолог
Родители		
Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • ««Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; 	В течение года (по запросу)	Психолог, Соц. Педагог, классные руководители.

<ul style="list-style-type: none"> • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 		
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	ежегодно	Классные руководители, Психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
Исследование уровня тревожности	ежегодно	Психолог
Определение личностных отклонений подросткового возраста: <ul style="list-style-type: none"> • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. 	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин • Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) 	По запросу	Психолог