


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского района Республики КБР

«Рассмотрено»
На педсовете
Протокол № 1
от «28»08.2019г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
 /Ф.Ш.Пшибиева/

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
 /Х.Х.Гетоков/
Приказ №106 от «31»08.2019г.



ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ
учащихся 1, 5 классов

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Отличительной особенностью программы «Преемственность и адаптация» является, на наш взгляд, достаточно широкий охват участников учебно-воспитательного процесса

II. Основные положения

В самом общем и распространенном своем значении **адаптация** понимается как **приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности**. Педагоги добавляют еще один критерий - важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком **без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки**.

Таким образом, можно считать, что **адаптация** - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию**.

Адаптационный период охватывает первые два месяца обучения в 1, 5 классах.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив **сверстников и учителей**, происходит значительное **увеличение учебной нагрузки**. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности (см. таблицу 1)

Таблица 1

1-й класс	5-й класс
Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.	Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. **Эмоциональный уровень.** Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.
2. **Когнитивный уровень.** Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. Поведенческий уровень. Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае эффективность будет значительно снижена. Создание специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода будет способствовать достижению следующей **цели:**

успешная адаптация учащихся 1, 5 классов к изменившимся условиям образовательной среды.

Поставленная **цель** достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом **следующих задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики).
2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп (таблицы 1 -3).
5. Реализовать разработанную модель для каждой возрастной группы.
6. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач социально-психологическая служба должна **помочь педагогам:**

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Принципы психолого-педагогической программы

- принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**;
- принцип **эмоционально-ценностных ориентации** учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы

- В соответствии с задачами выделяются *основные направления* работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:

- *Психологическая диагностика* на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- *Консультативная работа с педагогами и родителями.* Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
- *Методическая работа,* направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
- *Коррекционно-развивающая работа* проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально
- *Аналитическая работа* направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

III. Специфические задачи

Программа «Преемственность и адаптация» предусматривает *специфические задачи* и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.

3.1. Специфические задачи для 1 класса

1 класс

Для учащихся 1 класса:

- помочь ребенку принять позицию школьника;

- помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
-

Для учителей начальных классов:

- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- определить единый комплекс показателей готовности ребенка к школе.
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
- использовать учителю начальных классов урочную и внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для знакомства детей друг с другом;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

Для родителей:

- создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.
- провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 1 классов.
- использовать внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;

- для знакомства детей друг с другом;
- для формирования навыков учебного сотрудничества;
- для групповой сплоченности класса;
- для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

3.2. Специфические задачи для 5 класса

5-й класс

Для учащихся 5 класса:

- увеличивать потенциал самостоятельности в процессе выполнения требований учителей-предметников;
- принять новую социальную роль – ученика основной школы;
- принять «новых» учителей.

Для классного руководителя и учителей предметников:

- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- ознакомиться с результатами диагностики уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс).
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести стартовые контрольные работы по предметам с целью выявления знаний, умений, навыков (сформированных в начальной школе) для дальнейшего овладения предметом;
- использовать классному руководителю и учителю-предметнику урочную и внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.
 - формировать **устойчивую** учебную мотивацию;
 - формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

Для родителей:

- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

IV. Прогнозируемый результат:

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

- 1. Эмоциональный уровень:** эмоциональное благополучие школьника;
- 2. Когнитивный уровень:** развития самосознания;
- 3. Поведенческий уровень:** включенность в общение сокружающими людьми, способность к ответственному поведению.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

V. Этапы реализации программы

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется **в три этапа**.

Первый этап - определение готовности учащихся к обучению на новом возрастном этапе(март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.

- Взаимопосещение уроков учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах I ступени, I и II ступени; Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4 классы;

Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.

Этот этап самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:

- Составление социального паспорта класса;
- Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники,)
- Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки учащихся **во внеурочное время:** классные часы, направленные на выявление учащихся, обладающих лидерской одаренностью и формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; общешкольные мероприятия: «Дом, в котором мы живем», «Мама, папа, я - спортивная семья», КВН, «Автопортрет нашего класса» и т.д. Подобные мероприятия помогают настроиться на предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение.

- Организация профилактической работы в период адаптации.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся разных возрастных групп.
- Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе».

Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

- Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;
- Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
- Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).
- Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися.
- Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;
- Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;
- Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и

соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

VI. Участники МППК и функциональная направленность их действий

Директор

Отвечает за конечный результат работы учебного заведения, за эффективность работы всех структур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Отвечает за организацию, координацию, содержание, реализацию адаптационной программы, создает атмосферу педагогической поддержки. Осуществляет контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников. Выступает по результатам мониторинга стартовых контрольных работ по математике и русскому языку

Заместитель директора по воспитательной работе

Отвечает за организацию воспитательного процесса во вновь сформированных коллективах, соотнесенного с приоритетами воспитательной политики в государственных образовательных документах, за организацию со-управления. Выступает по анализу планов воспитательной работы в классах.

Педагог – психолог, за психологический климат.

Свой педагог - за социальную защищенность.

Классный руководитель Отвечает за создание условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательного процесса, за формирование благоприятного климата общения, за становление классного коллектива.

Выступает по итогам составления социального паспорта класса, где обозначаются не только фактические данные, но и определяются особенности семейных взаимоотношений, по итогам развития коллектива класса, по особенностям этого развития и методам педагогического воздействия, осуществляемым им в процессе адаптационного периода (что и для чего делалось?).

Учителя – предметники

Отвечают за качество обученности учащихся по предмету, за формирование интереса к изучению конкретных учебных дисциплин.

Выступают по итогам педагогических наблюдений за развитием учащихся на конкретном предмете, по обмену опытом внедрения в образовательный процесс механизмов реализации адаптации учащихся через создание ситуаций успеха, вхождения учащихся в новую ступень обучения, по итогам формирования интереса к предмету

План мероприятий адаптационного периода

Май

1. Родительское собрание с участием родителей будущих первоклассников и пятиклассников.
2. «Круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»

Сентябрь- октябрь

3. Организация и введение 1-5 ти классников в школьную жизнь.
4. Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе.
Посещение уроков 1-5 классов
5. Определение уровня знаний 5-ти классников.
6. Организация учебно- воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника

7. Родительское собрание на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки детям 1 и 5 классов.»
8. Проведение диагностик для изучения степени адаптационного периода школьников.
9. Активная работа классного руководителя 5 класса по формированию детского коллектива.

Ноябрь

10. Педсовет. «адаптация первоклассников и пяти классников.

Приложение 1

1 класс

1 КЛАСС													
Месяц	Январь	Февраль	Ма рт	Апрель	Май	Июнь	Ию ль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Дека брь	Январь
Администра тивная направленн ость	Определение учителей, набирающих 1-ый класс				Проведе ние родитель ского собрания в ДОУ, в школе с участием учителей 1-х классов «Ребенок на пороге школы»				Посещение уроков				Проведени е психологи ческого консилиум а по вопросам адаптаци первокласс ника и преемствен ности между начальной школой и ДОУ
Социально- психологи ческая направленн ость	Составлени е списков будущих первокласс ников по микрорайо ну и дате рождения Взаимопосе щение уроков, занятий (ДОУ- МОУ) Круглый стол	Распростр анение информац ии о приеме в школу		Собеседование с будущими первоклассника ми. Определение уровня готовности.		Разработка программы социально- психологи ческой адаптаци и, корректир овка		Прием в 1-ый класс. Комплек тация классов с учетом особенно стей учителя и детей	Организац ия методическ ой работы педагогов, направленн ой на построение учебного процесса в соответстви и с индивидуал ьными особенност ями и возможност ями школьника	Совместные методическ ие объединени я (ДОУ- МОУ)	Совместно е с завучем планирова ние и проведени е диагности ческих мероприят ий. Обработка данных диагности ки.		
Педагогичес кая направленн ость		Проведение индивидуальных консультаций для родителей											

										формы родительск ой помощи и поддержки»		
Родители	Посещение «Школы будущего первоклассника»										Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.	
Учащиеся									Соблюдение правил для учащихся. Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе. Тренинговая программа «Психологическая азбука»	Организация «Школы будущего первоклассника»		

5 класс

Месяц	Январь	Февра	Мар	Апрель	Май	Июнь	Июл	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декаб	Январь
-------	--------	-------	-----	--------	-----	------	-----	--------	----------	---------	--------	-------	--------

Направление		ль	т			ь				рь		
	Выпускник начальной школы						Пятиклассник					
Административная направленность	Определение преподавателей предметников и классных руководителей с учетом особенностей классного коллектива и учителя, работающего в начальной школе		Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя. «Вперед пятый класс» (деловая игра)				Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»	Посещение уроков				
									Разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка диагностических материалов. Совместно с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики			
Социально-психологическая направленность	Посещение уроков, наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей учеников 4-х классов с целью подбора классного руководителя		Проведение развивающей психологической игры «Дорога в 5 класс»	Методическая работа: разработка программы социально-психологической адаптации пятиклассников с учетом особенностей конкретных классов				Проведение тренинговых занятий по профилактике дезадаптации формирования социальных навыков учащихся 5-го класса» «Новичок в средней школе»			Проведение коррекционно-развивающих занятий в мини-группах. Поддержка работы классного руководителя-консультативная, методическая, организационная	
Педагогическая направленность	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей			Составление плана внеурочных				Неукоснительное соблюдение	Проведение родительского собрания	Активная работа классного		

ть	преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах 1 и 2 ступени		педагогически х мероприятий для пятикласснико в			выработанных требований за «круглым столом»	на тему «Ваш ребенок- пятиклассни к»	руководител я по формирован ию детского коллектива		
Родители	Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми		Родительское собрание «Через три месяца в пятом классе»			Поддержка родителями требований школы			Тесная связь с учителями- предметниками и классными руководителями	
Учащиеся	Участие в проекте «Профессия–школьник»		Изучение кабинетной системы			Выполнение требований учителей		Соблюдение правил для учащихся		
						Психопрофилактическое занятие «Планета моего класса» Программа профилактических занятий «Новичок в средней школе»				