

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
С. П. КАХУН УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 26.02.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ № 2» с.п. Кахун
Х.Х. Гетоков
пр № 48 от 04.03.2020 г.



Согласовано с
управляющим советом
протокол №2 от 27.02.2020 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР
за 2019 год.

Муниципальное казенное учреждение
«Местная администрация
Урванского муниципального района КБР»

ПОЛУЧЕНО

16.04.2020

Вход № _____
Дело № _____

Содержание:

1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса МКОУ «СОШ №2»с. Кахун.

Сведения о сменности занятий.

Анализ контингента обучающихся.

Обобщенные результаты успеваемости учащихся.

Результаты качества успеваемости по классам.

Сравнительные результаты качества успеваемости по предметам.

Результаты ОГЭ за курс основной школы.

Результаты ЕГЭ за курс средней школы.

Анализ выполнения учебного плана на 2019 год.

Анализ методической работы в школе за 2019 год.

Работа Педагогического совета.

Работа Методического совета.

Работа ШМО.

Анализ воспитательной работы за I полугодие 2019-2020 учебного года.

Результативность работы школы по итогам творческих конкурсов, акций и фестивалей за I полугодие.

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 5. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 6. Материально – техническая база школы.

Общие выводы.

II. Статистическая часть.

I. Аналитическая часть.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" с.п. Кахун является правопреемником средней общеобразовательной школы №2 с. Кахун, созданной Постановлением главы Урванского района №3 81 от 23.04.1997г. с целью реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Проектная мощность школы 460 человек.

История МОУ СОШ №2с. Кахун уходит в 1932 год. Тогда это было маленькое одноэтажное здание. С 1963г школа стала 8-летней. С 1977 года функционирует Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"с. Кахун. Школа расположена в районе, где сосредоточены культурный и оздоровительный центры: сельская библиотека, дом культуры, амбулатория. Основная масса учащихся – жители села.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР

1.2. Юридический адрес: 361304, КБР, Урванский район, с.п. Кахун, ул. Октябрьская, 100.

1.3. Фактический адрес: 361304, КБР, Урванский район, с.п. Кахун, ул. Октябрьская, 100.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(86635) 70-3-46, e-mail:soch2kachun@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация Урванского района КБР

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: от 01.12.2012г. выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики, регистрационный № 1400 серия РО № 041247. Срок действия лицензии бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.11.2016 г., серия 07А01, № 0000642, регистрационный №1105, выдано Министерством образования науки и по делам молодежи КБР, действительно по 06.05.2023 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Гетоков Хауеля Хасанбиевич

1.8. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением местной администрации Урванского муниципального района КБР от 14.12.2015 г. № 511;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.11.2002 г. серия 07 № 001729651;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.12.2011 г. серия 07 № 001729635;

- локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2014–2020 г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса МКОУ «СОШ №2»с. Кахун

Сведения о сменности занятий.

МКОУ «СОШ №2 » с. Кахун осуществляет свою деятельность в режиме 6-дневной недели.

Организация учебного процесса первых классах осуществляется в режиме 5-дневной недели. Занятия

проводятся в одну смену. Начало уроков - 8.30, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут, после 2 и 3 уроков - 15 минут.

Продолжительность урока: 1 классы – адаптационный период (сентябрь-октябрь)-35 минут, 2-4 четверти - 45 минут, В 1-ом классе применяется безотметочная система обучения.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет **33 учебные недели**, во 2-8.10-х классах **35 учебных недель**, **9,11-х классах 34 учебных недели** без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Для обеспечения адаптационных условий будущих первоклассников в начальной школе разработана система предшкольной подготовки – «Школа будущего первоклассника». Занятия начинаются 1-го февраля, продолжительность урока 25-35 минут. Занятия проводятся один раз в неделю с 12.20. (суббота).

Основными целями данной системы являются: обучение навыкам учебного сотрудничества, освоение новых отношений, выработка умений договариваться, понимание и оценивание друг друга и себя так, как это делают настоящие школьники.

Главной стратегической целью школы является создание условий, способствующих адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям школьников, обеспечение сельским детям доступа к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями, через обновление структуры и содержания образования, внедрение инновационных технологий, повышение эффективности управления.

Анализ контингента обучающихся

1. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 8 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

2. Контингент образовательного учреждения.

| | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019 - 2020 | |
|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 8 | 162 | 9 | 189 | 9 | 186 |
| Основная школа | 7 | 126 | 8 | 145 | 8 | 167 |
| Средняя школа | 2 | 24 | 2 | 24 | 2 | 24 |
| Всего | 20 | 311 | 19 | 359 | 19 | 376 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. Анализ успеваемости.

По безотметочной системе обучается 43 учащихся 1-х классов. По отметочной системе за год аттестованы учащиеся 2-11 классов.

Обобщенные результаты успеваемости учащихся:

| Показатели | Конец года 2016-2017 | Конец года 2017-2018 | Конец года 2018-2019 | на 31 декабря 2019 г. |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Количество учащихся | 299 | 318 | 361 | 373 |
| отличников | 40-14% | 28 | 42 | 57 |

| | | | | |
|----------------|--------|----|----|----|
| 3. Хорошистов | 61-22% | 70 | 72 | 78 |
| Имеют одну «4» | 5-2% | 8 | 7 | 5 |
| Качество | 37% | 37 | 38 | 44 |
| Имеют одну «3» | 9-3% | 21 | 4 | 10 |
| Имеют две «3» | 3-1% | 9 | 9 | 14 |

Результаты качества успеваемости по классам МКОУ «СОШ №2» с.п. Кахун

| Класс в 2017-2018 учебном году | Конец года 2017-2018 | Класс в 2018-2019 учебном году | Конец года 2018-2019 | Класс в 2019-2020 учебном году | на 31 декабря 2019 г. |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | качество | | качество | | качество |
| | | 1а | - | 2а | 62 |
| | | 1б | - | 2б | 53 |
| | | 1в | - | 2в | 60 |
| 1а | - | 2а | 45 | 3а | 55 |
| 1б | - | 2б | 58 | 3б | 59 |
| 2а | 50 | 3а | 44 | 4а | 44 |
| 2б | 50 | 3б | 50 | 4б | 57 |
| 3а | 50 | 4а | 50 | 5а | 35 |
| 3б | 48 | 4б | 57 | 5б | 41 |
| 4а | 37 | 5а | 35 | 6а | 22 |
| 4б | 40 | 5б | 34 | 6б | 25 |
| 5а | 56 | 6а | 50 | 7а | 44 |
| 5б | 33 | 6б | 33 | 7б | 25 |
| 6а | 30 | 7а | 30 | 8а | 25 |
| 7а | 29 | 8а | 30 | 9а | 22 |
| 8а | 20 | 9а | 40 | 10а | 22 |
| 8б | 14 | 9б | 20 | - | - |
| 9а | 35 | 10а | 43 | 11а | 70 |
| 10а | 0 | 11а | 25 | - | - |
| 11а | 100 | - | - | - | - |
| итого | 37 | | 38 | | 44 |

Сравнительные результаты качества успеваемости по предметам МКОУ «СОШ №2» с.п. Кахун

| № | предмет | Конец 2016-2017 учебного года | Конец 2017-2018 учебного года | Конец 2018-2019 учебного года | на 31 декабря 2019 г. |
|---|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | Кабардинский язык | 44 | 56 | 57 | 55 |
| 2 | Кабард. лит-ра | 62 | 70 | 64 | 59 |
| 3 | Русский язык | 52 | 42 | 50 | 46 |
| 4 | Русская литература | 66 | 48 | 57 | 56 |
| 5 | Алгебра | 42 | 48 | 44 | 47 |
| 6 | Геометрия | 38 | 41 | 40 | |
| 7 | Биология | 42 | 55 | 43 | 44 |
| 8 | География | 55 | 47 | 45 | 40 |

| | | | | | |
|----|-----------------|----|----|----|----|
| 9 | Химия | 44 | 37 | 36 | 47 |
| 10 | Физика | 51 | 54 | 43 | 67 |
| 11 | История | 40 | 41 | 43 | 37 |
| 12 | Обществознание | 39 | 40 | 40 | 34 |
| 13 | Английский язык | 51 | 53 | 51 | 45 |
| | Всего | 49 | 49 | 47 | 48 |

Результаты ОГЭ за курс основной школы

| Предмет | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------|-------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| русский язык | 31 | 6 | 10 | 15 | 0 | 51 | 100 |
| математика | 31 | | | | | | |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 64 | 100 |
| Биология | 28 | 4 | 11 | 13 | 0 | 53 | 100 |
| Химия | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

Обучающиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются Правила для обучающихся, проводится систематическая работа по недопущению пропуска занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

Анализ наиболее значимых результатов обучения

Результатами продуманной системной организации образовательного процесса на каждой из ступеней обучения и сложившейся в школе системы подготовки к ЕГЭ является вполне успешное участие выпускников школы в ЕГЭ по различным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, английский язык).

Результаты ЕГЭ за курс средней школы

| Предмет | 2018-2019 | | | | |
|------------------|------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------|
| | Количество детей | Средний балл | Минимальный балл по ЕГЭ | Кол-во двоек | % усп. |
| Русский язык | 8 | | 24 | 0 | 100 |
| Математика баз. | 7 | 11 | 7 номеров | 0 | 100 |
| Математика проф. | 1 | 33 | 27 | 0 | 100 |
| Физика | | | 36 | 2 | 60 |
| История | 1 | 8 | 32 | 1 | 100 |
| Обществознание | | | 42 | 0 | 100 |

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

| Наименование | Уровень | Число участников |
|--------------------------------------|---------------|------------------|
| Математический конкурс «Кенгуру» | международный | 32 |
| Игровой конкурс «Британский бульдог» | международный | 24 |
| Игра- конкурс «Пегас» | международный | 36 |
| Игра- конкурс «Человек и природа» | международный | 30 |

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Анализ выполнения учебного плана на 2018-2019 учебный год

Учебный план МКОУ СОШ №2 на 2018-2019 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

Варианты республиканского базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год предложены по ступеням образования отдельно для общеобразовательных учреждений, реализующих в штатном и экспериментальном режимах Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, и общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования по БУП 2004 года.

Для 2 – 11 классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» необходимо учитывать все внесённые изменения:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. № МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».
- Приказ Министерства образования и науки КБР «Об утверждении республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики на 2018/2019 учебный год»
- Устав школы (пункт 4.6)

Учебные предметы изучались по программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Первая ступень обучения

В МКОУ «СОШ №2» с.п. Кахун первый класс работает в режиме 5- дневной учебной недели , 2-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели.

Сроки усвоения образовательных программ: начальное общее образование -4 года, основное общее -5 лет, полное общее – 2 года.

Продолжительность урока: 1 классы – 1-2 учебные четверти-35 минут, 3-4 -45 минут, 2-11 классы-45 минут. Продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная -15 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым

СанПин: 1 классы - со второго полугодия – до 1 часа; 2 кл.- до 1,5 часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов, 5-6 кл.- до 2, 5 часов, 7-9 классы - до 3 часов, 10-11 классы-до 3,5 часов. В первых классах в первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл.-21 час, 2-4 классы-26 часов, 5кл.-32 часа, 6кл.-33 часа, 7 кл.-35 часов, 8 – 9 кл.-36 часов, 10-11 классы-37 часов.

В 2018-2019 учебном году в школе I ступени предметы обязательного перечня были выбраны в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта предметов начальной школы. Обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в 2018-2019 учебном году во 2-4 х классах преподавался иностранный язык (английский).

Вторая ступень обучения

На второй ступени обучения Федеральный компонент регионального базисного учебного плана реализован полностью. Часы национально–регионального компонента на второй ступени обучения были реализованы

5 класс:

компонент ОУ - 1 ч. - основы духовно – нравственной культуры народов России

7 класс:

компонент ОУ - 1 ч. – литература

1 ч - биология

8 класс:

компонент ОУ - 1 ч. – история КБР

1 ч. – география КБР

9 класс:

компонент ОУ - 1 ч. – история КБР

1 ч. – география КБР

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Третья ступень обучения

Учебные курсы федерального компонента на третьей ступени обучения были реализованы в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план в 10 - 11-х классах построен на основе республиканского БУП 2019-2020 года.

10 класс:

компонент ОУ - 4 ч. представлен предметами:

1ч. – география

1ч. – Информатика

2ч. – кабардино- черкесская литература (родная)

Предметы по выбору – 9 ч.

1ч. – русский язык

2ч. – математика

2ч. – физика

2ч. – химия

1ч. – биология

1ч. – география

11 класс:

Компонент ОУ - 4 ч. распределен следующим образом:

1ч. – кабардино - черкесский язык (родной)

1ч. – Информатика

1ч. – кабардино - черкесская литература (родная)

1ч. – химия

Предметы по выбору – 8 ч.

2ч. – русский язык

2ч. – математика

2ч. – физика

1ч. – химия

1ч. – биология

Порядок использования часов, отведённых на «Обязательные занятия, занятия по выбору» определялся из предметов, рекомендуемых региональным базисным учебным планом с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа учащихся и их родителей и в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определёнными базисным планом. Часы школьного компонента были распределены в рамках обязательной нагрузки, с учетом уровня подготовки обучающихся, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа учащихся их родителей.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Выводы:

1. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью на всех ступенях обучения и в полном объеме
2. Региональный компонент учебного плана реализован полностью, в полном объеме часов

3. Учебные предметы изучались по программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях.
4. Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Анализ методической работы в школе за 2018-2019 учебный год

Методическая тема школы на 2014 – 2019 годы:

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ:

Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

| Этапы | Содержание |
|--|--|
| 1 этап Организационный 2014-2015 уч. год «Формирование профессиональных компетенций педколлектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО» | <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ научно-педагогической, методической литературы; • выбор тематики работы МО; • выявление основных проблем данной темы через анкетирование учителей, учащихся и родителей; • определение тематики психолого-педагогических семинаров; • разработка индивидуальных тем самообразования. |
| 2 этап 2015-2016 уч. год Развитие управленческих компетенций учителя в условиях введения ФГОС второго поколения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая культура учителя как системообразующая составляющая общей профессиональной культуры современного учителя 2. Законы педагогического менеджмента, проявляющиеся в системе «учитель–ученик». 3. Основные проблемы на пути становления учителя как управленца в системе «учитель–ученик», способы их предупреждения. |
| 2016-2017 уч. год Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель – ученик» в условиях введения ФГОС второго поколения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический потенциал учебных заданий как управленческий ресурс учителя 2. Технология постановки и решения индивидуальных задач развития учащихся средствами предмета 3. Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя 4. УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки |
| 2017-2018 уч. год Педагогический анализ результатов в системе «учитель–ученик» в условиях введения ФГОС второго поколения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии результативности образовательного процесса. 2. Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель–ученик» 3. Управление качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель–ученик» |

| | |
|--|---|
| 3 этап 2018-2019 уч. год Подведение итогов работы школы по единой методической теме | 1. Анализ работы над единой методической темой. Анализ сформированности управленческих компетенций педагогов 2. Изучение, обобщение и распространение опыта учителей школы по проблемам их самообразования в рамках единой методической темы 3. Диагностика полученных результатов за последние 5 лет 4. Подведение итогов работы школьных методических объединений, психологической и социальных служб. |
|--|---|

Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год

«Подведение итогов работы школы по единой методической теме »

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.

Основные задачи методической работы, которые стояли перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.
3. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
4. Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Были использованы следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Работа творческих объединений
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования.

1. Работа Педагогического совета

В 2018-2019 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

1. «Преемственность основных направлений деятельности учителей основной и средней школы».
 - 1.1. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования».
 - 1.2. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 10 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне среднего общего образования».
2. Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи.
3. Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.
4. Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное...

Тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных направлений и задач программы развития школы. В структуру работы педсоветов были включены такие технологии как работа творческих групп учителей в рамках педсовета, демонстрация фрагментов уроков с комментариями учителя, анкетирование обучающихся, учителей.

В течение учебного года администрация проводила методические семинары и психолого-педагогические консилиумы, направленные на решение основных проблем, выдвинутых на основе анализа работы за прошлый учебный год.

2. Работа Методического совета

Методический совет возглавляет директор школы. В состав Методического совета входят зам. директора и руководители ШМО. Методический совет в течение учебного года направлял методическую работу. Его работа, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи учителю, на организацию мероприятий стимулирующих активную инновационную деятельность учителей.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний. На заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности Методического совета за прошедший год, планирование на 2017-2018 учебный год
2. Изучение постановлений, распоряжений, приказов, методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданных в летний период
3. Организация опытно-экспериментальной работы в школе.
4. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5. Утверждение графика открытых уроков
6. Организация школьного конкурса методических разработок по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе
7. Пополнение картотеки передового педагогического опыта
8. Подведение итогов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
9. Итоги аттестации педагогических работников
10. Анализ эффективности работы ШМО
11. Отчеты по итогам работы над темами по самообразованиям.

В основном все решения Методического совета были выполнены.

3. Работа ШМО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений:

1. ШМО учителей филологии - руководитель Шугушова О.Х.
2. ШМО учителей математики, информатики - руководитель Тарчекова Ж.Д.
3. ШМО учителей истории, географии, биологии, химии - руководитель Карданова Т.Н.
4. ШМО учителей музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ - руководитель Псонукова Д.А.
5. ШМО учителей начальных классов - руководитель Езиева В.Б.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Особенно надо отметить работу по использованию компьютерных технологий учителей начальных классов Гетоковой Р.Ю., Езиевой В.Б., Гетоковой М.А., Водаховой М.М. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Темы по самообразованию были утверждены на заседаниях ШМО. Опыт работы педагогов был представлен на различных уровнях школьном, районном, областном.

В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагоги школы давали открытые уроки.

Анализ воспитательной работы за I полугодие 2019-2020 учебного года

В течение 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года вся воспитательная работа строилась на основе нормативно – правовых документов, руководствуясь Законом «Об образовании», Уставом школы, нормативными локальными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Комплексной программы безопасности».

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение поставленной цели – **«Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, профилактики асоциальных явлений среди подростков».**

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Создать условия для воспитания ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. Воспитывать гражданские, нравственно-правовые позиции, патриотические чувства, толерантность, трудовую активность;
3. Обеспечивать педагогическое и психологическое сопровождение школьников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
4. Формировать у обучающихся здоровый образ жизни;
5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать родителей к участию жизни школы.
6. Формировать развивающую нравственно и эмоционально благоприятную внутреннюю и внешнюю среду для становления личности.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, оформительскую, трудовую деятельность и т.д.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели) внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося, для этого каждый классный руководитель составляет на каждого ученика характеристику и учитывает при работе возрастные и психологические особенности каждого из них.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитательная деятельность в школе основана на потребности и интересах детей, традициях

школы, культурном наследии. Основной целью воспитательной работы является воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

В I полугодии воспитательная работа была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья, физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученое дело.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен.

С 1 сентября по 30 декабря в школе прошли такие массовые мероприятия как:

1. День знаний (торжественная линейка) – 01 сентября,
2. День солидарности в борьбе с терроризмом- 03 сентября
3. День адыгов-19 сентября
4. День Учителя - 5 октября
5. Поэтический флэшмоб, посвящённый 105-летию со дня рождения народного поэта КБР Алима Кешокова
6. «День Ит-знаний»- 18 октября
7. Предметные недели октябрь- декабрь
8. Тренировочная эвакуация- 23 октября
9. День народного единства – 4 ноября
10. День правовой помощи- с 18 по 20 ноября
11. Международный день матери-24 ноября
12. День героев Отечества- 9 декабря
13. Торжественное вручение паспортов учащимся 8- 9-ых классов-11 декабря
14. Новогодние утренники и т.д.

Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию творческих способностей, раскрытию новых талантов, пропаганде здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию.

В течение 1 четверти проводилась работа по адаптации учащихся 1,5 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Классные руководители 1-5-ых классов старались создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, проводились беседы с ребятами, встречи с родителями,

велись наблюдения за каждым учеником. Эту работу необходимо продолжить, а для анализа происходящего в процессе адаптационного периода классным руководителям необходимо вести дневник наблюдений за каждым учеником.

Большое внимание в течение четверти уделялось дежурству учащихся по школе. Несмотря на то, что все, с 8 по 11 классы, дежурили, были случаи опоздания учащихся на дежурство, нарушения дисциплины дежурными. В связи с этим было предложено на МО классных руководителей рассмотреть вопрос об организации дежурства по школе и внести дополнения в положение о дежурном классе, а **классным руководителям рекомендовано повторно изучить с учащимися положение о дежурном классе, проводить с детьми перед дежурством инструктажи по правилам поведения учащихся, и обратить особое внимание на внешний вид.**

Успешность воспитательного процесса в классе зависит от сотрудничества с учителями предметниками, работающими в классах. Поэтому задача классного руководителя - помочь в учёбе проблемным детям, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех.

Классным руководителям рекомендовано обратить внимание на культуру поведения учащихся, культуру общения в системе «учитель-ученик», спланировать работу в 3 четверти с учётом рекомендаций.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями.

С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения родительских лекториев. Всеми классными руководителями были проведены родительские собрания.

1. Классным руководителям необходимо рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, совместно разработать программу действий по решению возникающих проблем.
2. Напомнить о возможных формах общения с детьми.
3. Повышать педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание детей.

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги воспитательной работы за первое полугодие, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики.

Эту работу необходимо вести в системе, проследить из года в год.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно - правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по – прежнему, остаётся приоритетной.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1.Продолжить работу по реализации годового плана.
- 2.Организовать консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной психологической и педагогической помощи.
- 3.Уделить особое внимание организации дежурства учащихся и педагогов.
- 4.Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Результаты участия учащихся и педагогов в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различной направленности:

(2019-2020 учебный год)

| № | Название внутришкольных, районных, республиканских конкурсов | Ф.И. ученика принимавшего участие, класс | Командное или личное участие | Дата проведения (очное или заочное) | Место (отметить-школа, район, республика и т.д.) | Ф.И.О. учителя и предмет, подготовившего победителя |
|----------|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Внутришкольное открытое мероприятие «Терроризм – угроза обществу». | 7 «А» | команда | 3.09.19 (очное) | Участие (школа) | Тарчекова Жанета Даудиевна-учитель математики |
| 2 | Интеллектуальный марафон(район) | Кадзокова Сабина, 3 «А» класс | личное | Январь | Призёр (район) | Езиева Вероника Борисовна - учитель начальных классов |
| 3 | Районная олимпиада по математике | Кадзокова Сабина, 3 «А» класс | личное | Февраль | Победитель (район) | Езиева Вероника Борисовна - учитель начальных классов |
| 4 | Районная олимпиада по русскому языку | Понежева Алина, 4 «Б» класс | личное | Декабрь | Призёр (район) | Ерокова Мадина Аслановна - учитель начальных классов |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------|---|
| 5 | Районная олимпиада по математике | Тохова Адалина, 7 «А» | личное | Декабрь (очное) | Участие (район) | Тарчекова Жанета Даудиевна-учитель математики |
| 6 | Муниципальный семинар для учителей математики общеобразовательных учреждений Урванского района КБР. Доклад по теме: «Анализ муниципальных работ по математике 2019-2020 учебного года» | Тарчёкова Ж.Д. | личное | 30.01.20 | Участие (район) | Тарчекова Жанета Даудиевна-учитель математики |
| 7 | III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. (Олимпиада проводилось на платформе Uchi.RU) | Тохова Адалина, 7 «А» | личное | Декабрь (заочная) | Победитель (международная) | Тарчекова Жанета Даудиевна-учитель математики |
| 8 | Районная олимпиада по математике | Хавпачева Динара, 4 А класс | Личное | Декабрь 2019г. (очное) | Призер (район) | Водахова М.М. учитель начальных классов |
| 9 | Районная олимпиада по кабардинскому языку | Тхагалегова Саида, 4 А класс | Личное | Декабрь 2019г. (очное) | Призер (район) | Водахова М.М. учитель начальных классов |
| 10 | Районная олимпиада по математике | Тохова Милана, 5 «Б» | Личное | Ноябрь (очное) | призер (район) | Емзагова Р.Х. -учитель математики |
| 11 | Праздник «День Учителя» | 11 класс | Команда | 5 октябрь | Участие (школа) | Карданова А.Ж. -классный руководитель 11 «А» |
| 12 | «День адыгов» | 11, 5 «А» и «Б», 2 «А» классы | Команда | 19.09.19г. | Участие (школа) | Карданова А.Ж. -классный руководитель 11 «А» |
| 13 | Открытое мероприятие «День адыгов» | 5 «Б» | Командное | сентябрь | Участие (школа) | Псонуква Д.А -классный руководитель |

| | | | | | | |
|--------|---|--|-----------|-------------------|-------------------------|---|
| | | | | | | 5 «Б» |
| 1 4 | Конкурс знатоков по истории среди 5 классов | 5 «А» и «Б» | Командное | ноябрь | 1 место – 5 «Б» (школа) | Шибзухова Х.Х. - учитель истории |
| 1 5 | Международная олимпиада по географии | Карданов Инал, 5 «Б» | Личное | ноябрь (очное) | 1 место | Карданова Т.Н. - учитель географии |
| 1 6 | Открытое внеклассное мероприятие, приуроченное ко дню Толерантности | 5 «А» и «Б» | Командное | ноябрь | Участие (школа) | Псонуква Д.А. Шибзухова Т.А. |
| 1 7 | Районная олимпиада по математике | Сокурова Зарина, 8 «А» | личное | Декабрь (очное) | Участие (район) | Емзагова Рита Хатуевна- учитель математики |
| 1 8 | Общественный смотр знаний по теме «Степень и ее свойства» | 7 «Б» | | 20.11.19г. | Школа | Емзагова Рита Хатуевна- учитель математики |
| 1 9 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 8-11 кл. | | 23.11.19г. | Школа | Емзагова Рита Хатуевна- учитель математики |
| 2 0 | Районный конкурс скороговорок ко дню адыгов. | Тамбиева Дарина, 8а кл. | личное | 20.092019 (очное) | призер (район) | Бекшокова Л.С. - учитель кабардинского языка и литературы |
| 2 1 | Внутришкольный конкурс стенгазет по химии . | Нагацуева Самира, 8а кл. Тхагалегова Лана 8а кл. Кардангушева К. 8а кл | Командное | 18.10.2019 очное | Участие (школа) | Шибзухова И.В. - учитель химии |
| 2 2 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Тохова Д. 8а кл | Личное | Октябрь очное | Призер (район) | Шакова М.Ф. - учитель биологии |
| 2 3 | Открытый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 7 «Б» | Команда | 3.09.2019г. | Участие (школа) | Балкарова И.Н.-учитель каб.черк. языка |
| 2 4 | Районный конкурс - поэтический флешмоб, посвященный 105-летию со дня рождения народного поэта КБР Алима | Хавпачева Диана , 7 «А» Камбачокова Илона -,9 «А» | Личное | Октябрь (очное) | Участие (школа) | Балкарова И.Н. - учитель каб.черк. языка |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--------|-----------------------------------|---|--|
| | Кешокова | | | | | |
| 2 5 | Районное мероприятие, посвященное 105-летию со дня рождения народного поэта КБР Алима Кешокова | Хавпачева Диана , 7 «А» | Личное | Октябрь (очное) | Участие (район- УРДК г.п.Нарткала) | Балкарова И.Н. - учитель каб. черк. языка |
| 2 6 | Мероприятие, посвященное Дню адыгов «Гум и макъ» | Жамборова Роксан, 7 «Б» | Личное | Сентябрь (очное) | Участие (республика - г.Нальчик, ГНБ им. Т.К.Мальбахова) | Шибзухова Х.Х. -учитель истории |
| 2 7 | ВШО по литературе | Кешева Санягт , 7 «Б» | Личное | Ноябрь (очное) | Призер (район) | Березгова А.А. -учитель русского языка и литературы |
| 2 8 | ВШО по иностранному языку | Кешева Санягт , 7 «Б» | Личное | Ноябрь (очное) | Призер (район) | Маршенова А.А. -учитель иностранного языка |
| 2 9 | Республиканский конкурс сочинений на кабардино-черкесском языке | Дажигова Анастасия, 10 «А» Сокурова Зарина 8 «А», Карданова Амина 11 «А» | Личное | Ноябрь (очное) | Участие (республика) | Балкарова И.Н. - учитель каб. черк. языка , Бекшокова Лялюся Султановна-учитель кабардинского языка и литературы |
| 3 0 | Семинар для педагогических работников КБР по теме: «Нормативные и методические основы преподавания предмета «Русский родной язык » и Русский народной язык»» | - | Личное | Декабрь (очное) | Сертификат (республика МКОУ СОШ №11 г.о.Нальчик) | Балкарова И.Н. - учитель каб. черк. языка |
| 3 1 | Республиканский фестиваль ко дню Адыгского народа. | Сокуров Исмаил, 6 «б» класс | Личное | Сентябрь (очное) | Участие (республика) | Шибзухова Х.Х. учитель истории |
| 3 2 | Муниципальный этап олимпиады по кабардинскому языку и | Камбачокова Илона 9 «А» | личное | 19.12.19- 20.12.19г (очное) | Призер (район) | Бекшокова Лялюся Султановна-учитель |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--------|----------------------------|-----------------|--|
| | литературе | | | | | кабардинского языка и литературы |
| 3 3 | Муниципальный этап олимпиады по кабардинскому языку и литературе | Ахумашева Аида 11 «А» | личное | 19.12.19-20.12.19г (очное) | Призер (район) | Бекшокова Лялюся Султановна-учитель кабардинского языка и литературы |
| 3 4 | Внутришкольный открытый урок по литературе по рассказу И.С.Тургенева «Муму» | 5 «А» | класс | Декабрь (очное) | Участие (школа) | Тохова З.В, учит русского языка и литературы |

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе количество педагогических работников составляет 33, из них учителей – 27

| | всего | Процент к общему числу педагогических работников |
|------------------------------------|-------|--|
| Всего педработников | 33 | 100 |
| Образование: высшее | 30 | 91 % |
| Среднее специальное | 3 | 9 % |
| Квалификационные категории: высшая | 7 | 21 % |
| Первая | 2 | 6 % |
| Почетные звания | 3 | 9 % |
| Ученые степени | 1 | 3 % |
| Квалификации в области ИКТ | 33 | 100 % |

Имеют звание «Почетный работник общего образования»– 2 чел. учитель начальных классов Гетокова Марина Астемировна, учитель истории Шибзухова Хамсина Хатифовна; заслуженный учитель КБР – 1 Шибзухова Х.Х., кандидат исторических наук – 1 Шибзухова Х.Х., Благодарность президента КБР – 1 Шибзухова Х.Х., звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – учитель кабардинского языка и литературы Бекшокова Лялюся Султановна.

Приходят в школу и молодые педагоги, талантливые и перспективные.

В школе работают такие молодые специалисты: Карданова И., Вологирова С.А., Шугушхов А.М., Балкарова И.Н.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Раздел 4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, реализуемых в МКОУ СОШ№2 с.п. КАХУН в 2019-2020 учебном году

| № | Предмет | Автор учебного пособия, год издания | издатель | Класс |
|---------------|--|--|-----------------------|-------|
| 1.1.1.1.11.1 | Русский язык | Рамзаева Т.Г | Дрофа,2014 | 1 |
| 1.1.1.1.11.2 | Русский язык | Рамзаева Т.Г | Дрофа,2014 | 2 |
| 1.1.1.1.11.3 | Русский язык | Рамзаева Т.Г | Дрофа,2014 | 3 |
| 1.1.1.1.11.4 | Русский язык | Рамзаева Т.Г | Дрофа,2014 | 4 |
| 1.2.1.1.4.1 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., | Дрофа,2014,2019 | 5 |
| 1.2.1.1.4.2 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., | Дрофа,2014,2019 | 6 |
| 1.2.1.1.4.3 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., | Дрофа,2014 | 7 |
| 1.2.1.1.4.4 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., | Просвещение,2019 | 8 |
| 1.2.1.1.4.5 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., | Просвещение,2015,2019 | 9 |
| 1.3.1.1.1.1 | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Просвещение,2015 | 10,11 |
| 1.1.1.1.1.1.1 | Азбука | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др | Просвещение,2014,2019 | 1 |
| 1.1.3.1.8.1 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В | Просвещение,2014,2019 | 1 |
| 1.1.3.1.8.2 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В | Просвещение,2014,2019 | 2 |
| 1.1.3.1.8.3 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В | Просвещение,2014 | 3 |
| 1.1.3.1.8.4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В | Просвещение,2014 | 4 |
| 1.2.4.1.9.1 | Математика | Никольский С.М.,Потапов М.К.,Решетников Н.Н. и др | Просвещение,2019 | 5 |
| 1.2.4.1.9.2 | Математика | Никольский С.М.,Потапов М.К.,Решетников Н.Н. и др | Мнемозина. 2012 | 6 |
| 1.2.4.2.4.1 | Алгебра | МакарычевЮ.Н.,Миндюк,Нешков К.И. и др | Просвещение,2014 | 7 |
| 1.2.4.2.4.2 | Алгебра | МакарычевЮ.Н.,Миндюк,Нешков К.И. и др | Просвещение,2014 | 8 |
| 1.2.4.2.4.3 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк, др. | Просвещение,2014 | 9 |
| 1.3.4.1.1.1 | Математика:Алгебра и начала анализа в (баз)10-11 | Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.,Ткачева М.В. И др | Просвещение,2019 | 10,11 |
| 1.1.1.2.2.1 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., | Просвещение,2015,19 | 1 |
| 1.1.1.2.2.2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., | Просвещение | 2 |
| 1.1.1.2.2.3 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В и др | Просвещение | 3 |
| 1.1.1.2.2.4 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., | Просвещение | 4 |
| 1.2.1.2.2.1 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. в 2-х ч. | Просвещение,2016,2019 | 5 |
| 1.2.1.2.2.2 | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.в 2-х ч | Просвещение,2016,19 | 6 |
| 1.2.1.2.2.3 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. в 2-х ч | Просвещение,2016,19 | 7 |
| 1.2.1.2.2.4 | Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,Коровин В.И | Просвещение,2016,2019 | 8 |
| 1.2.1.2.2.5 | Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,Коровин В.И в 2-х ч | Просвещение,2019 | 9 |

| | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------|-----------|
| 1.3.1.3.2.1 | Литература | Лебедев Ю.В. в 2 частях | Просвещение,2019 | 10 |
| 1.3.1.3.2.2 | Литература | Михайлов О.н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др Под ред.Журавлева В.П. в 2-х ч | Просвещение,2019 | 11 |
| 1.1.4.1.3.1 | Окружающий мир | Плешаков А.А., в 2-х ч | Просвещение,2016,2019 | 1 |
| 1.1.4.1.3.2 | Окружающий мир | Плешаков А.А., в 2-х ч | Просвещение,2016,2019 | 2 |
| 1.1.4.1.3.3 | Окружающий мир | Плешаков А.А., в 2-х ч | Просвещение | 3 |
| 1.1.4.1.3.4 | Окружающий мир | Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. | Просвещение | 4 |
| 1.1.2.1.2.1 | Английский язык в 2-х ч | Афанасьева О.Р., Михеева И.В., | Дрофа.2015,19 | 2 |
| 1.1.2.1.2.2 | Английский язык в 2-х ч | Афанасьева О.Р., Михеева И.В., | Дрофа.2015,19 | 3 |
| 1.1.2.1.2.3 | Английский язык в 2-х ч | Афанасьева О.Р., Михеева И.В., | Дрофа.2015,19 | 4 |
| 1.2.1.3.2.1 | Английский язык в 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 5 |
| 1.2.1.3.2.2 | Английский язык в 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 6 |
| 1.2.1.3.1.3 | Английский язык 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 7 |
| 1.2.1.3.2.4 | Английский язык 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 8 |
| 1.2.1.3.2.5 | Английский язык 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 9 |
| 1.3.2.1.2.1 | Английский язык 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 10 |
| 1.3.2.1.2.2 | Английский язык 2-х ч | Афанасьева О.В, Михеева И.В.Баранова К.М. | Дрофа.2015 | 11 |
| 1.2.2.2.6.1 | Испанский язык | Испанский язык Второй иностранный язык 5-6кл | Просвещение,2019 | 05.январь |
| 0 | Азбукэ | Куготов Л., Захохов Л.Г., | Эльбрус | 1 |
| 0 | Адыгэбзэ | Таов Ж.Н. | Эльбрус | 2 |
| 0 | Адыгэбзэ | Куготов Л.Т. | Эльбрус | 3 |
| 0 | Адыгэбзэ | Захохов Л. | Эльбрус | 4 |
| 0 | Адыгэбзэ | Джаурджий Хь. З. , | Эльбрус | 5 |
| 0 | Адыгэбзэ | Урыс Хь.Ш Амрокъуэ И.И. | Эльбрус | 6 |
| 0 | Адыгэбзэ | Урыс Хь.Ш Амрокъуэ И.И. | Эльбрус | 7 |
| 0 | Адыгэбзэ | Урыс Хь.Ш, Тамбий Б.А. | Эльбрус | 8 |
| 0 | Адыгэбзэ | Урыс Хь.Ш, Тамбий Б.А. , | Эльбрус | 9 |
| 0 | Анэдэльхубзэ | Ержибов А.К. | Эльбрус | 2 |
| 0 | Анэдэльхубзэ | Сонэ А | Эльбрус | 3 |
| 0 | Анэдэльхубзэ | Куготов ЛТ., Куготова Е.Ж. | Эльбрус | 4 |
| 0 | Адыгэ литература | Багъ Н.А., Балэ Л.Ф., | Эльбрус | 5 |
| 0 | Адыгэ литература | Ержыб А.Ку, | Эльбрус | 6 |
| 0 | Адыгэ литература | Тымыжь Х.Т. Балэ Л.Ф | Эльбрус | 7 |
| 0 | Адыгэ литература | Бищю Б. , | Эльбрус | 8 |
| 0 | Адыгэ литература | Бищю Б. , | Эльбрус | 9 |
| 0 | Адыгэ литература | Балэ Л.Ф. | Эльбрус | 10 |
| 0 | Адыгэ литература | Тымыжь Хь.Т., Балэ Л.Ф. | Эльбрус | 11 |
| 1.2.3.2.1.1 | Всеобщая история. История Древнего мира | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | Просв,2015,2019 | 5 |
| 1.2.3.2.1.2 | Всеобщая история. История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просв,2015,2019 | 6 |
| 1.2.3.1.1.1 | История России с древнейших времен до XIV века | Андреев И.Л. Федоров И.Н.,Вигасин | Дрофа.2019 | 6 |
| 1.2.3.1.1.2 | История Росси конец 16-конец 17век | .Андреев И.Л., Федоров И.Н, АмосовИ.В | Дрофа.2015 | 7 |
| 1.2.3.2.1.3 | Всеобщая история. История | Юдовская А.Я, Баранов П.А., | Просвещение,2015,2 | 7 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------------------|-------|
| | нового времени. 1500-1800. | Ванюшкина Л.М. | 019 | |
| 1.2.3.2.1.4 | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение,2015,2019 | 8 |
| 1.2.3.2.1.5 | Всеобщая история Новейшая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение2019 | 9 |
| 1.3.3.1.3.1 | История России | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. В 3-х ч | Просвещение | 10 |
| 1.3.3.1.10.1. | Всеобщая история | Уколова В.и., Ревякин А.В | Просвещение,2015-19 | 10 |
| 1.3.3.1.1.3 | История России | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. | Просвещение | 11 |
| 1.3.3.1.10.2 | Всеобщая история | Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. | Просвещение,2014-19 | 11 |
| 0 | История КБР | Бекалдиев М.Д., | Эльбрус | 8 |
| 0 | История КБР | Бекалдиев М.Д., | Эльбрус | 9 |
| 0 | Традиционная культура кабардинцев и балкарцев | Мамбетов Г.Х | Эльбрус | 10 |
| 0 | Традиционная культура кабардинцев и балкарцев | Мамбетов Г.Х | Эльбрус | 11 |
| 1.2.4.2.5.1. | Биология | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Дрофа | 5 |
| 1.2.4.2.5.2 | биология | Сонин Н.И., Сониная В.И. | Дрофа | 6 |
| 1.2.4.2.5.3 | биология | Сонин Н.И., Захаров Б.И., | Дрофа | 7 |
| 1.2.4.2.5.4 | биология | Сонин Н.И., Захаров Б.И., | Дрофа | 8 |
| 1.2.4.2.9.5 | биология | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др | Дрофа | 9 |
| 1.3.5.6.6.1 | Общая биология | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. | Дрофа,2019 | 10 |
| 1.3.5.6.2.2 | Биология.Общая биология | Захаров В.б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. И др. Общая биология. 1 кл (угл) | | 11 |
| 1.2.3.4.1.1. | География 5-6 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | Просвещение,2019 | 5 |
| | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | Русское слово,2014 | 6 |
| 1.2.3.4.1.2 | География в 2-х ч. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | Просвещение,2019 | 7 |
| 1.2.2.4.3.4 | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., | Русское слово,2014 | 8 |
| 1.2.2.4.3.5 | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., | Русское слово,2014 | 9 |
| 1.3.3.4.3.1 | География в 2-х ч. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | Русское слово,2014 | 10 |
| 0+ | География КБР | Емузова Л.З., | Эльбрус | 8 |
| 0+ | География КБР | Бураев Р.А. | Эльбрус | 9 |
| 1.2.3.3.1.1.+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. | Просвещение,2019 | 6 |
| 1.2.3.3.1.2+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. | Просвещение,2019 | 7 |
| 1.2.3.3.1.3.+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. | Просвещение,2018 | 8 |
| 1.2.3.3.1.4+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Просвещение,2019 | 9 |
| 1.3.3.9.1.1.+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Просвещение,2019 | 10 |
| 1.3.3.9.1.2+ | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. и др | Просвещение,2019 | 11 |
| 1.2.4.3.1.1+ | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. , | Просвещение,2019 | 7,8,9 |
| 1.3.4.1.2.1 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. , | Просвещение,2017 | 10,11 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--------------------|--------|
| 1.2.5.1.7.1 | Физика | Перышкин А.Ф., | Дрофа, 2014-2019 | 7 |
| 1.2.5.1.7.2 | Физика | Перышкин А.Ф., | Дрофа, 2014-19 | 8 |
| 1.2.5.1.7.3 | Физика | Перышкин А.Ф., Гутник | Дрофа, 2014, 2019 | 9 |
| 1.3.5.1.7.1 | Физика | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. | Просвещ, 2014-19 | 10 |
| 1.3.5.1.7.2 | Физика | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. | Просвещение, 2019 | 11 |
| 1.3.5.3.3.1+ | Астрономия | Чаругин в.а. | Просвещение, 2019 | 10.ноя |
| 1.1.7.1.4.1 | технология | Лутцева А.А. Технология | Просвещение | 1 |
| 1.1.7.1.4.2 | технология | Лутцева А.А. Технология | Просвещение | 2 |
| 1.1.7.1.4.3 | технология | Лутцева А.А. Технология | Просвещение | 3 |
| 1.1.7.1.4.4 | технология | Лутцева А.А. Технология | Просвещение | 4 |
| 1.2.6.1.5.1 | технология | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. . Яковенко О.В. | Вентана-Граф, 2014 | 5 |
| 1.2.6.1.5.2 | технология | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. . Яковенко О.В. | Вентана-Граф, 2014 | 6 |
| 1.2.6.1.5.2 | технология | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. . Яковенко О.В. | Вентана-Граф, 2014 | 7 |
| 1.2.6.1.6.7 | технология | Симоненко В.Д. и др | Вентана-Граф. 2014 | 8 |
| 1.2.4.3.7.1. | химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Т, | Просв, 2014 | 8 |
| 1.2.4.3.7.2 | химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Т, | Просв, 2014 | 9 |
| 1.3.5.3.4.1 | химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Т, | Просв, 2014 | 10 |
| 1.3.5.3.4.2 | химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Т, | Просв, 2014 | 11 |
| 1.2.4.4.3.1+ | Информатика | Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ, 2019 | |
| 1.2.4.4.3.2+ | Информатика | Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ, 2019 | 8 |
| 1.2.4.4.3.3+ | Информатика | Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ, 2019 | 9 |
| 1.3.4.3.6.1+ | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю | БИНОМ, 2014 | 10 |
| 1.3.4.3.6.2+ | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю | БИНОМ, 2014 | 11 |
| 1.2.7.2.3.4 | ОБЖ | Смирнов А.Т. Хренников Б.. | Просв, 2014 | 8 |
| 1.3.6.3.4.1 | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников б.О. /Под ред. Смирнова А.Т | Просв, 2014 | 10 |
| 1.3.6.3.4.2 | ОБЖ | Смирнов А.т., Хренников б.О. /Под ред. Смирнова А.Т | Просв, 2014 | 11 |
| 1.1.6.1.1.1+ | Изобразительное искусство | Неменцкий Л.А. под ред. Неменского Б.М.. ИЗО | Просвещение, 2019 | 1 |
| 1.1.6.1.1.2+ | Изобразительное искусство | Коротеева Е.И./Под ред Неменцкий Б.М. | Просвещение, 2019 | 2 |
| 1.1.6.1.1.3.+ | Изобразительное искусство | Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерских /Под ред. Неменцкий Б.М. | Просвещение, 2019 | 3 |
| 1.1.6.1.1.4.+ | Изобразительное искусство | Неменская Л.А под ред Неменцкого Б.М. | Просвещение, 2019 | 4 |
| 1.2.6.1.1.1+ | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред Неменцкий Б.М. | Просвещение, 2019 | 5 |
| 1.2.6.1.1.2+ | Изобразительное искусство | Неменская Л.А./под ред Неменцкий Б.М. ИЗО | Просвещение, 2019 | 6 |
| 1.2.6.1.1.3.+ | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров / под ред Неменцкий Б.М. | Просвещение, 2019 | 7 |
| 1.1.5.1.3.1+ | Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. | Саплина Е.В., Саплин А.И | Просвещение, 2019 | 4 |
| 1.1.6.2.2.1. | Музыка | Критская., Сергеева Г.П., Шмагина | Просвещение | 1 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|--|--------------------|----|
| | | Т.С. М, | | |
| 1.1.6.2.2.2 | Музыка | Критская., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М, | Просвещение | 2 |
| 1.1.6.2.2.3 | Музыка | Критская., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М, | Просвещение,2019 | 3 |
| 1.1.6.2.2.4. | Музыка | Критская., Сергеева Г.П., М,Просвещение,2015 | Просвещение,2019 | 4 |
| 1.2.6.2.1.1. | Музыка | Сергеева Г.П., ., Критская Е.Д. | Просвещение,2019 | 5 |
| 1.2.6.2.1.2 | Музыка | Сергеева Г.П., ., Критская Е.Д. | Просвещение,2019 | 6 |
| 1.2.6.2.1.3 | Музыка | Сергеева Г.П., ., Критская Е.Д. | Просвещение,2019 | 7 |
| 1.2.6.2.1.4 | Музыка | Сергеева Г.П., ., Критская Е.Д. | Просвещение,2019 | 8 |
| 1.1.8.1.3.1 | Физическая культура,1-4 | Лях В.И. Физическая культура | Просвещение | 1 |
| 1.1.7.1.3.1 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Просвещение | 2 |
| 1.1.7.1.3.1 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Просвещение | 3 |
| 1.1.7.1.3.1 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Просвещение | 4 |
| 1.2.7.1.1.1 | Физическая культура | Гурьев С.В(под ред. Виленского М.я.) | Русское слово,2014 | 5 |
| 1.2.7.1.1.1 | Физическая культура | Гурьев С.В(под ред. Виленского М.я.) | Русское слово,2014 | 6 |
| 1.2.7.1.1.1 | Физическая культура | Гурьев С.В(под ред. Виленского М.я.) | Русское слово,2014 | 7 |
| 1.2.8.1.1.2 | Физическая культура,8-9 | Лях В.И. | Просвещение,2019 | 8 |
| 1.2.8.1.1.2 | Физическая культура,8-9 | Лях В.И. | Просвещение | 9 |
| 1.3.6.1.2.1 | Физическая культура,10-11 | Лях В.И. | Просвещение | 10 |
| 1.3.6.1.2.1 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 11 |

Раздел 5. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса.

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Наименование показателей | Состоит на конец отчетного года |
| Объем фонда библиотеки | 6041 |
| Из него: учебники | 3628 |
| Художественная литература | 1759 |
| Справочный материал | 174 |
| Алфавитный каталог | 2431 |
| Систематический каталог | 2431 |
| Электронный каталог учебников | 0 |
| Картотека учебников | 2438 |

Раздел 6. Материально – техническая база школы.

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет достаточное количество оборудованных и оснащенных помещений.

В школе действует кабинетная система обучения

| Наименование кабинета | Число кабинетов | Число посадочных мест |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Начальных классов | 9 | 30 |
| Математики | 2 | 24 |
| Информатики | 1 | 24 |
| Русского языка и литературы | 3 | 30 |
| Кабардинского языка и литературы | 1 | 30 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| Иностранного языка | 1 | 30 |
| Истории | 1 | 30 |
| Физики | 1 | 30 |
| Химии | 1 | 30 |
| Биологии | 1 | 30 |
| Географии | 1 | 30 |
| Музыки | 1 | 24 |
| ИЗО | 1 | 24 |

Другие помещения:

| Наименование | Число |
|-------------------------------|-------|
| Учительская | 1 |
| Кабинет зам. директора по УВР | 1 |
| Кабинет зам. директора по ВР | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актальный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет бухгалтера | 1 |

Учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы мебелью, техническими средствами обучения: оргтехникой. Спортивные залы и мастерские оснащены специальным оборудованием.

Техническое оснащение школы:

| Наименование | Количество | |
|------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Учебный процесс | Административный процесс |
| Персональный компьютер | 32 | 4 |
| Принтер | 0 | 0 |
| Ноутбук | 2 | 0 |
| Интерактивная доска | 5 | 0 |
| DVD - магнитофон | 1 | 0 |
| проектор | 9 | 0 |
| МФУ | 4 | 2 |

| Наименование | Количество | |
|----------------------|-----------------|--------------------------|
| | Учебный процесс | Административный процесс |
| Сканер | 2 | 0 |
| Модем | 1 | 0 |
| Видеокамера | 1 | 0 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 | 0 |
| Видеомагнитофон | 0 | 0 |
| Магнитофон (аудио) | 0 | 0 |
| Тренажеры | 0 | 0 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- материально-технические (частично);

- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начального общего и основного общего уровня образования.;

- все выпускники 9,11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- организация работы по введению новых образовательных стандартов на основном и среднем общем уровне (материально-техническая база, не во всех классах имеются компьютеры);

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- организация исследовательской деятельности;

- организация спортивной работы;

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1. Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4. Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун -

Гетоков Х.Х.

В данной папке

прошнуровано и скреплено печатью

32 (тридцать два) листа

Директор школы  Гетоков Х.Х.

