Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
протокол от 29 августа 2020г.
№ 1

«СОГЛАСОВАНА»
с Управляющим советом
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
протокол от 29 августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №2
с.п. Кахун
_____ Гетоков Х.Х
«29» 08 2020 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

курса **«Король и пешки»**
Уровень программы - новичок

(Возраст учащихся: 13 -16лет**)**
Срок реализации 1 год
2 часа в неделю (всего 70 часов)

Руководитель:
ШугушховАсланбек Мухамедович

с.п.Кахун 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматист» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, по функциональному предназначению - учебно- позновательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации
– годичная, является модифицированной.

Актуальность программы. Программа «шахматист» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даѐт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребѐнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Целью программы «шахматист» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи, которые решает этот курс:
Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приѐмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, состоящего из двух этапов.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребѐнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и областных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Король и пешки» Уровень программы – новичек 1 год.

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
-

- **Формы проверки результатов освоения программы**

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Основные принадлежности и правила игры в шахматы.**	**9**	**4**	**5**
	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1
	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1
	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1
	Шахматная партия; рокировка	3	1	2
2	**Техники матования короля**	**6**	**3**	**3**

	Матование одинокого короля	2	1	1
	Мат без жертвы материала	2	1	1
	Шахматная комбинация	2	1	1
3	**Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**	**6**	**3**	**3**
	Основы дебюта	2	1	1
	Основы миттельшпиля	2	1	1
	Основы эндшпиля	2	1	1
4	**Второй уровень мастерства.** **Тактика. Нападение**	**10**	**5**	**5**
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1
	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	1	1
	Сочетание приѐмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1
5	**Защита**	**6**	**3**	**3**
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
6	**Создание угрозы мата**	**5**	**2**	**3**
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	1	1	1
	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1
7	**Эндшпиль**	**6**	**3**	**3**
	Мат одинокому королю ладьѐй и королѐм	2	1	1
	Правило квадрата	2	1	1

	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1
8	**Дебют**	**8**	**4**	**4**
	О преждевременных ходах ферзѐм	2	1	1
	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1
	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1
	О пункте, с которого нередко в дебюте даѐтся мат	2	1	1
9	**Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**	**4**		**4**
	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	4		4
10	**Третий уровень мастерства.** **Тактика.**	**8**	**4**	**4**
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	1	1
	Одновременное нападение на несколько объектов	3	1	2
	Операции по освобождению поля или линии	2	1	1
	Операции по завлечению фигуры	3	1	2
		70	31	39

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		план	факт
Основные принадлежности и правила игры в шахматы			
1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;		
2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;		
3	О ходах фигур и о поле под ударом		
4	О ходах фигур и о поле под ударом		
5	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»		
6	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»		
7	Шахматная партия; рокировка		
8	Шахматная партия; рокировка		
9	Шахматная партия; рокировка		
Техники матования короля			
10	Матование одинокого короля		
11	Матование одинокого короля		
12	Мат без жертвы материала		
13	Мат без жертвы материала		

14	Шахматная комбинация		
15	Шахматная комбинация		
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций			
16	Основы дебюта		
17	Основы дебюта		
18	Основы дебюта		
19	Основы дебюта		
20	Основы миттельшпиля		
21	Основы эндшпиля		
	Второй уровень мастерства. **Тактика. Нападение**		
22	Создание удара, направленного на фигуру		
23	Создание удара, направленного на фигуру		
24	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		
25	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		
26	Нападение одной фигурой на несколько фигур		
27	Нападение одной фигурой на несколько фигур		
28	Сквозное нападение на фигуры		
29	Сквозное нападение на фигуры		
30	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		
31	Сочетание приѐмов, на которых основано нападение на несколько фигур		
	Защита		
32	Создание удара, направленного на фигуру		
33	Создание удара, направленного на фигуру		
34	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		

35	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		
36	Защита от нападения на несколько фигур		
37	Защита от нападения на несколько фигур		
	Создание угрозы мата		
38	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		
39	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		
40	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя		
41	Противодействие угрозы мата в один ход		
42	Противодействие угрозы мата в один ход		
	Эндшпиль		
43	Мат одинокому королю ладьѐй и королѐм		
44	Мат одинокому королю ладьѐй и королѐм		
45	Правило квадрата		
46	Правило квадрата		
47	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля		
48	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля		
	Дебют		
50	О преждевременных ходах ферзѐм		
51	О преждевременных ходах ферзѐм		
52	О препятствии фигуре своими же фигурами		
53	О препятствии фигуре своими же фигурами		
54	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		
55	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		

56	О пункте, с которого нередко в дебюте даѐтся мат		
57	О пункте, с которого нередко в дебюте даѐтся мат		
Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства			
58	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
59	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
60	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
61	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
	Третий уровень мастерства. **Тактика.**		
62	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.		
63	Одновременное нападение на несколько объектов		
64	Одновременное нападение на несколько объектов		
65	Операции по освобождению поля или линии		
66	Операции по завлечению фигуры		
67	Операции по отвлечению защищающей фигуры		
68	Операции по развязыванию нападающей фигуры		
69	Операции по развязыванию нападающей фигуры		
70	Уничтожение или связывание защищающей фигуры		

Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:
- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Список литературы

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.

6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.