

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР**

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

протокол от 29 августа 2020г.
№ 1

«СОГЛАСОВАНА»

с **Управляющим советом**
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

протокол от 29 августа 2020г.
№ 1



Гетоков Х.Х.

2020 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по ОБЖ**

курса «Юный спасатель»

Возраст учащихся: 10 -16лет

Срок реализации 1 год

2 часа в неделю

Руководитель:
Шугушхов Асланбек Мухамедович

с.п.Кахун 2020

1.Пояснительная записка

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др.

В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями.

Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов «Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ.

Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода.

Цели и задачи.

Целью настоящей программы является совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Основными задачами данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

Актуальность программы. Программа «Юный спасатель» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает самообладание, психологическую устойчивость, рациональность и т.д.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что в значительной мере повышает воспитательную эффективность дополнительного образования детей и организует самостоятельную работу учеников.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий:

поисково-исследовательский;

метод самореализации;

самоуправление, через различные творческие дела, участие в экспедициях, походах, экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 1 раза в неделю по 2 часа (70 часов в год) и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования. Возраст учащихся 4-8 классы.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Практические навыки и умения.	12	9	3
2	Медицинская подготовка.	29	14	15
3	Основы ориентирования.	6	4	2
4	Противопожарная подготовка.	9	6	3
5	Специальная подготовка.	5	3	2
6	Выживание в экстремальных условиях.	9	6	3
итого		70	42	28

4.Содержание курса

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у подростков. Современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности и государства

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса

- В период обучения широко используются любительские и хроникальные фильмы, содержащие различные аспекты действий человека в условиях той или иной чрезвычайной ситуации, специальные фильмы, рассказывающие об особенностях работы в той или иной ситуации, тематические встречи со специалистами и спасателями поисково-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спортсменами, судьями, инструкторами прикладных видов спорта и др.

Тема 1.Практические навыки и умения (12 часа). Узлы их назначение, техника вязки узлов. Снаряжение: личное, общественное, специальное. Подготовка рюкзака к походу. Способы укладки рюкзака. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Самодельное снаряжение. Туристское хозяйство. Техника бивуачных работ. Выбор места привала и расположение на нем. Установка палатки, оборудование полевого лагеря. Правила разведения костров, виды костров. Организация питания и обеспечения водой группы. Свертывание туристического лагеря. Обеспечение безопасности в походе.

Практические занятия.

Тема 2. Медицинская подготовка (29 часов). Способы оказания медицинской помощи в полевых условиях. Различные виды травм. Правила и способы остановки кровотечения. Способы транспортировки пострадавшего в полевых условиях. Асфиксия, правила оказания первой помощи при асфиксии. Порядок и способы проведения сердечно-легочной реанимации. Комплектование походной аптечки. Пищевое отравление, правила оказания первой помощи при отравлении. Инфекционные заболевания. Основы гигиенических знаний.Практические занятия.

Тема 3. Основы ориентирования (6 часов). Компас. Его назначение. Азимут. Хождение по азимуту. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Топографические знаки. Топографическая карта. Ориентирование на местности. Практические занятия.

Тема 4. Противопожарная подготовка (9 часов). Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах. Способы эвакуации. Пожарная техника и её применение. Практические занятия.

Тема 5. Специальная подготовка (5 часа). Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории КБР. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасной жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях. Практические занятия.

Тема 6. Выживание в экстремальных условиях (9 часов). Экстремальные ситуации в природе, их разновидности. Автономное существование человека в природе. Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации. Аварийно-спасательные наборы. Организация водопотребления в аварийной ситуации. Обеспечение питанием в аварийной ситуации. Защита потерпевших от неблагоприятных климатических воздействий. Защита от опасных животных и насекомых. Выживание в условиях жаркого климата. Общая стратегия выживания в горах. Выживание в открытых водоемах. Выживание в зоне стихийного бедствия. Практические занятия.

5. Планируемые результаты

По окончании занятий воспитанники должны

знать:

- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;

[Введите текст]

- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

у м е т ь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы дополнительного образования

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

6. Календарно-тематическое планирование 5-6 классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	План	Факт
<i>Практические навыки и умения.</i>			12	
2	Узлы их назначение, техника вязки узлов.	1		
3	Снаряжение: личное, общественное, специальное.	1		
4	Подготовка рюкзака к походу. Способы укладки рюкзака.	1		
5	Ремонт снаряжения в полевых условиях. Самодельное снаряжение	1		
8	Выбор места привала и расположение на нем.	2		
9	Установка палатки, оборудование полевого лагеря.	1		
10	Правила разведения костров, виды костров.	1		
12	Свертывание туристического лагеря	2		
13	Обеспечение безопасности в походе	2		

[Введите текст]

Медицинская подготовка		29		
15	Способы оказания медицинской помощи в полевых условиях.	2		
18	Различные виды травм.	2		
19	Различные виды травм.	2		
20	Правила и способы остановки кровотечения.	2		
21	Правила и способы остановки кровотечения.	2		
23	Способы транспортировки пострадавшего полевых условиях.	2		
25	Асфиксия, правила оказания первой помощи при асфиксии.	2		
26	Асфиксия, правила оказания первой помощи при асфиксии.	2		
27	Асфиксия, правила оказания первой помощи при асфиксии.	1		
28	Порядок и способы проведения сердечно-легочной реанимации.	1		
29	Порядок и способы проведения сердечно-легочной реанимации.	2		
30	Порядок и способы проведения сердечно-легочной реанимации.	2		
31	Порядок и способы проведения сердечно-легочной реанимации.	1		
33	Комплектование походной аптечки.	2		
34	Пищевое отравление, правила оказания первой помощи при отравлении.	2		
37	Инфекционные заболевания.	2		
<i>Основы ориентирования. 6</i>				
39	Компас. Его назначение.	2		
43	Топографическая карта.	2		
44	Ориентирование на местности.	2		
Противопожарная подготовка		9		
45	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	2		
46	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2		
47	Самоспасение людей при пожарах.	2		

[Введите текст]

48	Способы эвакуации.	2		
49	Пожарная техника и её применение.	1		
Специальная подготовка. 5				
50	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, возможные на территории КБР	1		
51	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	1		
52	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1		
53	Обеспечение безопасной жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях.	2		
Выживание в экстремальных условиях. 9				
54	Экстремальные ситуации в природе, их разновидности	2		
55	Автономное существование человека в природе.	1		
56	Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации. Аварийно-спасательные наборы.	1		
59	Защита потерпевших от неблагоприятных климатических воздействий.	1		
61	Выживание в условиях жаркого климата.	1		
62	Общая стратегия выживания в горах.	1		
63	Выживание в открытых водоемах.	1		
64	Выживание в зоне стихийного бедствия.	1		
		70		

7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Квадрокоптер (Точка роста)

[Введите текст]

- компьютер
- Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации(Точка роста)
- Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей(Точка роста)
- Набор имитаторов травм и поражений(Точка роста)
- Шина лестничная(Точка роста)
- Воротник шейный(Точка роста)
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи(Точка роста)
- Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации(Точка роста)

Наглядные и дидактические пособия:

- картографический материал
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности
- фото- и видеоматериалы, слайды

Литература для учителя.

- Волович В.Г. Академия выживания. – М.: Толк. Техноплюс, 1995.
- Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. – М., 2001.
- Маслов Ф. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М., 2004.
- Черныш И. В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.
- Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. – М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002 –
- Григорьев ДВ, Степанов ПВ. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М-Просвещение 2010 год.
- Поломис К. дети в пионерском лагере. Прогулки, Походы, Экскурсии. Профиздат 1990 год
- Примерные программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование. Горский ВА, Тимофеев АА, Смирнов: под ред. Горского ВА. М... Просвещение 2010 год
- Рыбин А.Л.. Дорожное движение : безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл./А.Л. Рыбин ,М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.- М.. Просвещение,2008г.