

СПРАВКА

По итогам проверки преподавания математики, физики, информатики в 5-11 классах

Тема проверки: уровень обученности учащихся по математике, физике, информатике.

ЦЕЛЬ ПРОВЕРКИ:

- выявить уровень подготовленности учителей;
- эффективность работы;
- состояние документации;
- использование компьютерных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- Использование возможностей кабинета.

СРОКИ ПРОВЕРКИ : с 12.09 по 16.09.2020 г.

ВИД ПРОВЕРКИ: фронтальный.

ФОРМА КОНТРОЛЯ:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- (журналы, тетради, поурочные планы)

ПРОВЕРКА ПРОВЕДЕНА: заместителем директора по УВР Пшибиевой Ф.Ш. и руководителем МО Тарчевой Ж.Д.

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год была проведена проверка преподавания точных наук.

За период проверки были посещены уроки:

В 5-х классах математику ведет учитель Кошиева А.М. и Тарчева Ж.Д.

В 6-х классах математику ведут Емзагова Р.Х. и Тарчева Ж.Д.

В 7-х классах математику ведут Емзагова Р.Х. и Пшибиева Ф.Ш.

В 8-х классах математику ведут Тарчева Ж.Д. и Емзагова Р.Х.

В 9-х классах математику преподает Емзагова Р.Х.

В 10-х классах работает Тарчева Ж.Д.

В 11-х классах математику преподает Тарчева Ж.Д.

В 7-11-х классах физику преподает Нувахова С.Д.

В 7-11-х классах информатику ведет Псонукова Д.А.

Тарчева Жанета Даудиевна – учитель опытный, исполнительный, ответственный, добросовестный, укладывается во все регламенты и сроки Жанета Даудиевна к урокам готовится тщательно, знает фактический материал. Уроки строит методически правильно. К каждому уроку подбирает математические задачи, использует на уроке много наглядности. Уроки проходят в темпе, но без суеты. Прежде чем начать урок учитель проверяет наличие письменной части домашнего задания, делает соответствующие замечания. Четко распределяет время на уроке. Придает работе практический характер. Решая то или иное задание, дети повторяют попутно теорию. Стараются активизировать всех учащихся. Требуем от учащихся полных ответов. Очень много письменной работы. Большое внимание уделяет тестовой работе и подготовке к ЕГЭ. Ее уроки проходят с большой базой и высокой активности учащихся. Четко ставит перед учащимися задачи изучения темы, стимулирует интерес к рассматриваемому вопросу. Обеспечена должная научность, доступность, систематичность изложения материала. Посещенные уроки показали, что учитель на каждом уроке готовит учащихся к экзаменам. Учащиеся легко решают задания базового уровня.

Уроки всегда дает в соответствии с поурочным планом. Соблюдается методика начала и конца урока. Домашнее задание всегда дает с инструкцией.

Уроки проходят при большой активности учащихся. Систематически проверяет домашнее, хорошо поставлено повторение.

Использует приемы, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений, вычленение в изучаемых объектах главное, сосредоточение на них внимания учащихся, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов.

Обращается к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ учащегося, найти другое, более рациональное решение, учитывает дополнительные ответы.

Емзагова Рита Хатуевна - учитель опытный. Стаж работы 40 лет. Успешно решает учебную цель: ознакомить учащихся с понятием производной, достаточном для введения. В связи с этим на уроках целенаправленно и систематически велась отработка следующих понятий:

- показательная функция;
- рациональные выражения;
- степень с рациональным показателем;
- рациональные выражения;

В методическом обеспечении изучения тем хорошо просматривается практическая направленность работы учителя, вырабатывает прочные навыки преобразования выражений, сложения и вычитания, навыки арифметических действий с показательными уравнениями, что в конечном итоге находит выход в умении решать основные задачи на производные и логарифмы.

Лист опроса у нее на уроке оптимальный. Применяет средства поддержания интереса к усвоению знаний. Подбирает для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, включает в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению допущенных в ответах: четко инструктирует учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверяет степень понимания данных инструкций. Большое внимание уделяет озвучиванию математических правил.

При изложении нового материала обязательно прослеживает в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Кошиева А.М.- стаж работы 34 года.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет методикой проведения урока, знает возрастные особенности пятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы урока строятся в соответствии с требованиями, отражает цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроке организованы, активны, работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на должном уровне.

Учитель умело организует деятельность учащихся. Анета Мухажидовна, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку. При проведении опроса и закрепления нового материала требует от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой.

На уроках устанавливает правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устраняет в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания учащихся.

Привлекает учащихся к исправлению ошибок. Дает учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, правила, на основе приобретаемых знаний вырабатывает соответствующие умения и навыки.

Но наблюдается однообразие уроков и методов опроса. Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Заставляет работать всех учащихся.

Посещенные уроки показали, что учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету.

1. Развитие математического мышления учащихся.
2. Формирование познавательного интереса к математике.

Время использует рационально. Тетради проверяет систематически. Состояние тетрадей хорошее.

Нувахова Светлана Дмитриевна - учитель со стажем 24 года, имеет опыт работы. С самого начала урока готовит учащихся к работе. Обязательно проверяет состояние кабинета. Организация кратковременная. Характер опроса обучающий. Она проверяет знания учащихся, выявляет причины обнаруженных пробелов в знаниях. Проверяет не только объем и правильность знаний, но также и глубину, осознанность. Лист опроса оптимальный. Использует различные формы и методы контроля.

Учительница предварительно формулирует цель.

Познавательная деятельность учащихся активная.

Урок строит следующим образом: опрашивает домашнее задание по параграфу или конспекту, задаются дополнительные вопросы (для всех учащихся одни и те же). Затем работа по теме: учитель диктует определения и материал учащиеся записывают в тетради. В основном опрос домашнего занимает большую часть урока. Структура урока однообразная, внимание сосредоточено лишь на отвечающем ученике.

Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику выполнения. Сочетает требовательность с доверием, систематически нацеливает на отбор обязательной информации. Чередует различные виды работ. Уделяет внимание логически законченной информации. Отбор дополнительной информации тщательно продуман.

Светлане Дмитриевне необходимо привести тетради в порядок.

Информатику преподает Псонукова Джульета Артуровна.

Джульета Артуровна владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов. Лист опроса оптимальный. В основном работа проходит теоретически. Дети работают на компьютерах. Вопросы всем учащимся задает разные. Уроки продуктивные, отличаются друг от друга. Проверяет наличие записей в тетрадях. Просит учащихся задавать вопросы отвечающему. Присутствует дифференциация. Оценки озвучивает. Конец урока обычно методически верный. Вовремя объявляется об окончании урока. Воспитательная работа и связь с жизнью, а также практическая направленность поставлена на должном уровне.

Уроки направлены на развитие познавательных интересов учащихся, формирует представление учащихся о роли информатики в жизни человека.

Посещенные уроки показали, что она старается концентрировать внимание на главном, существенном, уделяет внимание устным ответам.

Урок строит следующим образом: опрашивает домашнее задание по параграфу или конспекту, задаются дополнительные вопросы (для всех учащихся одни и те же). Затем работа по теме: учитель диктует определения и материал конспект учащиеся записывают в тетради. В основном опрос домашнего занимает большую часть урока.

ВЫВОДЫ:

Все учителя пишут развернутые поурочные планы, представляют их перед началом уроков на проверку. В них отражены все элементы урока.

Планы чистые, аккуратные, четко выделяется каждый элемент урока, предусмотрены возможные варианты работ. Отмечена индивидуальная работа.

В журналах темы записываются своевременно, домашнее задание дается в соответствующем объеме. Оценки ставятся объективно

Государственная программа и практическая часть выполняется. Выясняют степень усвоения заданного на дом материала, определяют типичные недостатки в знаниях.

Рабочие тетради по физике в 9-х, 10-11-х классах не проверяются.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителю физики Нуваховой С.Д. привести тетради в порядок.

- Уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию физической и математической терминологии при ответах.
- Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем курса математики и физики.
- Продумать систему записи в учебных тетрадях ведущих, основных понятий изучаемой темы, а также формы контроля учебных урочных записей и возможности их эффективного использования при ответах, решении задач.
- Обязательно выставлять оценки за урок в дневники, приучать учащихся к тому, чтобы они к доске выходили с дневниками.

Зам. директора по УВР - Пшибиева Ф.Ш.

ПРИКАЗ

от 31.03. 2011 года № 42

Об итогах проверки состояния преподавания физики.

В рамках внутришкольного контроля в течение 01.02. по 15.03.2011 осуществлялась проверка состояния преподавания физики в МОУ «Покровская ООШ».

Результаты проверки зафиксированы в справке, в которой отмечено, что преподавание физики в 7-9 классах ведет учитель Мозговая Г.В., профессиональная подготовка и методическая компетенция которой соответствуют занимаемой должности. Программа в теоретической и практической частях выполняется. Уроки проводятся методически грамотно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и отражают исследовательский подход к изучению физики.

Основное внимание учитель уделяет формированию у подростков методов и приемов познавательной деятельности, характерных для эмпирического уровня научного познания, таких как проведение наблюдений, простейших опытов и измерений. Такой подход к построению учебного процесса в этом возрасте наиболее оптимально решает задачи пропедевтики физических знаний, развивая познавательные способности учащихся.

60% учащихся, опрошенных на уроках, знают и понимают смысл понятий, физических величин, физических законов, умеют описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, умеют определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, умеют измерять физические величины.

Неуспевающих по предмету в течение трех последних лет нет.

Качество знаний учащихся 9 класса в течение трех лет (2009, 2010, 2011) стабильное - 33,3%.

Качество знаний 7 класса по итогам 3 четверти 2010-2011 года – 71,4% , что выше качества знаний учащихся по алгебре (57,1%) , но ниже биологии- (100%) , ИКТ – (100%). Качество знаний 8 класса по итогам 3 четверти - 75% , что выше качества знаний учащихся по химии –(37,5%) по алгебре (37,5%) , но ниже биол

огии- (100%) , ИКТ – (100%). Качество знаний 9 класса по итогам 3 четверти -33,3% , что ниже качества знаний учащихся по другим предметам образовательной области «Естествознание» (химия-50%, биология- 66,7%) образовательной области «Математика»(алгебра- 50%, ИКТ – 50%).

Средний показатель качества знаний учащихся 7-9 классов по итогам 3 четверти 2010-2011 учебного года (50%) выше среднего показателя качества знаний административных контрольных срезов (38,9%), что связано с отсутствием одного ученика-хорошиста во время проведения контрольного среза. Выпускники 11 класса в 2009 году (до реорганизации школы) выбирали физику для сдачи в форме ЕГЭ и показали положительный результат (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -32; ученики набрали 44 и 39 баллов), за курс основной школы никто в течение 2009-2011 г. не выбрал физику для прохождения итоговой государственной аттестации, мотивируя это сложностью предмета.

На основании вышеизложенного и решения педагогического совета (протокол № 5 от 30.03.2011 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Мозговой Г.В., учителю физики,

- не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся 7, 8 классов;
- провести необходимые лабораторные работы в 4-й четверти 2010-2011 учебного года в 9 классе на базе МОУ «Верхопенская СОШ»;
- активизировать работу с учащимися по участию в 2012 учебном году в олимпиадах по физике;
- вести индивидуальную работу с учащимися 7-8 классов , мотивированными на изучение точных наук, по вовлечению их к участию в ГИА по физике.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Пузанову С.Ю.

Директор школы: Е.Попова