

СПРАВКА

«Об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классах»

Цель контроля: изучение уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля проведена подготовительная работа:

В ходе классно-обобщающего контроля изучен уровень предметных достижений учащихся, состояние организации классного коллектива, проверены дневники и тетради учащихся, посещены уроки, проведено анкетирование учащихся.

Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:

1. Организация образовательного процесса в 4-х классах соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.

2. Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков. Цель посещения определена следующими задачами:

- организация процесса обучения;
- мотивация учащихся на познавательную деятельность;
- логичность в построении этапов урока, их взаимосвязь;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- организация самостоятельной деятельности;
- формы контроля за уровнем усвоения материала урока;
- психологический климат на уроке;
- активность учащихся на уроке;
- учебно-организационные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно- интеллектуальные умения.

Уроки посещались зам. директора по УВР, учителями – предметниками. Были посещены уроки русского языка, математики, литературного чтения ИЗО.

Учителя Езиева В.Б и Гетокова Р.Ю. – владеют методикой организации обучения учащихся. Все посещенные уроки построены методически грамотно, учителя руководят процессом познания, включая учащихся в активную деятельность на всех этапах урока: при повторении, актуализации знаний, целеполагании, систематизации и обобщении изученного материала на уроке. Уровень продуктивности уроков оптимальный. Уровень самостоятельности и активности учащихся 4-х классов на посещенных уроках высокий. Материал уроков усвоен учащимися на оптимальном и допустимом уровне.

Езиева В.Б (4А) обучения строят на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Гетокова Р.Ю обучение строит на основе деятельностной технологии, направленной на здоровьесбережение учащихся.

Учителя эффективно применяют формы и методы активизации обучения через создание затруднений, проблемные вопросы, неизвестные факты или ошибки в ответах учащихся.

На уроках литературного чтения в 4 А и в 4 Б классе учителя уделяют большое внимание формированию навыка сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения, используя разные способы чтения; организуют работу

над обогащением активного словаря (новые слова, смысловое значение слов, лексическое значение, антонимы, синонимы); формируют умения работать с текстом произведения; развивают монологическую речь, творчество учащихся.

На уроках русского языка учителя организуют повторение:

- частей речи, их признаков и определения;
- продолжают работать над формированием орфографической зоркости;
- развивают активный словарь учащихся;
- формируют универсальные учебные действия: работают по алгоритму, самостоятельно составляют алгоритм, владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют работать с различными источниками информации: учебником, справочной и дополнительной литературой; владеют в соответствии с возрастом устной монологической речью, умеют вести диалог; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главную мысль, грамотно формулировать ответ на поставленный вопрос; объективно оценивать свою работу;
- умело используют возможности интеграции предметов окружающего мира, музыки, ИЗО и технологии для восприятия учащимися произведения, изучаемого на литературном чтении.

Продуктивность уроков математики высокая, объем материала для каждого класса разный, хотя темп деятельности и сложность материала оптимальна. Учителя создают условия для развития математических знаний: решение примеров на порядок действий, решение уравнений, составных задач в три действия, решение выражений с параметрами, задач геометрического содержания. Уроки проводят с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, используют различные формы организации урока: индивидуальную, коллективную, парную работу учащихся.

Методические приемы, используемые учителями на уроках, соответствуют особенностям содержания предмета, целям урока и возрастным особенностям учащихся. Большое внимание Езиева В.Б. уделяют словарной работе на всех уроках (трудные написания, смысловое значение слов, новые слова, лексическое значение и т.д.). Гетокова Р.Ю. – система работы со справочными материалами, созданными учениками под руководством учителя.

На всех уроках создан благоприятный психологический климат, что позволяет учащимся и учителям эффективно строить процесс обучения, решать поставленные цели и задачи урока.

Ученики активны на всех этапах уроков: при опросе и повторении; при изучении нового; при закреплении и при получении домашнего задания.

Посещенные уроки показали, что ученики 4-х класса умеют работать по алгоритму; владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют находить ошибки в ответах одноклассников, корректно исправлять их, отстаивать свое мнение.

Техника чтения сформирована в соответствии с возрастом. Ученики умеют работать с учебником, находить в нем необходимую информацию, умеют работать со справочником. В соответствии с возрастом владеют устной монологической речью, умеют вести диалог, логически излагать мысли.

Учебно - интеллектуальные умения сформированы на оптимальном и допустимом уровне. Ученики умеют анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять главную мысль, отвечать на вопросы, используя текст произведения и свой опыт,

умеют выполнять творческие задания. При возникновении трудностей обращаются за помощью к учителю. Развита взаимопомощь.

По итогам посещённых уроков проведено собеседование с педагогами, даны практические рекомендации.

Просмотренные уроки, собеседование с учителями подтвердили достаточно высокую подготовленность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе. Отмечается сформированность одного из основных общеучебных навыков внимания. Дети умеют слушать и слышать педагогов, выполняют требования и рекомендации, вступают в диалог.

На основании всех наблюдений можно утверждать, что учителя делают всё возможное, чтобы сформировать у обучающихся 4 –х классах необходимые УУД.

Обучающиеся умеют

- самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;
- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Проверка классного журнала показала, что все учителя, преподающие в четвертом классе, своевременно выставляют оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям.

Учителя следят за накопляемостью оценок, прослеживается работа со слабыми учащимися. Четвертные оценки выставляются учителями объективно. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются задания творческого, развивающего характера Пропуски учащихся фиксируются, при этом они подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

В ходе проверки тетрадей установлено, что учителя четвертого класса систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим.

Проверив дневники учащихся 4-ого класса администрация школы отметила, что дневники проверяются классным руководителем регулярно и качественно, заполнены в соответствии с требованиями. Учитель выставляют текущие оценки и оценки за четверть. Подпись учителя и родителей стоит в конце каждой недели и в конце дневника после оценок за четверть. Количество оценок в дневниках соответствует количеству их в журнале.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учителем большая половина учащихся подготовлена к изучению учебного материала в 5 классе.
2. Записи в журналах делаются правильно, своевременно, соответствуют записям в рабочих программах.
3. Вся школьная документация заполняется своевременно и аккуратно.

Рекомендации:

Провести заседания МО в форме круглого стола по обмену опытом по теме «Практические разработки по формированию УУД в начальных классах».

Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, которым требуется индивидуальный подход.

Классному руководителю обратить внимание на учащихся, которые испытывают тревожность, в связи с переходом в 5 класс.