

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Кахун  
Урванского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 26  
август. 2021.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №2  
с.п. Кахун Р.Ю.Гетокова

Приказ № 94/1 от 26.08.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

физкультурно-спортивная

(Указать направленность программы)

« Король и пешки »

(указывается наименование программы)

**Уровень программы:** Продвинутый

**Срок реализации программы:** 1 год-72 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

**Адресат:** от 13 до 16 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

(модифицированная, авторская)

**Автор – составитель:** Шугушхов Асланбек Мухамедович

педагог

(указать ФИО и должность разработчика)

с.п.Кахун  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматист» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной.

**Актуальность программы.** Программа «**Король и пешки**» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Целью программы «Король и пешки» является:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

17. Приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2015 г. «Об утверждении

Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»

**Основные задачи, которые решает этот курс:**  
**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различных системах;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, состоящего из двух этапов.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности

сти.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и областных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы «Король и пешки» 1 год.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приёмах.
- 

### **• Формы проверки результатов освоения программы**

#### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце  
каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Техники матования короля</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Матование одинокого короля	2	1	1
	Мат без жертвы материала	3	1	2
	Шахматная комбинация	2	1	1
<b>2</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Основы дебюта	2	1	1
	Основы миттельшпиля	2	1	1
	Основы эндшпиля	2	1	1
<b>3</b>	<b>Второй уровень мастерства.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Тактика. Нападение</b>			
	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2
	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1
	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	2	1	1
	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	3	1	2
<b>4</b>	<b>Защита</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2
	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
<b>5</b>	<b>Создание угрозы мата</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1
	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1
<b>6</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1
	Правило квадрата	2	1	1

	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1
<b>7</b>	<b>Дебют</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1
	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1
	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1
	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1
<b>8</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	8		8
<b>9</b>	<b>Третий уровень мастерства.</b> <b>Тактика.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	1	2
	Одновременное нападение на несколько объектов	3	1	2
	Операции по освобождению поля или линии	3	1	2
	Операции по завлечению фигуры	3	1	2
		72	31	41

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		план	факт
<b>Техники матования короля</b>			
1	Матование одинокого короля		
2	Матование одинокого короля		
3	Мат без жертвы материала		
4	Мат без жертвы материала		
5	Мат без жертвы материала		
6	Шахматная комбинация		
7	Шахматная комбинация		
<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций</b>			
8	Основы дебюта		
9	Основы дебюта		
10	Основы дебюта		
11	Основы дебюта		
12	Основы миттельшпиля		
13	Основы эндшпиля		
<b>Второй уровень мастерства.</b>			
<b>Тактика. Нападение</b>			
14	Создание удара, направленного на фигуру		
15	Создание удара, направленного на фигуру		
16	Создание удара, направленного на фигуру		
17	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		
18	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		
19	Нападение одной фигурой на несколько фигур		

20	Нападение одной фигурой на несколько фигур		
21	Сквозное нападение на фигуры		
22	Сквозное нападение на фигуры		
23	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		
24	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур		
25	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		
	<b>Защита</b>		
26	Создание удара, направленного на фигуру		
27	Создание удара, направленного на фигуру		
28	Создание удара, направленного на фигуру		
29	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		
30	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		
31	Защита от нападения на несколько фигур		
32	Защита от нападения на несколько фигур		
	<b>Создание угрозы мата</b>		
33	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		
34	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		
35	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя		
36	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя		
37	Противодействие угрозы мата в один ход		
38	Противодействие угрозы мата в один ход		
	<b>Эндшпиль</b>		

39	Мат одинокому королю ладьёй и королём		
40	Мат одинокому королю ладьёй и королём		
41	Правило квадрата		
42	Правило квадрата		
43	Противодействие сторон при соотношении король и пешка противкороля		
44	Противодействие сторон при соотношении король и пешка противкороля		
	<b>Дебют</b>		
45	О преждевременных ходах ферзем		
46	О преждевременных ходах ферзём		
47	О препятствии фигуре своими же фигурами		
48	О препятствии фигуре своими же фигурами		
49	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		
50	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		
51	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат		
52	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат		
<b>Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>			
53	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
54	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
55	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
56	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		

57	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
58	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
59	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
60	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН		
	<b>Третий уровень мастерства.</b> <b>Тактика.</b>		
61	Операции, основанные на превосходстве количестваударов.		
62	Операции, основанные на превосходстве количестваударов.		
63	Операции, основанные на превосходстве количестваударов.		
64	Одновременное нападение на несколько объектов		
65	Одновременное нападение на несколько объектов		
66	Одновременное нападение на несколько объектов		
67	Операции по освобождению поля или линии		
68	Операции по освобождению поля или линии		
69	Операции по освобождению поля или линии		
70	Операции по завлечению фигуры		
71	Операции по завлечению фигуры		
72	Операции по завлечению фигуры		

## **Методическое обеспечение образовательной программы.**

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров ит.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

## **Список литературы**

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011.- №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер,2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва,«Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс»,2014.

## **Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курсшахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика»1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент1991г.
  
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124с.
  
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд.«Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. –95с.