

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Кахун  
Урванского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 26  
август. 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №2  
с.п. Кахун  /Р.Ю.Гетокова/  
Приказ № 94/1 от 26.08.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**Физкультурно-оздоровительная**

(Указать направленность программы)

**«Юный шахматист»**

(указывается наименование программы)

**Уровень программы:** \_стартовый

**Срок реализации программы:** 1 год-36 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

**Адресат:** от 6 до 12 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

(модифицированная, авторская)

Авторы-составители-педагоги:  
Карданова Милана Хауеловна,  
Нашапигова Ирина Мухамедовна

с.п.Кахун  
2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный шахматист» предназначена для учебно - познавательной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах. Программа «Юный шахматист» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации

позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и

обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания

президиума при Президенте РФ.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

17. Приказ Минобрнауки РФ № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

### **Цель и задачи**

Программа «Юный шахматист» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по учебно - познавательному направлению «Юные шахматисты» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на

осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- ❖ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ❖ формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- ❖ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Особенности реализации программы: количество часов и место проведения занятий.**

Программа «Юный шахматист» предназначена для учащихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35-40 минут.

Группы укомплектованы учащимися, режим работы не превышает 1 часа в неделю. Реализация программы «Юный шахматист» осуществляется на базе

начальной школы МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун, в специально отведенном кабинете для занятий шахматами.

Наполняемость группы: 8-16уч.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание программы и методические рекомендации**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- ❖ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ❖ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ❖ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ❖ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- ❖ принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ❖ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ❖ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ❖ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой «Шахматы, первый год» предусматривается 36 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и

взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учебник для первого класса четырехлетней и трехлетней начальной школы «Шахматы, первый год» или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» подобно другим учебникам для первоклассников содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала. Самый элементарный шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры приводится большое количество заданий. В учебнике или на демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с учителем. Много страниц учебника занимают задачи на мат в один ход. Приводятся примеры разыгрывания начала шахматной партии, показывается, как наказывают за грубые ошибки одну из сторон.

## **Планируемые результаты освоения учащимися**

### **программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

❖ **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

❖ **Проговаривать** последовательность действий.

- ❖ Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- ❖ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ❖ Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- ❖ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- ❖ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- ❖ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## 6. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска.	4
2	Шахматные фигуры.	9
3	Начальная расстановка фигур.	4
4	Ходы и взятие фигур.	8
5	Цель шахматной партии.	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	6
	Всего	36

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 группа.

№	Тема	часы	план	факт
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		
4	Центр шахматной доски.	1		
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1		
6	Ладья.	1		
7	Слон.	1		
8	Ферзь.	1		
9	Конь.	1		
10	Пешка.	1		
11	Король.	1		
12	Сравнительная сила фигур.	1		
13	Ценность шахматных фигур	1		
14	Начальное положение (начальная позиция).	1		
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1		
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1		
17	Связь между горизонталями, вертикалями,	1		

	диагоналями и начальной расстановкой фигур.			
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		
19	Игра «на уничтожение».	1		
20	Белопольные и чернопольные слоны,	1		
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	1		
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1		
24	Взятие на проходе.	1		
25	Превращение пешки.	1		
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1		
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		
33-36	Короткие шахматные партии.	4		

## 2 группа.

№	Тема	часы	план	факт
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		
4	Центр шахматной доски.	1		
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1		
6	Ладья.	1		
7	Слон.	1		
8	Ферзь.	1		
9	Конь.	1		
10	Пешка.	1		
11	Король.	1		
12	Сравнительная сила фигур.	1		
13	Ценность шахматных фигур	1		
14	Начальное положение (начальная позиция).	1		
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1		
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1		

17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		
19	Игра «на уничтожение».	1		
20	Белопольные и чернопольные слоны,	1		
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	1		
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1		
24	Взятие на проходе.	1		
25	Превращение пешки.	1		
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1		
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		
33-36	Короткие шахматные партии.	4		

### 3 группа.

№	Тема	часы	план	факт
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		
4	Центр шахматной доски.	1		
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1		
6	Ладья.	1		
7	Слон.	1		
8	Ферзь.	1		
9	Конь.	1		
10	Пешка.	1		
11	Король.	1		
12	Сравнительная сила фигур.	1		
13	Ценность шахматных фигур	1		
14	Начальное положение (начальная позиция).	1		
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1		
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1		

17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		
19	Игра «на уничтожение».	1		
20	Белопольные и чернопольные слоны,	1		
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	1		
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1		
24	Взятие на проходе.	1		
25	Превращение пешки.	1		
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1		
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		
33-36	Короткие шахматные партии.	4		

### **Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- шахматные часы ;
- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

### Список литературы

#### **1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.