

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения науки и по делам молодежи**

**Кабардино – Балкарской республики**

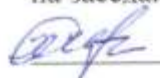
**Управления образования Урванского муниципального района.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №2" с.п.Кахун**

Рассмотрено

на заседании ШМО

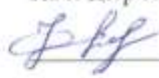
 Карданова Т.Н.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г

Согласовано


зам. директора по УВР

 Нагаева Ф.А.

от «30» августа 2023г

Утверждено

Директор

 Гетокова Р.Ю.

Приказ № 95/7

от « 30» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « География КБР »**

**для обучающихся 8 - х классов**

с.п.Кахун 2023год

**8 класс**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ КБР**  
**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для общеобразовательных школ «География КБР» Л.З.Емузовой
- на основе учебника под редакцией Л.З.Емузовой «Физическая география Кабардино-Балкарской республики», который утвержден Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики.

Данная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Курс Географии Кабардино-Балкарской республики призван дать полное, глубокое и целостное представление о природе Кабардино-Балкарии. В содержании курса большое внимание уделяется вопросам оценки природных условий и ресурсов, изучению способов рационального использования предметов природы. Курс направлен на комплексное изучение природы. При этом данный курс отводит большое место экологии и охраны природы. Курс направлен на комплексное изучение природы КБР.

Изучение физической географии КБР идет в тесной, логической связи с изучением физической географии России.

Изучение этого курса способствует формированию у учащихся осознанных физических и экологических знаний и умений, более глубокому познанию своего края и своей страны.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели:** *Изучение географии КБР в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы разных территорий; о своей малой Родине — КБР во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Содержание программы**

### **Введение. Географическое положение. Границы. Геологическое строение (3 часа)**

Что изучает физическая география КБР? Географическое положение республики. Границы. История геологического строения.

#### **Практическая работа:**

1. Определение по физической и административной карте ГП и границ КБР.

### **I. Рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

Общая характеристика рельефа. Главный Кавказский хребет. Боковой хребет. Эльбрус. Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты. Предгорье и Кабардинская равнина. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

#### **Практическая работа:**

1. Характеристика рудного месторождения.

### **II. Климат (5 часов)**

Климатообразующие факторы. Атмосферное давление и осадки. Характеристика климата. Времена года.

#### **Практическая работа:**

1. Определение среднегодовой температуры, амплитуды температуры и построение графика температуры для отдельной территории КБР.

### **III. Внутренние воды (7 часов)**

Общая характеристика внутренних вод. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды.

#### **Практическая работа:**

1. Характеристика одной из больших рек по типовому плану.

### **IV. Почвы, растительный и животный мир (5 часов)**

Общая характеристика почв. Типы почв. Общая и зональная характеристика растительности. Животный мир. Общая и зональная характеристика.

### **Практическая работа:**

1. Животный мир КБР.

### **V. Стихийные природные явления (1 час)**

Неблагоприятные климатические явления. Стихийные процессы в горах.

### **VI. Экологическая оценка отдельных компонентов природы (3 часа)**

Состояние внутренних вод. Состояние почв и растительности. Состояние животного мира.

### **VII. Формы охраны природы (4 часа)**

Заповедники, заказники и памятники природы.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

*В результате изучения географии КБР ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт КБР по содержанию;
- географическую зональность (поясность);
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных районов;
- специфику географического положения и границ Кабардино-Балкарии; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий республики, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Используемый УМК учителя:**

1. География КБР. Л.З.Емузова. Эльбрус, 2010 г.
2. Интернет-ресурсы.
3. Атлас. География КБР 8-9 класс, Москва, 1997г

#### **Используемый УМК ученика:**

1. География КБР. Л.З.Емузова. Эльбрус, 2010 г.
2. Атлас. География КБР 8-9 класс, Москва, 1997г
3. Р.А.Бураев. География КБР. Что? Где? Когда? Нальчик, 1997г.
4. Л.З. Емузова Рабочая тетрадь по физической географии КБР, Эльбрус, 2010г.
5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая география КБР», из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

#### **Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

#### **Оборудования для реализации данной программы:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Настенные карты.
3. Коллекции минералов и горных пород.
4. Таблицы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс (КБР)**

| № п/п  |  | Кол-во часов | Содержание урока  | Тип урока  | Требования к подготовке   |
|--|--|--------------|---|--|---|
| 1  | <b>Раздел I</b><br>Введение. Географическое положение. Вводная к/р                           | 1            | Общее представление о географии КБР, как о науке, ознакомить с ГП республики                      | Вводный  | Понимать природные показатели точного нахождения  |
| 2  | Границы.<br><b>Практическая работа №1 "ГП КБР"</b>   | 1            | Рассмотреть границы КБР, найти субъекты, с которыми граничит КБР                                  | Урок-практикум   | Знать местонахождение   |
| 3  | История геологического развития  | 1            | Познакомить с геохронологической таблицей и рассмотреть основные геологические события на Кавказе | Урок изучения нового материала                         | Уметь работать с геохронологической таблицей  |
| <b>Раздел II. Рельеф и полезные ископаемые</b> |  |              |   |  |   |
| 4  | Рельеф. Главный Кавказский хребет. Боковой хребет  | 1            | Дать представление о рельефе, рассмотреть ГК и Боковой хребты                                     | Урок изучения нового материала                         | Знать названия хребтов, уметь работать с картой   |
| 5  | Скалистый и Пастбищный хребты  | 1            | Рассмотреть Скалистый и Пастбищный хребты   | Комбинированный урок                                   | Уметь работать с картой, знать названия хребтов   |
| 6  | Лесистый хребет, предгорье и Кабардинская равнина  | 1            | Продолжить изучение рельефа   | Комбинированный урок                                   | Уметь работать с картой, знать названия хребтов   |
| 7  | Полезные ископаемые. Общая характеристика. Рудные ископаемые                                 | 1            | Познакомить с классификацией ПИ и рассмотреть рудные ископаемые                                   | Урок изучения нового материала                         | Знать названия рудных ископаемых, уметь работать с картой                                     |
| 8  | Нерудные ископаемые  |              | Рассмотреть классификацию нерудных ископаемых и их нахождение                                     | Комбинированный урок                                   | Знать названия нерудных ископаемых, уметь работать с картой                                   |
| 9  | Горючие ископаемые.<br><b>Практическая работа №2 "Оценка полезных ископаемых республики"</b> | 1            | Познакомить с горючими ископаемыми, выполнить практическую работу                                 | Урок изучения нового материала с элементами практикума | Знать названия горючих ископаемых, уметь работать с картой, знать названия горючих ископаемых |
| 10   | <b>Контрольная работа "Рельеф и полезные ископаемые"</b>                                     | 1            | Контроль знаний уч-ся   | Урок проверки знаний                                   |   |

|                                |  |   |  |  |                               |
|--------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
|                                |  |   |  |  |                               |
| <b>Тема 1. Климат</b>          |  |   |  |  |                               |
| 11                             | Климатообразующие факторы  | 1 | Познакомить уч-ся с факторами, влияющими на климат                               | Урок изучения нового материала                         | Знать влияние ха              |
| 12                             | Атмосферное давление и осадки  | 1 | Разница в атм. давлении Различие территории по увлажнению                        | Урок изучения нового материала                         | Знать давл ум террит          |
| 13                             | Характеристика климата   | 1 | Типы климата КБР   | Комбинированный урок                                   | У харак т                     |
| 14                             | Времена года. Зима, весна, лето  | 1 | Краткая характеристика времен года   | Урок изучения нового материала                         | Знать времен                  |
| 15                             | Времена года. Осень.<br><b>Практическая работа №3"Оценка климатических показателей КБ"</b> | 1 | Особенность прохождения осени в горах на равнине, выполнение практической работы | Урок-практикум   | Ум граф нахо ампли            |
| <b>Тема 2. Внутренние воды</b> |  |   |  |  |                               |
| 16                             | Общая характеристика внутренних вод. Реки  | 1 | Что входит в понятие «внутренние воды», реки                                     | Урок изучения нового материала с элементами практикума | Уметь внутр клас              |
| 17                             | Реки. <b>Практическая работа №4"Характеристика одной из рек республики по плану"</b>       | 1 | Дать характеристику рек по типовому плану  | Урок-практикум   | Ум хар                        |
| 18                             | Озера  | 1 | Типы озер по происхождению   | Урок изучения нового материала                         | Знать ме                      |
| 19                             | Ледники  | 1 | Оледенение горной части, крупные ледники   | Комбинированный урок                                   | Знать                         |
| 20                             | Подземные и минеральные воды   | 1 | Размещение подземных вод в республике, разновидности минеральных вод             | Урок изучения нового материала                         | Знать разме вод и уметь и хар |
| 21                             | Оросительные каналы. Обобщение знаний по теме «Климат и внутренние воды».                  | 1 | Обобщение знаний   | Урок комбинированной проверки знаний                   |                               |

|   |  |   |   |  |                       |
|---|--|---|---|--|-----------------------|
| 22  | <b>Контрольная работа «Климат и внутренние воды».</b>                                      | 1 | Контроль знаний уч-ся   | Урок проверки знаний                                   |                       |
| <b>Тема 3. Почвы, растительный и животный мир</b>                     |  |   |   |  |                       |
| 23  | Общая характеристика почв  | 1 | Типы почв. Зависимость разнообразия почв от других компонентов природы  | Урок изучения нового материала                         | Знать связь почв друг |
| 24  | Общая характеристика растительности  | 1 | Зональность в размещении растительности   | Урок изучения нового материала                         | Знать з р             |
| 25  | Зональная характеристика растений  | 1 | Характеристика растений по зонам  | Урок-практикум   | Уметь растен          |
| 26  | Животный мир. Общая характеристика.  | 1 | Характеризовать животный мир  | Урок изучения нового материала                         | Знать ха жи           |
| 27  | <b>"Зональная характеристика растительности и животного мира." Практическая работа №5.</b> | 1 | Характеризовать животных по зонам   | Урок-практикум   | Уметь л при           |
| <b>Тема 4. Стихийные природные явления</b>                            |  |   |   |  |                       |
| 28  | Неблагоприятные климатические явления. Стихийные процессы в горах                          | 1 | Неблагоприятные явления, связанные с климатом: град, засуха, суховеи, наводнения, обильные снегопады и др. Разнообразие стихийных явлений в горах КБР | Урок изучения нового материала с элементами практикума | Ум не клима стихи     |
| <b>Раздел III. Экологическая оценка отдельных компонентов природы</b> |  |   |   |  |                       |
| 29  | Состояние атмосферного воздуха   | 1 | Загрязнение атмосферного воздуха  | Урок изучения нового материала                         | Ум состоя             |
| 30  | Состояние внутренних вод   | 1 | Загрязнение водных ресурсов   | Комбинированный  | Ум сос                |
| 31  | Состояние почв и растительности  | 1 | Эрозии почв: водная и ветровая. Меры против эрозий. Факторы, влияющие на уменьшение   | Урок изучения нового материала с элементами            | Знать эрозий ан       |



|                             |   |   |  |  |                           |
|-----------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
|                             |   |   | лесопокрытой площади                         | беседы   | естес<br>н<br>умен        |
| 32                          | Состояние животного мира                                    | 1 | Влияние человека на состояние животного мира | Урок изучения нового материала с элементами беседы | Ум<br>отриц<br>челов<br>ж |
| <b>Формы охраны природы</b> |   |   |  |  |                           |
| 33                          | Заповедники, заказники, памятники природы                   | 1 | Различные формы охраны природы в КБР         | Беседа   | Зна<br>прир<br>пр<br>живс |
| 34                          | <b>Контрольная работа "Экологическая оценка природы КБ"</b> | 1 | Контроль знаний уч-ся                        | Урок контроля знаний                               |                           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201139

Владелец Гетокова Римма Юрьевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024