

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики**

Управление образования Урванского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Кахун

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

 Езнева В.Б.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Нагайцева Ф.А.

от " 30" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гетокова Р.Ю.

Приказ № 95/7

от "30" августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 3-4 классов

с.п.Кахун 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

- Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.
- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.
- Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 3–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33-РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики».

Программа состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;
- планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования;
- плана внеурочной деятельности;
- системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Цели реализации программы:

- освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому

самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по

родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в

требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.).

Систематический курс родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обуславливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения,

выработке осмысленного отношения к употреблению речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В программе выделяются **три содержательные линии**.

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета. Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

На изучение кабардино-черкесского языка по данной Программе в 3-4 классах выделяется 136 часов.

В 3-4 классах выделяется по 2 часа в неделю, т.е. по 68 часов в учебный год при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе увеличить количество часов на изучение предмета за счет часов части плана, формируемой участниками

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием. УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардинского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям кабардинского народа, любви к природе, к родному краю;
- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

культуры;

□ Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

□ осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;

□ формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардинского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (кабардинского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

- выпускник научится:
- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров повсеместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В области аудирования и чтения выпускник научится:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида, понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- находить в тексте необходимую информацию;
- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

В области говорения и письма выпускник научится:

- владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардинского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;

- пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
- подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;

- определять интонацию предложения;
- находить грамматическую основу предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте личные местоимения, союзы и (икIи), или (е), но (ауэ);
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме, представленном в Программе);
- ☐ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического
- ☐ разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- ☐ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- ☐ проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен

существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В области развития речи выпускник научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли).
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и т.д.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- ☐ различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова;
- ☐ определять признаки всех видов звуков и букв в кабардино-черкесском языке, давать им качественную характеристику;
- ☐ проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- ☐ определять особенности ударения в кабардино-черкесском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

- ☐ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;
- ☐ подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ☐ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ☐ распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие суффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- ☐ подбирать слова с заданной морфемой;
- ☐ образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и т.д.
- ☐ определять способы образования джэд+къаз – джэдкъаз (домашняя птица), джэд+цы – джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;
- ☐ объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- ☐ различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- ☐ определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;
- ☐ проводить морфемный разбор слова;
- ☐ писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ ..., сы-Алийц, и т.д.;
- ☐ использовать словари при решении языковых и речевых задач;

- ☐ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- ☐ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- ☐ определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число); изменять именасуществительные по числам и падежам;
- ☐ распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- ☐ находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?
- ☐ различать собственные и нарицательные имена существительные, (ШыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ);
- ☐ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;
- ☐ распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;
- ☐ распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм; притяжательные местоимения: си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;
- ☐ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ☐ узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около); употреблять в речи послелогии сочетая с именами и местоимениями;
- ☐ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

- ☐ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ☐ находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
- ☐ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- ☐ отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- ☐ последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ☐ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением)
- ☐ писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов; списывание: 26- 40 слов, словарный диктант– 11-12 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ изменять имена существительные по числам; согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);
- ☐ употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;
- ☐ изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;
- ☐ выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;
- ☐ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ☐ писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельносоставленному плану под руководством учителя.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- ☐ ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- ☐ проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- ☐ различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- ☐ образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- ☐ определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- ☐ соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- ☐ соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи » («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; находить в простом предложении однородные члены предложения;
- ☐ определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж (хэт? сыт? сытыр?), эргативный падеж (хэт? сыт? сытым?), послеложный падеж (хэткIэ? сыткIэ? сытымкIэ?), обстоятельственный падеж (хэту? сыту? сытырауэ?);
- ☐ определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- ☐ использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- ☐ наблюдать за употреблением падежей в кабардино-черкесском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;
- ☐ соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;

- ☐ различать самостоятельные и служебные части речи;
- ☐ определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;
- ☐ склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;
- ☐ подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день));
- ☐ соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;
- ☐ узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- ☐ правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное лицо);
- ☐ использовать личные местоимения для устранения повторов;
- ☐ оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- ☐ определять лицо, число личных местоимений;
- ☐ работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам;
- ☐ определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
- ☐ исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
- ☐ соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
- ☐ соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
- ☐ трансформировать текст, изменяя время глагола;

- ☐ распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- ☐ различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее отомонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.).
- ☐ спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
- ☐ соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
- ☐ различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;
- ☐ определять значение и употребление в речи количество порядковых числительных;
- ☐ определять вид числительных (количественное или порядковое);
- ☐ работать с таблицами образования числительных;
- ☐ определять падеж числительных и падежные окончания;
- ☐ оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
- ☐ редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- ☐ соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;
- ☐ грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов. включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- ☐ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);
- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ☐ писать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

Нормы слов в диктантах:

3 класс – 40–45 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических

ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии;

пропуск и искажение букв в словах;

замена слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая допущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах: 3-4 класс (конец I полугодия) – 65-70 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания: 3класс – 26-40 слов; 4 класс – до 50 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления;

отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов для словарного диктанта: 3 класс – 11- 12 слов; 4 класс – 13-15 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в тексте для изложения: 2 класс – 30-35 слов; 3 класс – 45-50 слов; 4 класс – 55-60 слов.

Критерии оценки содержания:

отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности:

- отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;
- отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;
- отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;
- отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 3 класс – 15-20 слов; 4класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

- отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;
- отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;
- отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

- отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности:

отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания (по баллам): обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов); грамотность речи (от 0 до 2 баллов); качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов); дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Нормы оценивания проекта:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; отметка «3» ставится, если обучающийся набрал

от 6 до 7 баллов. нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности:

отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления; отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления; отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Звуки и буквы

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и словосочетание

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова.

Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

употребление **ъ** и **ь** как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Состав слова

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префиксе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической

работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки зэры-, мы-. Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

Морфология.

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания побудительные)

предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам хэт? (кто?) и сыт? (что?). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных. Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардино-черкесском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения

имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), йй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелог. Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по

лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола).

Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи.

Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

Синтаксис

Слово. Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена.

Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички

животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова.

Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на

вопрос «какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

Предложение. Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены

предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами

икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале

предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

	3 класс (68 часов)		
Блок	Тема и краткое содержание	Ко л - во час ов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Повторение за курс 2-го класса	Речь, предложение, слово. (Бэ, псалъэуха, псалъэ). Понятие о предложении (ПсалъэухамкIгурыIуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик». Виды предложений по цели высказывания (Псалъэуха лIэужьгъуэхэр). Члены предложения (Псалъэухам и пкыгъуэхэр). Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом».	3 Различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова. Определять предложение, узнавать по интонации, находить законченную мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), писать прописную букву в начале предложения. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в предложении основу. Задавать правильно вопросы к разным членам предложения. Определять слова, которые пишутся с заглавной буквы. Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Звуки и буквы	Буквы й и и в словах (Й, и хьэрфхэр псалъэм кызырщыкIуэр). Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова (Макъ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыщагъэлягъуэр). Развитие речи. Изложение. «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.». Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэхэр, макъ	12 Определять согласные буквы, правильно произносить в слове и внеслова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулировать орфографические правила: буквы й и и в словах; звук [э] и буква а в

	дэкIуашэ жыгъыжыгъ дэгу зэгуэгъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкIуашэ пытIахэр). Ударение. Место ударения вслове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардино-черкесского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэрадыгэбзэм и псалъэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуэщIыбзэм и псалъэхэм зэрытетымрэ). Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ).		основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы. Определять, в каких случаях надписать разделительный ы перед буквой у; обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу; находить проверочные слова, упражняться в правильном написании слов. Определять специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хъ, гъу – хъу, дж – ч, дз – ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний валфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у. Различать звуки и буквы, работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. Упражняться в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).
Слово и словосочетание (Псалъэр, псалъэ зэпхар)	Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэзэпыщIар. Псалъэм и мыхьэнэ дьдэмрэ зэдзэкIамрэ). Определительные	7	Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (дыщэ – Дыщэ(золото – Имя), щхьэ – щхьэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам). Находить в составе предложения словосочетания, находить в

	словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псалъэ зэпахэм я тхыкIэр). Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).		словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому. Объяснять случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний. Определять сложные слова, способы их образования джанэ+щIэ –джанэщIэ (новая рубашка), джэд+цы – джэдыц, слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы.
Состав слова (Псалъэм и зэхэлыкIэ)	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КIэух). Приставка (Префикс). Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа- , на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, - гъэ, - ншэ и т.д. Личные приставки в слове и их правописание (Щхэпрефиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ). Правописание собственных имен существительных и личных приставок (УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэущхэхэм фIаща цIэхэм щапыувэм деж, щхэ префиксхэр зэратхыр). Личные приставки и первая буква корня (Щхэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ	16	Определять однокоренные слова в тексте и в наборе слов. Выделять корень слова. Определять окончания: -р, -м, - мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Находить значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы). Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Различать личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-) и-, е-, я-. Определять особенности личных приставок, приставок времени (-о-, ма-, мэ-), как формообразующих приставок. Выполнять разбор слова по составу: находить корень, различать словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Выполнять разбор слова по составу. Выделять в словах морфемы, основу. Различать условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов. Определять способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи

	щызэщхьым деж я тхыкIэр). Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами (Зэры-, мы- префиксхэр цIэ унейхэм зэрапэувэ щIыкIэр). Суффикс. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псалъэ кызырыхъумрэ зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ). Основа слова (Псалъэпкъ). Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье». Правописание и перед личной приставкой у (Щхъэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр). Морфемный разбор слова.		словообразовательных префиксов щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и т.д. Находить основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Употреблять правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы и перед личным префиксом у: [йыумыт] – иумыт.
Части речи (Псалъэ лъэпкъыгъ уэхэр)	Части речи (Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуэ). Имя существительное (ЩыIэцIэ) Собственные и нарицательные имена существительные. (ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Множественное и единственное число существительных (ЩыIэцIэм и закъуэ куэд бжыгъэхэр). Контрольное списывание	14	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении. Упражняться в изменении существительного по числам и падежам. Различать названия падежей. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы). Распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические

	Склонение существительных по падежам (ШыІэцІэр падежкІэ зэхуэкІа зэрыхуэр). Правописание падежных окончаний имен существительных (Падеж кІэуххэм я тхыкІэр). Имя прилагательное (ПлгыфэцІэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные прилагательные (ПлгыфэцІэм имыххэнэр, жэуап зыхуэху упщІэхэр, шыІэцІэмрэ плгыфэцІэмрэ). Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Глагол, как часть речи. (Глаголыр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкІа ит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?(Глаголым и упщІэхэу сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?). Местоимение (ЦІэпапщІэ). Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм (Щхьэ	признаки (падеж, число), изменять имена существительные по числам, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы к падежным формам (без терминологии): хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ? Распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. Упражняться в изменении глаголов по временам, числам и лицам. Распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм; притяжательные местоимения: си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар. Узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс/къэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около); употреблять в речи послелоги сочетая с именами и местоимениями.
--	--	--

	цІэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей (две формы) (Еигъэ цІэпапщІэхэр), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр,а, ар (Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр). Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка». Послелог, правописание и значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхьэнэр, я тхыкІэр).Виды послелогов временные:пщІондэ, нэужь (до, после),пространственны е: деж, нэс/къэс (у, от, к, в, до)причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около). Морфологический разбор частейречи. Развитие речи. Рассказ «Достопримечательност и моей республики» с использованием электронных ресурсов.		Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.
Предложение (Псалъэухар)	Знаки препинания в предложениях (Псалъэуухахэмрэ абы щагъэувнагъыщэхэмрэ). Развитие речи. Учебный	7	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

	диалог «Мои увлечения». Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псалъэухам ил1эужыгъуэхэр: зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэ1этык1а, хуэзыгъэуш псалъэухахэр). Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псалъэухами пкыыгъуэ нэхъыщхьэхэр).		Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ик1и, ат1э, ауэ. Определять предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность. Произносить предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. Оформлять предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, Вопросительный знак, восклицательный знак. Находить в предложении главные члены предложения. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.
Контрольноизмерительные диагностические мероприятия за 3 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования.	6	Грамотной каллиграфически правильно списывать до 26-40 слов, и писать под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55-65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

			Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения.
	4 класс (68 часов)		
Фонетика и графика	Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Слог и ударение. Развитие речи. Письмо-поздравление с праздником другу / подруге. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм псалъэу адыгэбзэм къищта псалъэхэм ударенэ зэрытехуэр). Фонетический разбор слова (Макъ хьэрф ельытауэ псалъэр зэпкърыхын).	5	Работать со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом. Ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму.
Состав слова (Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэхэр)	Корень (Лъабжьэр). Онокоренные слова (Псалъэ зэлъабжьэгъухэр). Падежные окончания (Падеж к1эуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -ф1э (Псалъэ къэзыгъэхуэ суффиксхэр: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -ф1э). Формообразующие	10	Определять корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы. Определять падежные окончания, четыре падежные окончания: Именительный падеж: хэт? сыт? сытыр? Эргативный падеж: хэт? сыт? сытым? Послеложный падеж: хэтк1э? сытк1э? сытымк1э? Обстоятельственный падеж: хэту? сыту? сытырауэ? Распознавать словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щ1э, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -

	суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, - ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, - щэрэт, -н, -т, -а (Псальэр зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксхэр: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а). Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-,щIэ, хэ-, те-,дэ-и формообразующие приставки: личные -сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. (Псальэр къэзыгъэхъу префиксхэр: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ, хэ-, те-, дэ-, зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр: щхъ пефиксхэр сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, зэман къэзыгъэлъагъуэ префиксхэр: -о-, ма-, мэ-. Основа слова (Псальэпкъ) Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при	ей, -рей, -фIэ, образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами.Распознавать формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я- и временные префиксы: о-, ма-, мэ-; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Распознавать формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а; находить их в словах и правильно обозначать Определять однородные члены предложения, находить их в предложении. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членамибез союзов и с союзами: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова. Выполнять разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находитькорень,приставку, суффикс).
--	--	--

	перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). (Псальэухам хэт пкыгъуэ зэлыэкъэгъухэр, абыхэм я тхыкІэр, къэпсэлыкІэкІэ кызырхагъэщыр, нагъыщэ ягъэувхэмрэ союзхэу: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но).		
Морфология	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений) Особенности в изменении собственных имен по числам (ЩыІэцІэм и зыкъуэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэрпадежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в	20	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Различать названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных. Определять четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный. Определять функции падежей и падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания. Определять грамматические признаки имен существительных – падеж, число, изменять существительные по числам, по

	кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, последложный и обстоятельственный (ЩыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр. Именительнэ, эргативнэ, последложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). Развитие речи. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере». Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (Падеж кІэуххэу -р, -м, - мкІэ, - рауэ- хэм я тхыкІэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.		падежам. Распознавать имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).
Послелог.	Послелог. Правописание последлогов. Виды последлогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгыуэхэр. Зи щхьэ хуцът псалъэ лъэпкыгыуэхэмрэ зи щхьэ хуцымыт псалъэ лъэпкыгыуэхэмрэ). Развитие речи. Сочинение- миниатюра	1	Распознавать послелог, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям. Определять самостоятельные и служебные части речи. Выявлять характерные особенности употребления последлогов. Различать виды последлогов (временные, пространственные, и т.д.)

	(описание) «Времена года».		
Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Начальна форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественного числе (ПлъыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ я тхыкІэр). Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Развитие речи. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио). Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.	2	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем. Правильно писать сочетания существительное+прилагательное. Подбирать и согласовывать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: суц.+прил. (махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день)). Соблюдать правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числах.
Местоимения.	Местоимения. Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и	2	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные

	указательные) (ЦэпапщIэмкIэ гурыIуэгъуэ цIэпапщIэ лъэужыгъуищым (щхъэ еигъэ,зыгъэлъагъуэ) щыгъуазэ щIын). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхъэ цIэпапщIэхэр, япэ, етIуанэ, ещанэ щхъэм и закъуэ, куэд бжыгъэхэр кызырыкIуэр). Развитие речи. Рассказрассуждение «Наше		соответствующими местоимениями. Соблюдать нормыупотребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Определять лицо, число личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Использовать в речи указательные местоимения. Исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
Глагол.	Глагол. Общая характеристика глагола (Глаголым теухуауэ гурыIуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щIыныгъэ глагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и щхъэхэр). Спряжение глагола (Глаголым и спряженэр). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кыа-, щIэ- (Глагол префиксхэм теухуауэ гурыIуэныгъэ). Развитие речи. Сочинение-описание	13	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Изменять глаголы по лицам, временам и числам. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Распознавать инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэнсэн и т.п.).

	«Наш лес». Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами (Зэры-, щІэ, мы-, фІэ-префиксхэм я тхыкІэр). Правописание а и э в основе глагола (Псальэпкъым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). Тестовые задания по теме «Глагол».		Спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов. Определять правописание у в повелительных глаголах перед префиксом -мы- [жомыІэ] - жумыІэ, ет - иумыт. Соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется). Различать глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).
Имя числительное.	Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся». Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- (ЗэрызыкІэлъыкІуэ	3	Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Определять вид числительных (качественное или порядковое). Работать с таблицами образования числительных. Определять падеж числительных. Оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм. Аргументировать необходимость владения родным языком. Толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии. Соблюдать нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении,

	бжыгъэцІэхэр, ахэр къызэрыхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей). Падеж числительных. Развитие речи. Сочинение рассуждение «Я хочу стать	откликаться на замечания и вносить соответствующие коррективы. Строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Соблюдать нормы ударения. Составлять самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. Писать письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. Презентовать «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Респблики. Выполнять пошагово проектные задания.
Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 4 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Календарно-тематический план
по родному (кабардино-черкесскому) языку
3 класс
за год 34 недели, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
1	Псалъэухахэмрэ абы щагъэув нагъыщэхэмрэ	1			02.09.2023	
2	ХьэрфышхуэкIэкърагъажьэуятх псалъэхэр	1			06.09.2023	
3	Й,и-хэрпсалъэмкызыэрыщыкIуэр	1			09.09.2023	
4	Макъэ-рхьэрфзешэа- кIэкъыщагъэлыагъуэр	1			13.09.2023	
5	У-мипэкIыкыщыкIуэр	1			16.09.2023	
6	Къызэрапщытэ диктант	1	1		20.09.2023	
7	МакъдэкIуашэжыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1			23.09.2023	
8	МакъдэкIуашэпIытIахэр.	1			27.09.2023	
9	Ударенэ.	1			30.09.2023	
10	Пычыгъуэ, макъ, хьэрфелытакIэ псалъэрзэпкърыхыныгъэ	1			04.10.2023	
11	Хуэзыгъасэизложэнэ	1			07.10.2023	
12	Псалъэр, псалъэээпыщIар	1			11.10.2023	
13	Псалъэр, псалъэээпыщIар	1			14.10.2023	
14	Псалъэр, псалъэээпыщIар	1			18.10.2023	
15	ПсалъэээпыщIахэм я тхыкIэр	1			21.10.2023	
16	ПсалъэээпыщIахэм я тхыкIэр	1			25.10.2023	
17	Псалъэлъабжьэ	1			08.11.2023	
18	Псалъэлъабжьэ	1			11.11.2023	

19	Псалъэлъабжьэ	1			15.11.2023	
20	КІэух.	1			18.11.2023	
21	КІэух. Слов.дикт.	1			22.11.2023	
22	КІэух.	1			25.11.2023	
23	Префикс	1			29.11.2023	
24	ЩхьэпрефиксхэмрэабыхэматхыкІэ мрэ	1			02.12.2023	
25	УнэцІэхэм,цІыхухэмяцІэхэм, псэушхьэхэмфІащцІэхэмща пыувэмдеж,щхьэпрефиксхэрз эратхыр	1			06.12.2023	
26	Щхьэпрефиксымрээрзыпыувэ хьэрфымрэщызэщхьымдежатхыкІ эр	1			09.12.2023	
27	Зэры-,мы-префиксхэрцІэунейхэм зэра п увэщІыкІэр	1			13.12.2023	
28	Зэры-,мы-префиксхэрцІэунейхэм зэра п увэщІыкІэр	1			16.12.2023	
29	Къызэрапщытэ диктант	1	1		20.12.2023	
30	Суффикс	1			23.12.2023	
31	Суффикс	1			27.12.2023	
32	Суффикс	1			30.12.2023	
33	Псалъэпкъ	1			10.01.2024	
34	Псалъэпкъ	1			13.01.2024	
35	Щхьэпрефикс у- мипэкІэизэратхыр. Псалъэмтеухуа проект	1			17.01.2024	
36	Сочиненэ«Сианэ»	1			20.01.2024	
37	ПсалъэлъэпкъыгъуэхэмкІэгурыІуэ гъуэ	1			24.01.2024	
38	ЩыІэцІэ	1			27.01.2024	
39	ЩыІэцІэ	1			31.01.2024	
40	ЩыІэцІэ	1			03.02.2024	
41	ЩыІэцІэ	1			07.02.2024	

42	ПлбыфэцІэ	1			10.02.2024	
43	ПлбыфэцІэ	1			14.02.2024	
44	ПлбыфэцІэ	1			17.02.2024	
45	Глагол.Слов.диктант	1	1		21.02.2024	
46	Глагол.	1			24.02.2024	
47	Глагол.	1			28.02.2024	
48	ЦІэпапщІэ	1			02.03.2024	
49	ЦІэпапщІэ	1			06.03.2024	
50	ЦІэпапщІэ	1			09.03.2024	
51	Послелог	1			13.03.2024	
52	Послелог	1			16.03.2024	
53	Къызэрапщытэдиктант	1	1		20.03.2024	
54	ПсалъэухамкІэгурыІуэгъуэ	1			23.03.2024	
55	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			03.04.2024	
56	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			06.04.2024	
57	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			10.04.2024	
58	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			13.04.2024	
59	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			17.04.2024	
60	ПсалъэухалІэужыгъуэхэр	1			20.04.2024	
61	Изложенэ	1			24.04.2024	
62	Псалъэухамипкъыгъуэхэр	1			27.04.2024	
63	Псалъэухамипкъыгъуэхэр	1			04.05.2024	
64	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1			08.05.2024	
65	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1			11.05.2024	
66	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1			15.05.2024	

67	Къызэрапщытэдиктант	1	1		18.05.2024	
68	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

**Календарно-тематический план
по родному (кабардино-черкесскому) языку
4 класс
за год 34 недели, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэ	К/р	Зэманыр
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1		06.09.2023
2.	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1		08.09.2023
3.	Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэхэр. Лъабжьэр.	1		13.09.2023
4.	Хэзышэж къызэрапщытэ диктант.	1	1	15.09.2023
5.	Щыуагъэхэм елэжьын Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр.	1		20.09.2023
6.	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр.	1		22.09.2023
7.	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыху суффиксхэр.	1		27.09.2023
8.	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыху префиксхэр.	1		29.09.2023
9.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1		04.10.2023
10.	Псалъэм теухуауэ къащIар егъэбыдылIэн.	1		06.10.2023
11.	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1		11.10.2023
12.	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1		13.10.2023
13.	ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.	1		18.10.2023
14.	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхур (склоненэ).	1		20.10.2023
15.	Къызэрапщытэ диктант.	1	1	25.10.2023
16.	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		27.10.2023
17.	Белджылы мыбелджылы склоненэ.	1		08.11.2023
18.	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр.	1		10.11.2023
19.	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр.	1		15.11.2023
20.	ЩыIэцIэм теухуауэ къащIар егъэбыдылIэн.	1		17.11.2023
21.	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэкIуэкIэр.	1		22.11.2023
22.	Б'з Изложенэ «Къуршым».	1	1	24.11.2023
23.	Послелогым теухуауэ къащIар егъэбыдылIэн.	1		29.11.2023

24.	Плгыфэцлэ лэужыгыгуэхэр.	1		01.12.2023
25.	Плгыфэцлэхэр падежклэ зэхуэклэ зэрыхуэр.	1		06.12.2023
26.	Плгыфэцлэхэр падежклэ зэхуэклэ зэрыхуэр.	1		08.12.2023
27.	Плгыфэцлэхэр бжыгыэкклэ зэхуэклэ зэрыхуэр.	1		13.12.2023
28.	Б/з Сочиненэ	1	1	15.12.2023
29.	Зэгусэу кыаклэу шылэцлэмрэ плгыфэцлэмрэ я тхыклэр.	1		20.12.2023
30.	Зэгусэу кыаклэу шылэцлэмрэ плгыфэцлэмрэ я тхыклэр.	1		22.12.2023
31.	Кыызэрапшытэ диктант.	1	1	27.12.2023
32.	Шыуагыэхэм елэжын.	1		29.12.2023
33.	Цлэпапщлэмклэ гурылуэгуэ.	1		10.01.2024
34.	Щхэ цлэпапщлэхэр.	1		12.01.2024
35.	Щхэ цлэпапщлэхэр.	1		17.01.2024
36.	Еигэ цлэпапщлэхэр.	1		19.01.2024
37.	Еигэ цлэпапщлэхэр.	1		24.01.2024
38.	Зыгэлыагыуэ цлэпапщлэхэр.	1		26.01.2024
39.	Цлэпапщлэм теухуауэ кыащлар егыбыдылэн.	1		31.01.2024
40.	Тест лэжыгыэхэр.	1		02.02.2024
41.	Глаголымклэ гурылуэгуэ.	1		07.02.2024
42.	Унафэ шыныгыэ глагол.	1		09.02.2024
43.	Унафэ шыныгыэ глагол.	1		14.02.2024
44.	Инфинитив.	1		16.02.2024
45.	Глаголым и зэманхэр.	1		21.02.2024
46.	Глаголым и щхэхэр.	1		28.02.2024
47.	Япэ щхэ.	1		01.03.2024
48.	Етлуанэ щхэ.	1		06.03.2024
49.	Ещанэ щхэ.	1		13.03.2024
50.	Кыызэрапшытэ диктант.	1	1	15.03.2024

51.	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1		20.03.2024
52.	Глаголым и спряженэр.	1		22.03.2024
53.	Глагол префиксхэмкIэ гурыIуэныгъэ.	1		03.04.2024
54.	Зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- префиксхэм я тхыкIэр.	1		05.04.2024
55.	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх ЦэпапщIэхэмрэ префиксхэмрэ.	1		10.04.2024
56.	Б\з Изложенэ.	1	1	12.04.2024
57.	Глаголым теухуауэ къащIар егъэбыдылIэн.	1		17.04.2024
58.	БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1		19.04.2024
59.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1		24.04.2024
60.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1		26.04.2024
61.	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1		03.05.2024
62.	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1		08.05.2024
63.	Илъэсым яджар егъэбыдылIэжын.	1		10.05.2024
64.	КъызэщIэзкъуэж къызэрапщытэ диктант.	1	1	15.05.2024
65.	Щыуагъэхэм елэжьын.	1		17.05.2024
66.	Проект лэжьыгъэ.	1		21.05.2024
67.	Зэджам къытегъэзэжын.	1		22.05.2024
68.	Зэджам къытегъэзэжын.	1		24.05.2024
Общее количество часов по программе		68	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.–160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Иэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. –144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. –Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / -Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов /

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

- 22.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
- 23.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
- 24.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
- 25.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ
<http://http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
- 27.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) //URL:<http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
- 28.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
- 29.Словарь «Лъэпкъым и гъуа» // URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
- 30.Онлайн-словарь «Glosbe» //URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201139

Владелец Гетокова Римма Юрьевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024