

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского  
муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун  
Урванского муниципального района КБР

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №5 от  
« 20 » 05 2024г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Шахматы»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 8 - 17 лет

**Срок реализации:** 1 месяц, 12 часов

**Форма обучения:** очная

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Авторы:** Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования.

с.п.Кахун 2024г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** разноуровневый

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «**Современная школа**» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15.Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18.Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19.Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21.Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Постановление от 31.07.2023г. №789 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

31. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительной особенностью данной программы** является в том, что организация полноценного досуга учащихся осуществляется через обучение игре в шахматы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 8-17 лет. В творческом объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 месяц из расчета 3 недельных часа с перерывом 10 минут, всего 12 часов в месяц.

**Режим занятий:** Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 30-35 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в месяц – 12 часов. Периодичность занятий – 3 часа в неделю.

**Наполняемость групп** – 16-20 учащихся.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- групповая;
- индивидуальная.

**Цель данной программы:** развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### **Задачи программы:**

***Личностные результаты*** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты*** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

#### *1. Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## *2. Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## *3. Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Предметные результаты*** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

№	Название разделов программы	Дата	Количество часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство		1	-	1	Беседа, Оопрос, анкетирование
2	Правила игры в шахматы, особенности шахм. борьбы.		1		1	Педагогическое
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций		0,5	0,5	1	наблюдение
4	Тактика		0,5	0,5	1	Педагогическое
5	Эндшпиль		0,5	0,5	1	наблюдение
6	Дебют		0,5	0,5	1	Педагогическое
7	Дебют		0,5	0,5	1	наблюдение
8	Конкурсы по решению задач и этюдов		-	1	1	Педагогическое
9	Соревнования (турниры)		-	1	1	наблюдение
10	Соревнования (турниры)		-	1	1	Педагогическое
11	Соревнования (турниры)		-	1	1	наблюдение



12	Итоговое занятие		-	1	1	Педагогическое
	<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство».**

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

#### **Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».**

**Теория:** Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации в чате.

#### **Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».**

**Теория:** Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения

одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Контроль:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах..

#### **Тема 4. «Тактика игры».**

**Теория:** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»).

#### **Тема 5. «Эндшпиль».**

**Теория:** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **Тема 6-7. «Дебют».**

**Теория:** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика.

#### **Тема 8. «Конкурсы по решению задач, этюдов».**

**Теория:** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

**Практика:** Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии.

### **Тема 9-11. «Соревнования» (турниры)**

**Теория:** Презентация успехов юных шахматистов.

Решение шахматных задач.

### **Тема 12. «Итоговое занятие»**

Подведение итогов.

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы»</b>
1.	Начало учебного периода	01.06.2024 г.
2.	Продолжительность учебного периода	4 учебных недель
3.	Возраст детей (класс)	8-17 лет (1-11 кл.)
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Время проведения учебных занятий	1 группа Понедельник 12.40-13.20 Среда 12.40-13.20 2 группа Вторник 12.40-13.20 Четверг 12.40-13.20
8.	Окончание учебного года	30 июнь 2024 г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-

11.	Аттестация обучающихся	Итоговая – июнь 2024г.
12.	Комплектование групп	31.05.2024г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	При наличии свободных мест

### **Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».**

В объединение «Шахматы» принимаются учащиеся 8-17 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

**Кадровое обеспечение:** Педагог.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Практические работы проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с применением материально-технической базы центра.

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная с фигурами шахматными	8
2.	Стол шахматный	3
3.	Табурет к шахматному столу	6
4.	Часы шахматные	3

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

### **Методическое обеспечение программы.**

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

### **Методическое обеспечение включает в себя:**

#### ***1. Особенности организационного процесса***

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 2 раза в неделю. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

***2.Методики*** - авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

***3.Методы обучения*** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеofilьмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся;
- частично-поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом

природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

**Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

**Формы организации образовательного процесса** – очно, очно- заочно, дистанционно.

#### **Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- наглядные пособия

#### **Информационное обеспечение:**

- Аудио-, видео-, интернет источники
- <http://chess.ru/>
- Информационный познавательный сайт по шахматам Chess, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций:–<https://chesspro.ru/>
- Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>
- Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

#### **Формы аттестации.**

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков.

Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года (приложения в программе №2, №3, №4).

Для учащихся младшего школьного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

#### **Формы контроля.**

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

**Оценочные материалы.** Контрольные нормативы даны в приложении к программе №2, № 3, №4.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

#### **Список литературы.**

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

## **Календарно-тематическое планирование 1 группа**

№	Название разделов программы	Количество часов	План	Факт
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	1		
2	Правила игры в шахматы, особенности шахм. борьбы.	1		
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		
4	Тактика	1		
5	Эндшпиль	1		
6	Дебют	1		
7	Дебют	1		
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		
9	Соревнования (турниры)	1		
10	Соревнования (турниры)	1		
11	Соревнования (турниры)	1		
12	Итоговое занятие	1		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>		

### Календарно-тематическое планирование 2 группа

№	Название разделов программы	Количество часов	План	Факт
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	1		
2	Правила игры в шахматы, особенности шахм. борьбы.	1		
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		



4	Тактика	1		
5	Эндшпиль	1		
6	Дебют	1		
7	Дебют	1		
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		
9	Соревнования (турниры)	1		
10	Соревнования (турниры)	1		
11	Соревнования (турниры)	1		
12	Итоговое занятие	1		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### 3 группа

№	Название разделов программы	Количество часов	План	Факт
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	1		
2	Правила игры в шахматы, особенности шахм. борьбы.	1		
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		
4	Тактика	1		
5	Эндшпиль	1		
6	Дебют	1		
7	Дебют	1		
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		

9	Соревнования (турниры)	1		
10	Соревнования (турниры)	1		
11	Соревнования (турниры)	1		
12	Итоговое занятие	1		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>		