

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун
Р.Ю.Гегекова
Приказ от 28.06. 2024 г. № 202

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело»

Направленность программы: туристско - краеведческий

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х., педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско - краеведческий

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: (при наличии)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

28. Постановление от 31.07.2023г. №2789 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность заключается в том, что краеведение и музейная педагогика предусматривают теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, позволяют прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, народным традициям, истории и культуре, формируют активную гражданскую позицию.

Новизна данной программы позволяет сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание обучающихся. Кроме получения определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного села Кахун. Программа предусматривает знакомства с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, активное участие в общественной жизни школы и села.

Отличительные особенности: музейное дело дает возможность попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку, сочетает эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников, осуществляет нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к поисково – исследовательской деятельности, к творческому выполнению задания

Педагогическая целесообразность заключается в том, что знание школьной истории, а также знание истории своего родного края, необходимы для воспитания чувства патриотизма и воспитания любви к своей стране, привлечения детей к краеведению, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.

Адресат: 12 -17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Наполняемость группы: 12 - 15

Форма обучения: очная

Формы занятий: лекции, беседы, игры, экскурсии, праздники, викторины, встреча с интересными людьми, практические занятия, частично - поисковый, исследовательский, проектный

Цель программы: - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы и способствовать воспитанию патриотизма и творческой духовно – нравственной личности, способной к самореализации.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

1. воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм;
2. формировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
3. формировать общую культуру обучающихся;
4. содействовать организации содержательного досуга;
5. воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
6. воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.
7. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
8. приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

Предметные (обучающие):

1. научить обучающихся самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком;

- 2.развить у обучающихся умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;
- 3.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

Метапредметные (развивающие):

- 1.развивать общий кругозор;
2. формировать художественно-образное мышление;
3. развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции;
4. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.
5. сформировать научные и профессиональные интересы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Р. I 1- 2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
Р. II	История музейного дела	10			
3- 4	Теория. Происхождения музея. Первые национальные музеи. Типы музеев	2	2		Лекция, беседа ,презентация
5 - 6	Российские музей. Музей КБР	2	2		Лекция, беседа ,презентация
7 - 8	Экспозиции школьного музея – биография страны. Школьный краеведческий музей. Музей школы ,посвященный землякам – участникам СВО	2	2		Лекция, беседа ,презентация
9 - 10	Практика: Общая экскурсия по школьному музею	2		2	Экскурсия
11 - 12	Практика: Музейный час для родителей учащихся и гостей : «Путешествие – экскурсия по школьному музею»	2		2	Экскурсия
Р. III	Государственные символы РФ и КБР	4			
13- 14	Теория. Государственные символы РФ. Текст Гимна РФ. Теория. Государственные символы КБР. Текст Гимна КБР	2	2		Лекция, беседа ,презентация
15 - 16	Практика: Творческое задание «Составить Герб с. п. Кахун» и «Герб школы»	2		2	Практическое занятие
Р. IV	Семья и семейные реликвии	8			
17 - 18	Теория. Семья. Род .Народ . Семейные и традиции	2	2		беседа
19 - 20	Теория. Семейные реликвии.	2	2		беседа

	Семейный архив. Памятные события в истории семьи.				
21 - 22	Практика: Написание биографии членов семьи	2		2	Практическое занятие
23 - 24	Практика: Составление генеалогического древа семьи. Составление папки «Моя семья в фотографиях»	2		2	Практическое занятие
P. V	Моя родословная	6			
25 - 26	Теория. Исторические предания о роде. Знаменитые люди рода. География моего рода	2	2		Беседа . рассказ
27 - 28	Практика: Составление генеалогического древа рода	2		2	Практическое занятие
29 - 30	Практика: «Мой род – моя гордость»	2		2	Практическое занятие
P. VI	Наша школа в истории страны	20			
31 - 32	Теория. История МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун. Школьные традиции	2	2		Лекция , беседа ,презентация
33 - 34	Теория. Учителя и выпускники школы, их след в истории края и страны. «Книга длиной в 80 лет (1932 – 2012 г.)» (Шибзухова Х. Х. , 2012 г.)	2	2		Лекция , беседа ,презентация
35 - 36	Теория. Пионерские и комсомольские дела учащихся школы (1932 – 2024 гг.)	2	2		Лекция , беседа ,презентация
37 - 38	Теория. Жизненный и педагогический путь ветеранов – педагогов : Губжевой А. Х. , Кимовой Р. Т. , Водаховой М. М. , Гуляжинова Б. О.	2	2		Лекция , беседа ,презентация
39 - 40	Практика: Летопись школы (2012 – 2024 г.). Сбор выпускных фотографии учащихся школы (пополнение школьного музея)	2		2	Практическое занятие
41 - 42	Практика: Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников школы	2		2	Практическое занятие
43 - 44	Практика: Эссе «Мой любимый учитель»	2		2	Эссе
45 - 46	Практика: Встречи с ветеранами педагогического труда и родителями – выпускниками школы.	2		2	Практическое занятие
47 - 48	Практика: Сбор материалов и фотографии про пионерскую и комсомольскую организацию школы	2		2	Практическое занятие
49 - 50	Практика: Оформление планшетов и газет по собранным материалам	2		2	Практическое занятие

	школы				
Р. VII	Военная слава земляков	10			
51 - 52	Теория. География военных дорог кахунцев – земляков в годы Великой Отечественной войны . кахунцы «Кяхунцы на полях сражений Великой Отечественной войны» (Шибзухова Х. Х.) 2008г.	2	2		Лекция , беседа , презентация
53 - 54	Теория. Военные будни участников 115 – ой кабардино – балкарской кавдивизии из с. п. Кахун	2	2		Лекция , беседа , презентация
55 - 56	Теория. Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил страны. Профессия – кадровый и военный	2	2		Лекция , беседа , презентация
57 - 58	Теория. Выпускники школы – участники СВО (Хавпачев А. А. , Бифов К. С. , Камбачоков А. А. , Нагацев С. А. и др.)	2	2		Лекция , беседа , презентация
59 - 60	Практика: Уроки Мужества «Подвигу земляков жить в веках» (встречи с родственниками участников Великой Отечественной войны и СВО)	2		2	Урок Мужества
61 - 62	Практика: Выявление новых участников СВО из с .п. Кахун. Составление летописи про участников СВО (компьютерная презентация)	2		2	Компьютерная презентация , поисковая работа
Р. VIII	Родной край в истории страны	12			
63 - 64	Теория. История заселения территории Кабардино – Балкарии и с. п. Кахун «История с. п. Кахун» (Мусукаев А. И., Жемухов С. Н. , 2004 г.)	2	2		Лекция , беседа
65 - 66	Теория. Уникальные особенности природы , истории и культуры Кабардино – Балкарии. Достопримечательные места Кабардино – Балкарии	2	2		Лекция , беседа
67 - 68	Практика: Викторина «Знаешь ли ты историю и культуру КБР ?» Составление кроссворда «Моё любимое село»	2		2	Викторина , кроссворд
69- 70	Практика: Экскурсия по достопримечательным местам Кабардино – Балкарии	2		2	Экскурсия
71 - 72	Практика: Экскурсия по с. п. Кахун : библиотека , почта , администрация села	2		2	Экскурсия
	ВСЕГО: 72				

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 ч)

Теория. Характеристика курса «Музейное дело». Инструктаж по технике безопасности . Организация участия учащихся в школьных , районных , республиканских и всероссийских конкурсах , фестивалях и акциях туристско – краеведческой направленности.

2. История музейного дела. (10)

Теория. Происхождения музея. Первые национальные музеи. Типы музеев.

Российские музеи. Музеи КБР . Музей как институт социальной памяти и центр краеведческой работы в школе.

Практика : опрос : компьютерная презентация.

Школьный краеведческий музей. Музей школы , посвященный СВО. Экспозиции школьного музея – биография страны.

3. Государственные символы РФ и КБР. (4 ч)

Теория. Государственные символы РФ. Гимн России

Государственные символы КБР. Гимн КБР

Практика: творческое задание : а) составление Герба школы ; б) составление Герба села Кахун

4. Семья и семейные реликвии. (8)

Теория. Семья. Род. Народ. Нация. Семейный архив. Семейные предания и традиции. Семейные фотоальбом семьи реликвии. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи.

Практика : составление генеалогического древа семьи. Моя семья в фотографиях.

5. Моя родословная (6 ч)

Теория. Исторические предания о роде. Знаменитые люди рода : успехи и награды. Я и моя семья. Я и мой род. География рода.

Практика: Составление генеалогического древа рода. Проект «Мой род – моя гордость»

6. Наша школа в истории страны. (20 ч)

Теория. История МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун «Дорога длиною в 80 лет» (Шибзухова Х. Х. , 2012 г.). Школьные традиции. Учителя и выпускники школы , их след в истории края и страны. Летопись школы. Пионерские и комсомольские дела СШ № 2 с. п. Кахун (1932 – 2024 г.) . Жизненный и педагогический путь ветеранов труда – Губжевой А. Х. , Гуляжинова Б. О. , Кимовой Р. Т. , Водаховой М. Х.

Практика: Сбор выпускных фотографий учащихся школы с 1932 по 2025 годы (пополнение школьного музея),

Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников школы. Встречи с родителями – выпускниками МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун. Оформление планшетов педагогов про педагогов и известных выпускников школы № 2 с. п. Кахун. Сбор информации и фотографий про пионерскую и комсомольскую организацию.

Эссе «Мой любимый учитель».

7. Военная слава земляков. (10 ч)

Теория. География военных дорог кахунцев : Москва , Ленинград , Ростов – на – Дону , Курск , Берлин...

Участники 115 – ой конной кавалерийской дивизии из КБР : Езиев З.Ц. , Шибзухов У. Б. Жамборов Шауаль – отважный снайпер из с. п. Кахун. Военные реликвии семьи.

Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Профессия – военный офицер.

Выпускники школы – участники СВО. Мобилизованные на СВО. Выпускники на контрактной службе. Кадровые военные на СВО из с. п. Кахун.

Успехи и поощрения : медали и благодарности участников СВО.

Открытие школьного музея , посвящённого участникам – жителям с. п. Кахун в МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун (8 мая 2024 г.)

.Практика: уроки мужества. виртуальная экскурсия . встречи с участниками афганских и чеченских войн и СВО.

Сбор материалов : выявление новых участников СВО , сбор информации про военные будни участников СВО: Бадракова К. С. , Шакова Аскера , Камбачокова А.А. , Балкизова Ж. Р. и др.

Начать составление компьютерных презентаций про участников СВО из с. п. Кахун.

8. Родной край в истории страны. (12 ч)

Теория. История заселения территории Кабардино – Балкарии и с. п. Кахун. «История с. Кахун». (А. И. Мусукаев и С. Н. Жемухов , 1998)

Основные веки истории Кабардино – Балкарии в контексте истории Российского государства.

Уникальные особенности природы , истории и культуры КБР Достопримечательности Кабардино – Балкарии : музеи КБР , Голубые озера , Чегемские водопады , Приэльбрусье , Долина Нарзанов.

Практика: викторина на знатоков истории и культуры КБР ; конкурс знатоков истории с . п. Кахун , составление кроссвордов.

Экскурсия по достопримечательным местам Кабардино – Балкарии. Экскурсия по с. п. Кахун : в библиотеку , на почту , в администрацию , в медпункт. Экскурсия в Комсомольский парк.

Планируемые результаты

Личностные:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

Предметные:

Обучающийся научится:

1. работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
2. находить и осуществлять отбор нужной информации;
3. анализировать источники по заданным критериям;
4. наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
5. сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
6. выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
7. вести записи при работе с документами
8. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
9. определять наиболее эффективные способы достижения результата;
10. прогнозировать и оценивать конечный результат;
11. описывать конкретные экспонаты и события;
12. правильно задавать вопросы респондентам;
13. проводить мини-экскурсии..

Метапредметные:

1. владение умениями находить и обрабатывать информацию;
2. анализировать объекты, выделять главное;
3. использование разнообразных форм работы с информацией
4. владение умениями работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	02.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

- 1)Компьютер
- 2)экспонаты школьного музея
- 3)столы и стулья
- 4)магнитная доска
- 5)шкаф для хранения папок
- 6)канцелярские наборы

Методы работы:

- 1)объяснительно - иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3)поисковый
- 4)наглядный
- 5)практический
- 6)экскурсионный
- 7)участие в конкурсах
- 8)проектный
- 9)игровой

Педагогические технологии:

- 1)игровые
- 2)компьютерные
- 3)лично-но – ориентированные
- 4)коллективно - творческие
- 5)технология индивидуального обучения
- 6) здоровьесберегающие

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- 1) интернет ресурсы
- 2) обучающие , познавательные видеофильмы
- 3) тестовые задания
- 4) вопросник для анкетирования
- 5) ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса:

- 1) психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей , чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- 2) физкультурно – оздоровительное (использование физкультминуток , пластической разминки)

Формы аттестации /контроля:

- 1) посещаемость занятий
- 2) тестирование
- 3) опрос по теме
- 4) составление таблиц
- 5) участие в конкурсах
- 6) защита проекта
- 7) выполнения творческого задания

Оценочные материалы:

Использование педагогической диагностики:

- 1) беседа
- 2) наблюдение за деятельностью

Список литературы для педагогов

1. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
2. www.museum.papog.ru/ – Журнал « Музей». Содержит информацию по проблемам музейного дела и музейной педагогики.
3. Бочкова Ю. Г. Основы музейного дела , Нижневартовск , 2000
4. Ланкова Н. М. Работа со школьниками в краеведческом музее, Москва , 2001.
6. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 2017
7. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999.-72 с.
8. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 2015 – 223 с.
9. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 2017 с.

Список литературы для обучающихся

1. Индисова Т.Г. Подготовка и проведение экскурсии.
2. Арапова Л.И. Музейные термины. М., 2017

3. Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru

4. <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-turizme>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум

2. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия

3. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению

4. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия
Кругосвет

5. <http://ruwww.museum.ru> 6. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-uposhagovayainstruktsiya> Как составить родословную

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Музейное дело»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 10 -17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х. , педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель программы: - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы и способствовать воспитанию патриотизма и творческой духовно – нравственной личности , способной к самореализации.

Задачи программы:

Личностные:

1. воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм;
2. формировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
3. формировать общую культуру обучающихся;
4. содействовать организации содержательного досуга;
5. воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
6. воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.
7. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
8. приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

Предметные:

1. усвоение важных понятий истории культуры родного края;
2. освоение специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией;
3. умение передать содержание чужого высказывания разными способами; умение выступить с устным сообщением.

Метапредметные:

1. развивать общий кругозор;
2. формировать художественно-образное мышление;
3. развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции;
4. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.
5. сформировать научные и профессиональные интересы.

Планируемые результаты

Личностные:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

Предметные:

Обучающийся научится:

1. работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
2. находить и осуществлять отбор нужной информации;
3. анализировать источники по заданным критериям;
4. наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
5. сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
6. выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
7. вести записи при работе с документами
8. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
9. определять наиболее эффективные способы достижения результата;
10. прогнозировать и оценивать конечный результат;
11. описывать конкретные экспонаты и события;
12. правильно задавать вопросы респондентам;
13. проводить мини-экскурсии..

Метапредметные:

1. владение умениями находить и обрабатывать информацию;
2. анализировать объекты, выделять главное;
3. использование разнообразных форм работы с информацией
4. владение умениями работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Р. I 1- 2			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
Р. II			История музейного дела	10			
3- 4			Теория. Происхождения музея. Первые национальные музеи. Типы музеев	2	2		Лекция, беседа ,презентация
5 - 6			Российские музей. Музей КБР	2	2		Лекция, беседа ,презентация
7 - 8			Экспозиции школьного музея – биография страны. Школьный краеведческий музей. Музей школы ,посвященный землякам – участникам СВО	2	2		Лекция, беседа ,презентация
9 - 10			Практика: Общая экскурсия по школьному музею	2		2	Экскурсия
11 - 12			Практика: Музейный час для родителей учащихся и гостей : «Путешествие – экскурсия по школьному музею»	2		2	Экскурсия
Р. III			Государственные символы РФ и КБР	4			
13- 14			Теория. Государственные символы РФ. Текст Гимна РФ. Теория. Государственные символы КБР. Текст Гимна КБР	2	2		Лекция, беседа ,презентация
15 - 16			Практика: Творческое задание «Составить Герб с. п. Кахун» и «Герб школы»	2		2	Практическое занятие
Р. IV			Семья и семейные реликвии	8			
17 - 18			Теория. Семья. Род .Народ . Семейные и традиции	2	2		беседа
19 - 20			Теория. Семейные реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи.	2	2		беседа
21 - 22			Практика: Написание биографии членов семьи	2		2	Практическое занятие

23 - 24			Практика: Составление генеалогического древа семьи. Составление папки «Моя семья в фотографиях»	2		2	Практическое занятие
P. V			Моя родословная	6			
25 - 26			Теория. Исторические предания о роде. Знаменитые люди рода. География моего рода	2	2		Беседа . рассказ
27 - 28			Практика: Составление генеалогического древа рода	2		2	Практическое занятие
29 - 30			Практика: «Мой род – моя гордость»	2		2	Практическое занятие
P. VI			Наша школа в истории страны	20			
31 - 32			Теория. История МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун. Школьные традиции	2	2		Лекция , беседа ,презентация
33 - 34			Теория. Учителя и выпускники школы, их след в истории края и страны. «Книга длиной в 80 лет (1932 – 2012 г.)» (Шибзухова Х. Х. , 2012 г.)	2	2		Лекция , беседа ,презентация
35 - 36			Теория. Пионерские и комсомольские дела учащихся школы (1932 – 2024 гг.)	2	2		Лекция , беседа ,презентация
37 - 38			Теория. Жизненный и педагогический путь ветеранов – педагогов : Губжевой А. Х. , Кимовой Р. Т. , Водаховой М. М. , Гуляжинова Б. О.	2	2		Лекция , беседа ,презентация
39 - 40			Практика: Летопись школы (2012 – 2024 г.). Сбор выпускных фотографии учащихся школы (пополнение школьного музея)	2		2	Практическое занятие
41 - 42			Практика: Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников школы	2		2	Практическое занятие
43 - 44			Практика: Эссе «Мой любимый учитель»	2		2	Эссе
45 - 46			Практика: Встречи с ветеранами педагогического труда и родителями – выпускниками школы.	2		2	Практическое занятие
47 - 48			Практика: Сбор материалов и фотографии про пионерскую и комсомольскую организацию	2		2	Практическое занятие

			школы				
49 - 50			Практика: Оформление планшетов и газет по собранным материалам школы	2		2	Практическое занятие
Р. VII			Военная слава земляков	10			
51 - 52			Теория. География военных дорог кахунцев – земляков в годы Великой Отечественной войны . кахунцы «Кохунцы на полях сражений Великой Отечественной войны» (Шибзухова Х. Х.) 2008г.	2	2		Лекция, беседа, презентация
53 - 54			Теория. Военные будни участников 115 – ой кабардино – балкарской кавдивизии из с. п. Кахун	2	2		Лекция, беседа, презентация
55 - 56			Теория. Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил страны. Профессия – кадровый и военный	2	2		Лекция, беседа, презентация
57 - 58			Теория. Выпускники школы – участники СВО (Хавпачев А. А. , Бифов К. С. , Камбачоков А. А. , Нагацуев С. А. и др.)	2	2		Лекция, беседа, презентация
59 - 60			Практика: Уроки Мужества «Подвигу земляков жить в веках» (встречи с родственниками участников Великой Отечественной войны и СВО)	2		2	Урок Мужества
61 - 62			Практика: Выявление новых участников СВО из с.п. Кахун. Составление летописи про участников СВО (компьютерная презентация)	2		2	Компьютерная презентация, поисковая работа
Р. VIII			Родной край в истории страны	12			
63 - 64			Теория. История заселения территории Кабардино – Балкарии и с. п. Кахун «История с. п. Кахун» (Мусукаев А. И., Жемухов С. Н. , 2004 г.)	2	2		Лекция, беседа
65 - 66			Теория. Уникальные особенности природы ,истории и культуры Кабардино – Балкарии. Достопримечательные места Кабардино – Балкарии	2	2		Лекция, беседа

67 - 68			Практика: Викторина «Знаешь ли ты историю и культуру КБР ?» Составление кроссворда «Моё любимое село»	2		2	Викторина, кроссворд
69- 70			Практика: Экскурсия по достопримечательным местам Кабардино – Балкарии	2		2	Экскурсия
71 - 72			Практика: Экскурсия по с. п. Кахун: библиотека, почта, администрация села	2		2	Экскурсия
			ВСЕГО: 72				

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Музейное дело»**

Уровень программы:

Адресат: 10 - 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х, , педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель воспитательной работы: развитие личности обучающихся , формирование ценностных ориентиров и социально значимых качеств, способствующих успешной социальной адаптации и самореализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- 1.способствовать развитию нравственно коммуникативных качеств личности обучающихся (коллективизма , взаимопомощи , чувства дружбы)
2. способствовать профессиональному самоопределению обучающихся
- 3.воспитать бережное отношение к объектам историко – культурного наследия и природы
4. воспитать толерантное , уважительное отношение друг к другу и окружающим людям
5. воспитать у учащихся патриотические и гражданские чувства ,любви и уважения к Отечеству и готовности её защитить
- 6.формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества
- 7.формирования обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению
- 8.формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека , семьи , общества и и государства
- 9.формирование у обучающихся бережного отношения к природе
10. формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку и соблюдению социальных норм в обществе
11. пропаганда и реализация здорового образа жизни

Направленности – туристско - краеведческое:

Формы работы:

- 1.Беседы и лекции
- 2.Конкурсы
- 3.Уроки Мужества
- 4.акции
- 5.экскурсии

Планируемые результаты

- 1.будут стремиться стать настоящими гражданами страны с чувством ответственности за себя , близких , и за страну.
- 2.будут стремиться стать патриотами Родины, любящими Отечество и готовыми встать на её защиту.
- 3.научатся распознавать высшие ценности жизни и культуры и следовать общечеловеческими ценностям и социальным нормам.
- 4.овладеют навыками ЗОЖ , отдавая предпочтение физической культуре и спорту.
- 5.будут совершенствовать свои знания, навыки и опыт для освоения новых социальных ролей во взрослой жизни.
- 6.отдадут предпочтение традиционным семейным ценностям.
- 7.будут ценить прекрасное в природе , в людях , в быту.
- 8.будут уважать культурное наследие своего на рода ,края , страны и преумножать его.
- 9.научатся любить и уважать человеческий труд, трудиться добросовестно по выбранной профессии.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
	гражданско-патриотическое	Урок Мужества «Герои нашего времени» (Встреча с участниками СВО из с. п. Кахун)	4 ноября 2024г	Шибзухова Х. Х.	Сфорсированность такие качества личности человека : ответственность, исполнительность , верность слову и долгу, целеустремленность. Быть готовым встать на защиту Родины.
	Художественно - эстетическое	1.Экскурсия по школьному музею. Экскурсия в национальный музей г. Нальчика	Октябрь в течение года	Шибзухова Х. Х.	Развитость вкуса и чувства прекрасного через знакомство с искусством , представленных в музее
	спортивно оздоровительное	1.День здоровья по теме : «ЗОЖ и подросток»	по графику школы	Шибзухова Х. Х.	Вести здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек, закалять здоровье
	Духовно - нравственное	1.Участие в благотворительных акциях 2.Благотворительная акция «Подарок детям» (Подарки детям – инвалидам из МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун)	в течение года 3 декабря	Шибзухова Х. Х.	Готовность обучающихся активно участвовать в общественной жизни школы, волонтерских и благотворительных акциях
	Трудовое	Очистка памятника павшим землякам – кахунцам в с. п. Кахун	14.09.2024г.	Шибзухова Х. Х.	Уважать труд людей, уметь работать в команде
	Экологическое	1.Участие в экологических акциях по сбору мусора , по очищению территории школы и с. п. Кахун	Апрель 2025г.	Шибзухова Х. Х.	Бережно относиться к природе , понимать важность сохранения экологически чистой окружающей среды
	Профориентационное	Экскурсия по учреждениям села Кахун : почта , библиотека , администрация	По графику	Шибзухова Х. Х.	Быть готовыми выбрать профессию по интересам и знакомиться с профессией на деле.

Работа с родителями

1	Организационно е родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения поданной ДОП, особенностями процесса, режимом работы и учебным графиком	Сентябрь
---	--	---	----------

	Сотрудничество и проведение совместных мероприятий:	Помощь в составлении портрета, интервью семьи, генеалогического древа рода, участиях в экскурсиях, совместные фотографии и другие.	В течении года
4	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, результатами итоговой аттестации обучающихся	Май