

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



## **Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука детской безопасности»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** *6-8 лет*

**Срок реализации программы:** *9 месяцев (72 часа.)*

**Форма обучения:** *очная*

**Авторы:**

Шибзухова Татьяна Александровна – педагог дополнительного образования.

Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования.

с.п.Кахун 2024 г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. А самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука детской безопасности**» реализуется в центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

**Направленность программы:** социально – гуманитарная;

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление №617 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей" в Урванском муниципальном районе.
29. Положение №625 "О создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования Урванского муниципального района КБР"
30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
31. Постановление № 1172 "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Урванском муниципальном районе КБР"
32. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Программа предусмотрена для учащихся 1 класса. Идея программы— формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и на дороге.

#### **Актуальность программы.**

На дорогах нашей страны ежегодно лишаются жизни и обретают травмы множество детей. Основной мотив такого явления — несформированность первоначальных знаний дорожного движения у детей, неподготовленность школьников к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

«Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к учащимся начальной школы обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно.

**Новизна** данной программы состоит в том, что учащимся начальной школы предлагается в развивающих игровых формах изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

**Отличительная особенность** программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек право – послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. И приучение к установленному порядку в сфере дорожного движения.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 до 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа;

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 ч., продолжительность занятий 35-40 мин.

**Наполняемость группы:** 17-20 обучающихся;

**Форма обучения:** очная;

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая;

**Особенности организации образовательного процесса:**

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Цель программы:** формирование элементарных знаний и умений, которые обеспечивают развитие правильного поведения младших школьников как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

сформировать у учащихся:

знания по дорожным правилам

умения применять их в повседневной жизни;

правовую грамотность у участников дорожного движения.

**Метапредметные:**

развить у учащихся:

умение разбираться в дорожно – транспортных ситуациях;

способствовать развитию внимательности, наблюдательности, находчивости.

**Личностные:**

воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;

способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости,

самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;

сформировать сознательное отношение к собственной жизни.

**Формы организации учебного процесса**

- - тематические занятия;
- - практические занятия;
- - игровые уроки;
- - конкурсы, соревнования
- - подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- - просмотр мультфильмов и видеофрагментов по ПДД;
- - экскурсии на улицу.
- - ролевые игры

## Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
	Вводное занятие Беседа по ТБ	1	1		Самоанализ
	Входной контроль	1		1	Анкетирование
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	5	3	2	Опрос, самоанализ, творческие работы
2	Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	6	3	3	Опрос, самоанализ, творческие работы
3	Раздел «Участники дорожного движения»	4	2	2	Опрос, самоанализ, творческие работы
4	Раздел «Транспорт нашего города»	8	4	4	Опрос, самоанализ, творческие работы
5.	Раздел «Твоя безопасность на дороге»	22	12	10	Опрос, самоанализ, творческие работы
6.	Раздел «Регулирование дорожного движения»	12	6	6	Опрос, самоанализ, творческие работы
7.	Раздел «Времена года на дороге»	11	7	4	Опрос, творческие работы
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

### Содержание учебного плана.

#### Вводное занятие

Тема Что такое безопасность . Беседа по ТБ

Теория: ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения. Анкетирование «Опасность - Безопасность»

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

#### Входной контроль

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

#### РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема «История Правил дорожного движения»

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в г. Москве (1812 г.).

Практика: Самоанализ «Улицы моего села»

Тема «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Как появилось колесо? Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Роль дорог в развитии транспорта.

Тема «История появления автомобиля»

Теория. История создания первых автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы).

Тема «История возникновения право- и левостороннего движения»

Теория. Что мы видим на улицах и дорогах. Как появилось право- и левостороннее движение Страны, изменившие направление движения, почему?

Тема «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение материала изученного в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Когда впервые возникла необходимость регулировать дорожное движение?
6. Почему нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения?

Практика. Творческая работа учащихся (групповая или индивидуальная) - рисунок на тему «Автомобиль будущего». Оформление выставки рисунков.

Составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам кому как вздумается?».

«Аукцион знаний» (взаимообмен собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре и т.д.).

## РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема «Понятие «дорога», элементы дороги»

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога. Дорога – место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть – место повышенной опасности. Дисциплина на улице – залог безопасности.

Практика. Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на площадке школы (на расчерченном мелом участке дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема «Городская дорога, улица, загородная дорога»

Теория. Дороги в городе (населенном пункте). Дорога вне населенного пункта. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила движения пешеходов в городе и за городом.

Тема «Дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Как узнать улицу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта. Правила безопасного перехода улицы с одно- и двусторонним движением.

Тема «Перекресток»

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке».

Тема «Дорога, транспорт, пешеходы»

Теория. Участники дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители). Как пешеходы и водители поделили улицу. Граница между транспортной и пешеходной зонами

(бордюр, газон, обочина). «Островок безопасности» и его назначение. Меры предосторожности при остановке на «островке безопасности». Остановки общественного транспорта.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Угадай кто я?» на закрепление понятий пешеходы, пассажиры, водители.

Тема «Тротуар, что это такое?»

Теория. Что означает слово «тротуар». История появления тротуара. Тротуар – дорога пешеходов. Правила движения и поведения на тротуаре. Движение по тротуару в группе.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда.

Практика. Систематизация знаний учащихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

Тема «Обобщающее занятие, контрольное занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть?

Практика. Творческая работа учащихся в группах - создание макета микрорайона школы с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

Теория. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала второго раздела (контрольное упражнение, тест).

### РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема «Участники дорожного движения»

Теория. Кого называют пешеходом, пассажиром, водителем. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения - залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

Тема «Мы – пешеходы»

Теория. Пешеход – кто он? Места, разрешенные для движения пешеходов: тротуар, обочина; пешеходная дорожка; велосипедная дорожка (если это не мешает движению велосипедистов). При отсутствии вышеперечисленных мест, или если движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части). Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (передвигаться по тротуарам, придерживаясь правой стороны; пересекать проезжую часть только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к улице).

Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть дороги вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы; переходить проезжую часть в местах, где

установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Тема «Мы – пассажиры»

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посредине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Правила перехода проезжей части для посадки в трамвай. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Правила поведения в салоне общественного транспорта.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема «Труд водителя»

Теория. Понятие о водителе транспортного средства. Проезжая часть - место работы водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Место водителя в транспорте. Особенности работы водителя. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства (световые, звуковые, вытянутой рукой). Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Тема «Культура поведения на дороге и вне ее»

Теория. Транспортная культура - это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Знание и выполнение правил безопасного поведения на дорогах - важный элемент дорожно-транспортной культуры. Особенности поведения и движения на дороге и вне нее: улица, двор, тротуар, транспорт, загородная дорога.

Тема «Дороги, которые нас окружают»

Практика (экскурсия по микрорайону школы).

Микрорайон, квартал в котором находится школа. Улица - место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть - место повышенной опасности. Дисциплина на улице - залог безопасности. Правила безопасного поведения на дороге. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделить из участников движения «образцовых» и «нарушителей».

Тема «Обобщающее занятие, контрольное занятие»

Теория. Обсуждение увиденного на улице во время экскурсии по микрорайону школы. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
4. Как следует себя вести в общественном транспорте?
5. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок, четверостиший со словами – дорога, транспорт, движение и т.д.

Групповая работа учащихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения»

Теория. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала третьего раздела - контролирующая игра, мини-контрольная работа (работа с картинками).

#### РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА»

##### Тема «Что такое транспорт?»

Типы и виды транспортных средств»

Теория. Понятие «транспортное средство», для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. Опасность движущихся транспортных средств.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

##### Тема «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Правила перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

##### Тема «Легковой автомобиль»

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Правила выхода из легкового автомобиля (в сторону тротуара). Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

##### Тема «Мой друг - велосипед»

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества (положительные - не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать; отрицательные - недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста). Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

##### Тема «Железнодорожный транспорт»

Теория. История создания железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Люди каких профессий трудятся на железной дороге.

##### Тема «Правила перехода железнодорожного переезда»

Теория. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, их отличие, особенности перехода и переезда. Правила поведения вблизи железной дороги. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

##### Тема «Обобщающее занятие, контрольное занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспорта нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу учащихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

Практика. Тестирование для проверки знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала четвертого раздела, решение ситуационных задач. Контролирующая игра.

## РАЗДЕЛ 5. «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Тема «Дорожно-транспортное происшествие»

Теория. Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема «Правила безопасного перехода улиц и дорог»

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра»). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход с островком безопасности. Правила перехода дороги в городе (пешеходный переход, перекресток). Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги (выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги).

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения.

Тема «Как переходить дорогу с двусторонним движением»

Теория. Правила поведения и перехода дороги с двусторонним движением. Безопасные места перехода дороги. Скорость и направление движения пешеходов. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема «Как переходить дорогу с односторонним движением»

Теория. Правила поведения на дороге с односторонним движением. Особенности перехода дороги с односторонним движением – движение без остановки. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, кучи снега и т.д.) и опасность, которую они могут скрывать.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Улица полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и предвидеть скрытую опасность, умений выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль нельзя мгновенно остановить. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Тема «Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасными»

Теория. Интенсивное и неинтенсивное движение. Основные опасности улицы с неинтенсивным движением транспорта. Ошибки водителей и пешеходов. Правила перехода улицы с неинтенсивным движением транспорта. Безопасность на улице с неинтенсивным движением. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «На загородной дороге»

Теория. Опасности на улицах и дорогах в летнее время года. Правила безопасного поведения на загородной дороге. Дачные поселки и лесные массивы: как не попасть в беду. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Понятие «маршрут». Какой маршрут называется безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в микрорайоне школы. Выявление скрытых опасностей при пешеходе дороги и выработка мер по их преодолению. Правила безопасного поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов учащихся «дом-школа». Выработка безопасного правила поведения на маршруте.

Тема «Безопасный отдых»

Теория. Места, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках. Безопасное поведение во время игр и прогулок с друзьями, младшими детьми и с домашними животными. Места для безопасных игр и катания. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Играй, но о дороге не забывай»

Теория. Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Стоящий автомобиль может быть опасным (неожиданное движение вперед или назад). Выход из подъезда во двор (необходимо осмотреться, нет ли приближающегося транспорта). Правила безопасности во дворе (стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Особенности безопасного движения в дождь, снег, туман»

Теория. Погодные условия и атмосферные явления, ухудшающие видимость на дороге (дождь, снег, туман, сумерки). Опасности мокрой и скользкой дороги. Особенности движения в условиях ограниченной видимости.

Тема «Дорога – не место для игр»

Теория. Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Опасности игры с мячом или шайбой на проезжей части или около нее. Опасность катания на коньках, лыжах, санках с горки возле дороги. Ролики, самокат, скейтборд – как причины дорожно-транспортного происшествия. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Практика. Разбор и обсуждение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам (определение мест безопасных для игры), игра «Где можно и где нельзя играть».

Тема «Плеер и мобильный телефон: опасность на дороге»

Теория. Плеер и мобильный телефон как причины дорожно-транспортного происшествия. Правила безопасности на дороге при пользовании плеером и мобильным телефоном. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги»

Теория. Правила переноса лыж и коньков (лыжи и палки должны быть связаны, острые концы зачехлены, при движении по тротуару их надо нести со стороны противоположной проезжей части). Места, предназначенные для катания. Правила безопасного перехода проезжей части.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Закрепление знаний о правилах безопасного движения по тротуару и перехода проезжей части с велосипедом, коньками, санками, лыжами и т.д.

Тема «Правила перехода перекрестков»

Теория. Что называется перекрестком. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему важно быть внимательным при переходе перекрестков.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Остановка общественного транспорта»

Теория. Остановка автобуса, троллейбуса и трамвая. Обозначение остановки общественного транспорта. Как правильно пройти на остановку. Остановка – место повышенной опасности. Правила безопасного поведения на остановке. Причины несчастных случаев на остановках и рядом с ними.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, тренировочное упражнение по отработке правил безопасного поведения на остановке общественного транспорта. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при заднем ударе. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Что делать если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Основные правила первой медицинской помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника школы. Работа

с таблицами «Виды травм, получаемых при дорожно-транспортных происшествиях и первая медицинская помощь при них».

Тема «Обобщающее занятие, контрольное занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?
6. Каковы правила выхода из общественного транспорта?

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Мое безопасное поведение на дороге».

## РАЗДЕЛ 6. «РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема «Светофор»

Теория. История возникновения светофора. Светофор – «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Правила перехода перекрестка со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на автоплощадке школы или макете. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа учащихся (рисунки и поделки).

Тема «Регулируемый и нерегулируемый перекресток»

Теория. Движение транспортных средств на перекрестках. Поворот транспортных средств. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила безопасности на перекрестках.

Практика. Игра-упражнение (на автоплощадке школы) по отработке навыков безопасного поведения на перекрестках, разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Веселая зебра и другие»

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика, на середине дороги – остановка на «островке безопасности» или разграничительной линии, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре запрещающий движение сигнал.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия те же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги, т.е. при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

Тема «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД и его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема «В стране дорожных знаков»

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема «Обобщающее занятие, контрольное занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Какие сигналы светофора вы знаете?
3. Как нужно переходить дорогу там, где нет светофора?
4. Покажите жест регулировщика, который обозначает красный сигнал светофора (желтый, зеленый).
5. Для чего служат дорожные знаки?
6. В каких местах устанавливается знак «Внимание, дети»?

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»). Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Практика. Диагностика уровня знаний и практического усвоения материала учащимися (тест, контрольное упражнение «Мой друг дорожный знак»).

## РАЗДЕЛ 7. «ВРЕМЕНА ГОДА НА ДОРОГЕ»

Тема «Сезонные опасности на дорогах: осень»

Теория. Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий. Решение ситуационных задач.

Тема «Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул»

Теория. Правила безопасного поведения на мокрой и скользкой дороге. Правила безопасности в дождь и туман. Решение ситуационных задач. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема «Сезонные опасности на дорогах: зима»

Теория. Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года.

Тема «Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников»

Теория. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Праздники: пиротехника во дворах и на улицах. Инструктаж перед зимними каникулами. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема «Сезонные опасности на дорогах: весна»

Теория. Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной.

Тема «Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул»

Теория. Правила передвижения по мокрой, скользкой, грязной дороге. Весенние игры во дворах, парках, скверах (правила безопасности). Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема «Сезонные опасности на дорогах: лето»

Теория. Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема «Особенности безопасного движения в темное время суток»

Теория. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода). Решение ситуационных задач.

Тема Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Теория. Повторение пройденного материала седьмого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Может ли на дороге быть скользко, когда нет снега?
2. Когда аварий больше в начале гололеда или на второй день? Почему?
3. Чем капюшон или зонт опасны при переходе дороги?
4. Чем опасна дорога в туман?
5. Чем опасна дорога в начале дождя?
6. Назовите правила безопасного поведения на дороге летом?

Практика. Выполнение учащимися творческих работ (рисунки, аппликация, поделки и т.д.) и оформление выставки на тему «Безопасность на дороге». Оформление стенгазеты «Правила дорожные – Правила надежные».

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

У обучающихся будут:

сформированы знания по дорожным правилам  
сформированы умения применять их в повседневной жизни;  
будут знать правовую грамотность у участников дорожного движения.

#### Метапредметные:

У обучающихся будут:

развиты умения разбираться в дорожно – транспортных ситуациях;  
развиты внимательность, наблюдательность, находчивость.

#### Личностные:

У обучающихся будут:

Развиты такие качества, как:

культура поведения в дорожно-транспортной среде;  
дисциплина, осторожность, предвидение опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;  
целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувства коллективизма и взаимной поддержки;  
будет сформировано сознательное отношение к собственной жизни.

### Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09.2024г.	31.05.2024г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

#### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- информационные стенды;
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;

### Формы контроля. Виды контроля, критерии оценивания

Проверка знаний учащихся осуществляется так же, как и на других предметах. Во время устных ответов учащиеся должны чётко рассказывать правила, сопровождая свой рассказ показом дорожных знаков или используя схематические рисунки.

Текущий контроль по ПДД можно организовать в устной и в письменной форме. Письменные работы для проводятся в форме самостоятельной работы.

#### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Формы и методы контроля	Другие формы учета достижений	
<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Доп. деятельность</i>
- фронтальный опрос	контрольная работа	- участие на творческих выставках, конкурсах, соревнованиях
- тестирование		
- практическая самостоятельная работа		
- творческая работа		

Тематический контроль по ПДД в 1 классе проводится в письменной форме. Детям дается задание: нарисовать дорожный знак, распределить название и рисунок, определить последовательность действий и др.

### Формы подведения итогов реализации программы

- Диагностическое исследование ЗУНов
- Итоговые выставки творческих работ
- Организация и участие в общешкольных мероприятиях

**Оценочные материалы:** тесты; творческие задания; карты (индивидуальные, диагностические);

- Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).
- Критерии оценок:
- Уровень освоения программы:
- Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)
- Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)
- Низкий уровень – ниже 5 баллов (не освоил программу).

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

- Учебно-методическое обеспечение включают в себя:
- **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.
- **Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- **Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.
- Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.
- Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.
- Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.
- **Здоровье сберегающие технологии:**
- 1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
- 2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
- 3. Мониторинг состояния содержания кабинетов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.
- 4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Проведение Дня здоровья», «Знаешь ли ты ПДД?»
- 5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки, сохранения остроты зрения. Подбор размеров мебели для обучающихся, правильная освещенность помогает обучающимся сохранить здоровье.

- **Специальные технологии:** технология интегрирования учебных дисциплин, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления.

**Формы организации учебного занятия** - акция, беседа, вернисаж, выставка, игра, конкурс лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, ярмарка;

**Тематика и формы методических материалов:** интерактивная доска либо компьютер и мультимедийный проектор.

**Дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, информационные карточки, задания, упражнения.

### Алгоритм учебного занятия.

#### 1. Организационный этап.

Предполагаемая продолжительность: 1—2 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проверяет усвоенный материал на предыдущем уроке, привлекает внимание класса к работе на текущем уроке, создаёт положительный эмоциональный настрой у обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся: эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.

#### 2. Актуализация и обобщение знаний.

Предполагаемая продолжительность: 10 мин.

Педагогическая деятельность учителя: проводит фронтальную беседу; актуализирует имеющиеся знания, помогает обобщению терминологических и понятийных знаний; создаёт для обучающихся проблемную ситуацию; побуждает к высказыванию предложений о способе и средствах достижения поставленной цели.

#### 3. Физминутка.

Предполагаемая продолжительность: 2 мин.

#### 4. Применение знаний в новой ситуации

Предполагаемая продолжительность: 15 мин.

Педагогическая деятельность учителя: делит класс на рабочие группы по 4—6 человек, раздаёт бланки задания, даёт инструкцию по работе, модерирует выполнение задания рабочими группами.

Учебная деятельность обучающихся: выполняют задания, работая в группах по инструкции; оформляют результаты работы на листах бумаги, в тетрадях.

#### 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Предполагаемая продолжительность: 6 мин.

Педагогическая деятельность учителя: организует обсуждение результатов работы в группах, подводит обучающихся к общим выводам.

Учебная деятельность обучающихся: синтезируют контент, полученный в результате работы групп; делают выводы, отвечают на вопросы.

### Список литературы

Для педагога:

1. Дети и дорога. Часть II. Младший школьник на улице: Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. - М.: Информатик, 1994. - 82 с.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-метод. пособ. для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. / Под общей ред. В.Н.Кириянова. - М.: Издательский дом "Третий Рим", 2005.
3. Методическое пособие по правилам дорожного движения для начальных классов общеобразовательных школ. / Сост. К.Л. Арутюнянц, Е.И. Свахчан, Ю.В.Скиба. – СПб.: Еврозона, 2005. – 96 с.

4. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения / Никитин Б.Т, Зуева Т.Э. Под рук. С.В. Барканова и О.А. Никоновой. - М.: Министерство транспорта Российской Федерации, Министерство образования Российской Федерации, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
5. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан. - Казань: Из-во НЦ БЖД, 2006. – 196 с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 1 января 2006 г.) – М.: АБЕРС, 2006. - 64 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005. – 56 с.
8. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
9. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006. – 304 с.

Для учащихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005. – 32 с.
2. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 класса. / Под общ. ред. В.Я. Сюнькова. – М.: Изд-во «Ливр», 1997.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
4. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. Ч. 1. – СПб.: Лики России, 2004. – 72 с.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 1. – СПб.: Издательский дом «МиМ», 1998. – 112 с.

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Азбука детской безопасности»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** *6-8 лет*

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Шибзухова Татьяна Александровна – педагог  
дополнительного образования.

Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования.

с.п. Кахун, 2024 год

**Цель программы:** формирование элементарных знаний и умений, которые обеспечивают развитие правильного поведения младших школьников как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

сформировать у учащихся:  
знания по дорожным правилам  
умения применять их в повседневной жизни;  
правовую грамотность у участников дорожного движения.

**Метапредметные:**

развить у учащихся:  
умение разбираться в дорожно – транспортных ситуациях;  
способствовать развитию внимательности, наблюдательности, находчивости.

**Личностные:**

воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;  
способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;  
способствовать воспитанию дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;  
сформировать сознательное отношение к собственной жизни.

## Планируемые результаты

**Предметные:**

У обучающихся будут:  
сформированы знания по дорожным правилам  
сформированы умения применять их в повседневной жизни;  
будут знать правовую грамотность у участников дорожного движения.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут:  
развиты умения разбираться в дорожно – транспортных ситуациях;  
развиты внимательность, наблюдательность, находчивость.

**Личностные:**

У обучающихся будут:  
Развиты такие качества, как:  
культура поведения в дорожно-транспортной среде;  
дисциплина, осторожность, предвидение опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;  
целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувства коллективизма и взаимной поддержки;  
будет сформировано сознательное отношение к собственной жизни.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов <i>Всего</i>	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Вводное занятие	1	1		Самоанализ
			Входной контроль	1		1	Анкетирование
<b>1</b>			<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.1			История Правил дорожного движения	2	1	1	Опрос, творческие работы
1.2			Кто придумал колесо и построил дорогу. История появления автомобиля.	2	1	1	Опрос, самоанализ, творческие работы
			История возникновения право- и левостороннего движения	1	1		Самоанализ
<b>2</b>			<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1			Понятие «дорога», элементы дороги. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Дорога с одно- и двусторонним движением. Перекресток	2	1	1	Опрос, творческие работы
2.2			Дорога, транспорт, пешеходы. Тротуар, что это такое?	2	1	1	Опрос, творческие работы
2.3			Обобщающее, контрольное занятие	2	1	1	Самоанализ, тестирование
<b>3</b>			<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1			Участники дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – пассажиры. Труд водителя	2	1	1	Опрос, творческие работы

3.2		Культура поведения на дороге и вне нее. Дороги, которые нас окружают	1	1		Опрос
3.3		Обобщающее, контрольное занятие	1		1	Творческие работы
<b>4</b>		<b>Раздел «Транспорт нашего города»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1		Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств. Транспортные средства оперативных служб. Легковой автомобиль	2	1	1	Опрос, творческие работы
4.2		Мой друг велосипед	2	1	1	Опрос, творческие работы
4.3		Железнодорожный транспорт. Правила перехода железнодорожного переезда	2	1	1	Опрос, творческие работы
4.4		Обобщающее, контрольное занятие	2	1	1	Творческие работы
<b>5.</b>		<b>Раздел «Твоя безопасность на дороге»</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
5.1		Дорожно-транспортное происшествие. Правила безопасного перехода улиц и дорог	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.2		Как переходить дорогу с двусторонним движением. Как переходить дорогу с односторонним движением	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.3		Какие опасности подстерегают нас на дороге. Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.4		Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны. На загородной дороге	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.5		Мой безопасный путь в школу.	1	1		Опрос
5.6		Безопасный отдых. Играй, но о дороге	2	1	1	Опрос, творческие

.			не забывай				работы
5.7			Особенности безопасного движения в дождь, снег, туман. Дорога – не место для игр	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.8			Плеер и мобильный телефон: опасность на дороге	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.9			Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги. Остановка общественного транспорта.	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.10			Правила перехода перекрестков.	1	1		Опрос, творческие работы
5.11			Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	1	1	Опрос, творческие работы
5.12			Обобщающее, контрольное занятие	2	1	1	Творческие работы
<b>6.</b>			<b>Раздел «Регулирование дорожного движения»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1			Светофор	2	1	1	Опрос, творческие работы
6.2			Регулируемый и нерегулируемый перекресток	2	1	1	Опрос, творческие работы
6.3			Веселая зебра и другие	2	1	1	Опрос, творческие работы
6.4			На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1	Опрос, творческие работы
6.5			В стране дорожных знаков	2	1	1	Опрос, творческие работы

							работы
6.6			Обобщающее, контрольное занятие	2	1	1	Самоанализ
<b>7.</b>			<b>Раздел «Времена года на дороге»</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	Опрос, творческие работы
7.1			Сезонные опасности на дорогах: осень	1	1		Опрос, творческие работы
7.2			Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	2	1	1	Опрос, творческие работы
7.3			Сезонные опасности на дорогах: зима	1	0,5	0,5	Опрос, творческие работы
7.4			Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников	2	1	1	Опрос, творческие работы
7.5			Сезонные опасности на дорогах: весна	1	1		Опрос
7.6			Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	1	1		Опрос
7.7			Сезонные опасности на дорогах: лето	2	1	1	Опрос, творческие работы
7.8			Особенности безопасного движения в темное время суток	1	0,5	0,5	Опрос, творческие работы
<b>8.</b>			<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Азбука детской безопасности»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** *6-8 лет*

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Шибзухова Татьяна Александровна – педагог дополнительного образования.

Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования.

с.п. Кахун, 2024 год

## **Характеристика объединения «Школа безопасности»**

Деятельность объединения «Школа безопасности» имеет социально- гуманитарную направленность. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Спортивно-оздоровительное воспитание
5. Физическое воспитание воспитание
6. Трудовое и профориентационное воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Воспитание познавательных интересов .

## **Цель воспитательной работы:**

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

## **Задачи воспитательной работы:**

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты**

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обучающиеся самостоятельно оценивают происходящее и используют накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирован здоровый образ жизни.

## **Работа с коллективом обучающихся.**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## **Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода.	Сентябрь	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение Дня Здоровья	Октябрь	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование здорового образа жизни.	
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей школы, Зал Боевой Славы.	Ноябрь	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.	
4	Воспитание познавательных интересов	«В мире интересного» Игра – викторина	Декабрь	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.	
5	Трудовое и проф ориентационное воспитание	Беседа- «Кем работают наши родители»	Январь	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта,	Февраль Март	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.	
7	Гражданско-патриотическое воспитание	День пожарной охраны России	Апрель	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.	
8	Гражданско-патриотическое	«Бессмертный полк»	май	Шибзухова Т.А. Карданова Т.А.	Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.	

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения поданной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май