

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского  
муниципального района КБР»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун  
Урванского

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет  
**Срок реализации:** 1 год - 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:** Шугушхов Асланбек мухамедович- педагог  
дополнительного образования

с.п.Кахун 2024г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к программам социально-гуманитарной направленности и обеспечивает не только развитие физических способностей, но и основ формирования здорового и безопасного образа жизни. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении ЧС, безопасному поведению на дорогах, в быту.

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
2. Национальный проект «Образование»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования»;

12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

13. Приказ Министерства 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

23. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г.

№ 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

24. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Устав МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

**Актуальность** программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в том, то ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В ходе обучения обучающиеся должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Новизна программы.** В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности» от перечисленных заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимания уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
- обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

- обучение в «Основы безопасности жизнедеятельности» является хорошей подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;
- участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:
  - повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
  - теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
  - повышается психологическая защищённость обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 11 до 17 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу продолжительность занятий 40 минут.

**Наполняемость группы:** от 13 до 15 человек

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

**Предметные:**

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

**Метапредметные:**

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здорового образа жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

## Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	Теория	Практика	
	<b>Введение в образовательную программу «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 ч.</b>	1	1		Беседа
	<b>Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (6 ч.)</b>	6	2	4	
1.1	Основные показатели погоды	1		1	Самостоятельная работа
1.2	Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	1	1		Беседа
1.3	Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности	1		1	Дидактическая игра
1.4	Меры безопасного поведения наводоёмах. Порядок оказания помощи тонущему человеку	1	1		Беседа
1.5	Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать	1	1		Коллективная работа
1.6	Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях	1		1	Коллективная работа
	<b>Раздел 2. Автономное существование человека в природных условиях (12час.)</b>	12	4	8	
2.1	Понятие об автономном существовании человека	1	1		Беседа
2.2	Факторы выживания в	1		1	Конкурс

	условиях автономного существования				
2.3	Влияние опасных факторов окружающей среды	1		1	Беседа
2.4	Условия возникновения стрессового состояния	1	1		Беседа
2.5	Влияние стресса на поведение человека	1	1		Тестирование
2.6	Саморегуляция, самовнушение	1	1		Анкетирование
2.7	Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях	1	1		Беседа
2.8	Обеспечение выживания в условиях автономного существования	1		1	Дидактическая игра
2.9	Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища	1		1	Коллективная работа
2.10	Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды	1		1	Самостоятельная работа
2.11	Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний	1	1		Беседа
2.12	Виды основных туристских узлов. Применение веревочных узлов	1		1	Дидактическая игра
	<b>Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера ( 10 часов)</b>	10	5	5	
3.1	Пожар в жилых и общественных местах	1		1	Беседа
3.2	Причины возникновения пожаров в бытовых условиях	1		1	Беседа
3.3	Основные правила пожарной безопасности в жилище	1		1	Беседа
3.4	Действия при возникновении пожара в квартире	1		1	Самостоятельная работа
3.5	История пожарного дела	1	1		Беседа

3.6	Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		1	Коллективная работа
3.7	Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		1	Коллективная работа
3.8	Подручные средства пожаротушения	1		1	Беседа
3.9	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни	1	1		Беседа
3.10	Общие правила безопасного поведения в быту	1	1		Тестирование
	<b>Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома (8ч.).</b>	8	3	5	
4.1	Криминальные ситуации	1	1		Беседа
4.2	Меры личной безопасности приобщения с незнакомыми людьми	1	1		Беседа
4.3	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций	1	1		Дидактическая игра
4.4	Безопасность на улице	1		1	Коллективная работа
4.5	Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности	1	1		Самостоятельная работа
4.6	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций	1		1	Беседа
4.7	Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу	1	1		Беседа
4.8	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	1	1		Беседа
	<b>Раздел 5. ЧС природного и техногенного характера (6 ч.)</b>	6	3	3	
5.1	Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания	1	1		Беседа



5.2	Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания	1	1		Беседа
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		Беседа
5.4	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		Беседа
5.5	ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год	1	1		Самостоятельная работа
5.6	ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		1	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (6 ч.)</b>	6	4	2	
6.1	Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения	1	1		Беседа
6.2	Виды террористических актов и их последствия	1		1	Беседа
6.3	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	1		Коллективная работа
6.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	1		Коллективная работа
6.5	План поведения при теракте	1	1		Самостоятельная работа
6.6	План поведения при теракте	1		1	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 7. Здоровье и безопасность (4 ч.)</b>	4	2	2	
7.1	Понятие «здоровый образ жизни».	1	1		Беседа
7.2	Понятие о вредных привычках	1	1		Беседа
7.3	Профилактика вредных привычек	1		1	Беседа
7.4	Профилактика травм при	1		1	Беседа

	занятиях физической культурой и спортом на переменах				
	<b>Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания (16 ч.)</b>	16	6	10	
8.1	Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи	1	1		Самостоятельная работа
8.2	Причины и последствия отравлений	1	1		Коллективная работа
8.3	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке	1		1	Коллективная работа
8.4	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		1	Коллективная работа
8.5	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке	1		1	Самостоятельная работа
8.6	Понятие о ране, классификация ран	1	1		Беседа
8.7	Виды кровотечений	1		1	Беседа
8.8	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях	1	1		Дидактическая игра
8.9	Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения	1		1	Коллективная работа
8.10	Виды переломов	1	1		Беседа
8.11	Способы и правила наложения шин	1		1	Самостоятельная работа
8.12	Травмы позвоночника	1		1	Беседа
8.13	Определение характера травмы	1		1	Беседа
8.14	Транспортировка пострадавшего	1		1	Коллективная работа
8.15	Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		1	Коллективная работа
8.16	Походная аптечка, её состав	1		1	Беседа
	Итоговое занятие	1	1		Конкурс

## Содержание учебного плана

### **Введение в образовательную программу «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 ч.**

Теория. Ознакомление с образовательной программой.

### **Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (6 ч.)**

Тема 1.1 Основные показатели погоды-1ч.

Практика: обучение определению основных показателей природы.

Тема 1.2 Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений-1ч.

Теория. Подача сигналов бедствия.

Тема 1.3 Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности-1ч.

Практика. Оборудование жилища.

Тема 1.4 Меры безопасного поведения наводоёмах. Порядок оказания помощи тонущему человеку-1ч..

Теория. Обучение безопасному поведению на водоемах.

Тема 1.5 Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 1.6 Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях-1ч.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов МЧС. Решение ситуационных задач.

### **Раздел 2. Автономное существование человека в природных условиях (12час.)**

Тема 2.1. Понятие об автономном существовании человека-1ч.

Теория. Факторы выживания в условиях автономного существования.

Тема 2.2 Факторы выживания в условиях автономного существования-1ч.

Практика Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Тема 2.3 Влияние опасных факторов окружающей среды-1ч.

Практика. Факторы, влияющие на окружающую среду.

Тема 2.4 Условия возникновения стрессового состояния. -1ч.

Теория. Способы преодоления стресса.

Тема 2.5 Влияние стресса на поведение человека-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 2.6 Саморегуляция, самовнушение-1ч.

Теория. Влияние самовнушения на организм человека и способы саморегуляции.  
Тема 2.7 Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 2.8 Обеспечение выживания в условиях автономного существования. -1ч.

Практика Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Тема 2.9 Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища -1ч.

Практика. Способы определения времени дня. Виды сигналов бедствия.

Тема 2.10 Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. -1ч.

Практика Изготовление макетов костров, временных укрытий.

Тема 2.11 Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний-1ч.

Теория. Особенности природных зон и их водообеспечение.

Тема 2.12 Виды основных туристских узлов. Применение веревочных узлов -1ч.

Практика. Применение верёвочных узлов.

### **Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера. ( 10 часов)**

Тема 3.1 Пожар в жилых и общественных местах -1ч.

Практика. Правила поведения при пожаре в общественных местах.

Тема 3.2 Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. -1ч.

Практика. Отработка навыков тушения пожаров в бытовых условиях.

Тема 3.3 Основные правила пожарной безопасности в жилище. -1ч.

Практика Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»,

Тема 3.4 Действия при возникновении пожара в квартире-1ч.

Практика. Составление памяток

Тема 3.5 .История пожарного дела-1ч.

Теория. Знакомство с историей пожарного дела.

Тема 3.6 Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей-1ч.

Практика Пользование огнетушителем.

Тема 3.7 Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей-1ч.

Практика. Виды огнетушителей.

Тема 3.8 Подручные средства пожаротушения-1ч.

Практика. Подручные средства пожаротушения.

Тема 3.9 Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 3.10 Общие правила безопасного поведения в быту-1ч.

Теория. Конкурс рисунков.

#### **Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома (8ч.).**

Тема 4. 1 Криминальные ситуации -1ч.

Теория. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 2 Меры личной безопасности приобщения с незнакомыми людьми -1ч.

Теория. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 3 Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций -1ч.

Теория. Составление памяток

Тема 4. 4 Безопасность на улице.-1ч.

Практика. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 5 Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 4. 6 Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций -1ч.

Практика Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу.

Тема 4. 7 Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 4. 8 Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе -1ч.

Теория. Составление памяток.

#### **Раздел 5. ЧС природного и техногенного характера -6 ч.**

Тема 5.1 Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания-1ч.

Теория. Составление памяток

Тема 5.2 Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания-1ч.

Теория. Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

Тема 5.3 Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 5.4 Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 5.5 ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год -1ч.

Теория Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

Тема 5.6 ЧС природного и техногенного характера нашего региона -1ч.

Практика Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

#### **Раздел 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства -6 ч.**

Тема 6.1 Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения. -1 ч.

Теория. Знакомство со статьями УК РФ, в которых предусмотрено уголовное наказание за антиобщественное поведение

Тема 6.2 Виды террористических актов и их последствия. -1 ч.

Практика. уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

Тема 6. 3 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение-1ч.

Теория. уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Тема 6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение-1 ч.

Теория План поведения при теракте.

Тема 6. 5 План поведения при теракте-1 ч.

Теория. Алгоритм действий при теракте.

Тема 6.6 План поведения при теракте-1 ч.

Практика План поведения при теракте.

### **Раздел 7. Здоровье и безопасность – 4ч.**

Тема 7.1 Понятие «здоровый образ жизни». -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 7.2 Понятие о вредных привычках. -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 7.3 Профилактика вредных привычек-1ч.

Практика Составление памяток

Тема 7.4 Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом на переменах-1ч.

Практика. Составление памяток.

### **Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания -16 ч.**

Тема 8.1 Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи -1ч.

Теория Составление памяток.

Тема 8.2 Причины и последствия отравлений. -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 8.3 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке-1ч.

Практика Составление памяток.

Тема 8.4 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений -1ч.

Практика. Алгоритм действий при различных повреждениях.

Тема 8.5 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке -1ч.

Практика. Составление памяток.

Тема 8.6 Понятие о ране, классификация ран. -1ч.

Теория. Виды ран.

Тема 8.7 Виды кровотечений -1ч.

Практика. Составление памяток.

Тема 8.8 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. -1ч..

Теория. Составление памяток.

Тема 8.9 Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения-1ч.

Практика. Составление памяток.

Тема 8.10 Виды переломов --1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 8.11 Способы и правила наложения шин. -1ч.

Практика. Составление памяток.

Тема 8.12 Травмы позвоночника -1ч.

Практика. Практические задания.

Тема 8.13 Определение характера травмы. -1ч.

Практика. Практические задания.

Тема 8.14 Транспортировка пострадавшего -1ч.

Практика. Транспортировка пострадавшего.

Тема 8.15 Техника проведения сердечно-легочной реанимации -1ч.

Практика. Составление памяток.

Тема 8.16 Походная аптечка, её состав. . -1ч.

Теория. Ознакомление с походной аптечкой и ее составом.

Итоговое занятие -1ч.

Теория. Подведение итогов учебного года.

### **Планируемые результаты :**

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будут:**

- сформированы стремления к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитаны коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в ЧС;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

#### **Метапредметные :**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- воспитана социально активная личность, патриот своей Родины;
- сформирован среди молодежи здоровый образ жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- сформирована профессиональная ориентация обучающихся.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	02.09.2024г	31.05.2025г	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Практические занятия проводятся на местности с соблюдением техники безопасности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используется снаряжение, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение:

для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оснащенный мультимедийной доской, наглядным и дидактическим материалом (схемы, плакаты, муляжи)

для практических занятий необходим спортивный зал, а также занятия проводятся на открытом воздухе; учащиеся для занятий должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.

для организации однодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Медицинское имущество: Индивидуальные средства медицинской защиты;



Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м x 14см; бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см; вата медицинская компрессная; косынка медицинская (перевязочная); повязка медицинская большая стерильная; повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м;

Верёвки: основные (диаметр 10-12 мм - для организации страховки, передвижений, подъема и спуска пострадавших; вспомогательные (диаметр 4-8 мм) для подстраховки, оттяжек и работы с грузами и т.п.);

Обвязка страховочная, веревка для обвязки, карабины, зажим канатный, БСУ;

- Противогазы
- Палатки туристские
- Веревка основная (40м)
- Веревка основная (30м)
- Веревка вспомогательная (20м)
- Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм)
- Система страховочная
- Карабин туристский
- Компас жидкостной
- Рукавицы для страховки и сопровождения
- Секундомер электронный
- Ремонтный набор в упаковке
- Лопата саперная в чехле

### **Формы аттестации и виды контроля**

#### **Формы аттестации:**

- тестирование;
- зачет
- конкурс
- дидактическая игра
- коллективная работа
- анкетирование
- самостоятельная работа
- беседа.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, «Школе безопасности», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

#### **Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет и тестирование. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и

практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на соревнованиях, конкурсах т т.д.

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

**Методы воспитания.** Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д. Методы обучения: - информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ); - игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки); - наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы); - практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми); - экспериментирование с объектами и его свойствами – наиболее применяемый в обучении дошкольников метод; - использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов, - немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование дошкольников рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для обучающихся полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Коллективная творческая деятельность** — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие**- проведение физкультминуток, релаксирующих пауз. Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье;

**технологии проблемного обучения**- решение проблемных ситуаций сообща всем коллективом. Способность применять полученные навыки в разных ситуациях

**лично-ориентированного обучения** - участие в конкурсах различного уровня. Способность выразить свои мысли и идеи, доводить начатое дело до конца

**технологии исследования**- исследование объектов и экспериментирование с ними. Способность и стремление самостоятельно искать истину

**игровые технологии**- дидактические игры, способность решать игровые проблемы.

**Специальные технологии:** Проектная деятельность.

#### **Формы организации учебного занятия:**

Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где обучающиеся с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса обучающиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

#### **Тематика и формы методических материалов:**

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;

Интернет- источники

#### **Дидактические материалы:**

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,

-презентации  
-тесты по топографии,  
-схемы,  
- рисунки и образцы туристских узлов,  
-карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы.

**Алгоритм учебного занятия.**

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций) по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели и постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта пробной ситуации выдвижение гипотез.
- Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
- Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты эксперимента.
- Анализ обобщение и сравнение полученных детьми результатов.

### Список литературы для педагогов

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
5. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
6. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
7. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
8. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
9. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М.,

### Список литературы для обучающихся

1. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / - М: Знание, 2018г.
2. Поляков, В.В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / - М, 1992.
3. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 2005г.
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 2019г.
6. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.

### Интернет - источники:

1. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
2. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
5. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ СОШ№ 2 с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025\_\_УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Шугушхов Асланбек Мухамедович- педагог  
дополнительного образования

с.п. Кахун 2024г.

Данная программа имеет социально- гуманитарную направленность. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся.

**Цель:** формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

**Предметные:**

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

**Метапредметные:**

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здорового образа жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитаны коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

**Предметные результаты:**

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

**Метапредметные результаты:**  
**У обучающихся будет/будут:**

- воспитана социально активная личность, патриот своей Родины;
- сформирован среди молодежи здоровый образ жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- сформирована профессиональная ориентация обучающихся.



### Календарно-тематическое план

№ п /п	Дата занятия		Наименование темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации и контроля
	по плану	По факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие	1	беседа		беседа
<b>Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера – 6ч.</b>							
1.1			Основные показатели погоды.	1		Творческие задания	Самостоятельная работа
1.2			Опасные природные явления и Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Объяснение материала		Беседа
1.3			Выбор места для укрытия в доме ина открытой местности.	1		наблюдение	Дидактическая игра
1.4			Меры безопасного поведения наводоёмах Порядок оказания помощи тонущему человеку.	1	беседа		Беседа
1.5			Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.	1	Объяснение материала		Коллективная работа

1.6	.		Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.	1	1	Творческие задания	Коллективная работа
<b>Раздел 2. Автономное существование в природных условиях- 12 ч.</b>							
2.1			Понятие об автономном существовании человека.	1	Объяснение материала		беседа
2.2			Факторы выживания в условиях автономного существования	1		беседа	конкурс
2.3			Влияние опасных факторов окружающей среды	1		беседа	беседа
2.4			Условия возникновения стрессового состояния..	1	Объяснение материала		Беседа
2.5			Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления стресса	1	Объяснение материала		Тестир.
2.6			Саморегуляция, самовнушение	1	Объяснение материала		анкетирование
2.7	.		Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.	1	беседа		Беседа
2.8			Обеспечение выживания в условиях автономного существования.	1		Творческие задания	Дидакт. игра
2.9			Определение времени дня. Подача сигналов	1		Творческие	Коллектив.

			бедствия. Оборудование жилища.			задания	работа
2.10			Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.	1		Творческие задания	Самостоятельная работа
2.11			Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний. Хранение пищи.	1	беседа		беседа
2.12			Виды основных туристских узлов. Применение верёвочных узлов.	1	1	Практическая работа	Дидактическая игра
<b>Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера- 10 ч.</b>							
3.1			Пожар в жилых и общественных местах.	1		Самостоятельная работа	Беседа
3.2			Причины возникновения пожаров в бытовых условиях.	1		Творческие задания	Беседа
3.3			Основные правила пожарной безопасности в жилище.	1		беседа	беседа
3.4			Действия при возникновении пожара в квартире.	1		Практическая работа	Самостоятельная работа
3.5			История пожарного дела.	1	беседа		беседа

3.6			Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		Практическая работа	Коллективная работа
3.7			Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		Практическая работа	Коллективная работа
3.8			Подручные средства пожаротушения	1		Практическая работа	беседа
3.9			Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	беседа		беседа
3.10			Общие правила безопасного поведения в быту.	1	Объяснение нового материала		тестирование
<b>Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома- 8 ч.</b>							
4.1			Криминальные ситуации	1	Объяснение нового материала		беседа
4.2			Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	1	Объяснение нового материала		беседа
4.3			Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	Объяснение нового		Дидактическая игра

					материала			
4.4			Безопасность на улице.	1		Практическая работа	Коллект. работа	
4.5			Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности.	1	Объяснение нового материала		Самостоятельная работа	
4.6			Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.	1		Практическая работа	беседа	
4.7			Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу	1	Объяснение нового материала		Беседа	
4.8			Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	Объяснение нового материала		Беседа	
	<b>Раздел</b>	<b>5.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6 ч.</b>					
5.1			Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера региона проживания.	1	Объяснение нового материала		Беседа	
5.2			Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера региона проживания.	1	Объяснение нового материала		Беседа	

5.3			Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Объяснение нового материала		Беседа
5.4			Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Объяснение нового материала		Беседа
5.5			ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год.	1	Объяснение нового материала		Самостоятельная работа
5.6			ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		Практическая работа	Самостоятельная работа
<b>Раздел 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства- 6 ч.</b>							
6.1			Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения.	1	Объяснение нового материала		Беседа
6.2			Виды террористических актов и их последствия.	1		Практическая работа	Беседа

6.3			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	Объяснение нового материала		Коллектив. работа
6.4			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	Объяснение нового материала		Коллектив. работа
6.5			План поведения при теракте	1	Объяснение нового материала		Самост. работа
6.6			План поведения при теракте Тема 6. -1 час.	1		Практическая работа	Самост. работа
<b>Раздел 7. Здоровье и безопасность -4 ч.</b>							
7.1			Понятие «здоровый образ жизни».	1	Объяснение нового материала		Беседа
7.2			Понятие о вредных привычках.	1	Объяснение нового материала		Беседа
7.3			Профилактика вредных привычек	1		Творческие задания	беседа
7.4			Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом, на переменах. <b>-1 час.</b>	1		Творческие задания	беседа

<b>Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания-16 ч.</b>							
8.1			Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи.	1	Объяснение нового материала		Самост. работа
8.2			Причины и последствия отравлений.	1		Творческие задания	Коллект. работа
8.3			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1	Объяснение нового материала		Коллект. работа
8.4			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		Творческие задания	Коллект. работа
8.5			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1		Творческие задания	Самост. работа
8.6			Понятие о ране классификация ран.	1	Объяснение нового материала		Беседа
8.7			Виды кровотечений.	1		Практическая работа	Беседа



8.8		Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	Объяснение нового материала		Дидакт. игра
8.9		Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	1		Практическая работа	Коллект. работа
8.10		Виды переломов.	1	Объяснение нового материала		Беседа
8.11		Способы и правила наложения шин.	1		Практическая работа	Самост. работа
8.12		Травмы позвоночника	1		Практическая работа	Беседа
8.13		Определение характера травмы.	1		Практическая работа	беседа
8.14		Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1		Практическая работа	Коллект. работа
8.15		Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		Практическая работа	Коллект. работа

8.16			Походная аптечка, её состав.	1	Объяснение нового материала		Беседа
			Итоговое занятие	1	1		конкурс
	<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2024– 2025 учебный год**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 11 до 17 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Шугушхов Асланбек Мухамедович- педагог  
дополнительного образования

с.п. Кахун 2024г.

## **Характеристика объединения «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Деятельность объединения «Основы безопасности жизнедеятельности»

имеет социально гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

**Формы работы :** индивидуальные и групповые

**Направления работы:**

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Физическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Трудовое и профориентационное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание познавательных интересов.

**Цель воспитательной работы**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты воспитания:**

- развита личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирована самостоятельная оценка происходящего и обучены использованию накапливаемого опыта в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформирован здоровый образ жизни.

**Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№ п / п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь	Шугушхоа А.М.	Развитие навыков безопасного образа жизни	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь	Шугушхоа А.М.	Формирование патриотически ценностных представлений о любви к Отчизне	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Соревнования ко Дню спасателя	Декабрь	Шугушхоа А.М.	Воспитание уважения к Профессии спасателя	
4	Гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда	Январь	Шугушхоа А.М.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Шугушхоа А.М.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	
6	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы посвященные присоединению Республики Крым к Российской Федерации	Март	Шугушхоа А.М.	Сформировать ответственную гражданскую позицию, развить чувство любви к Родине.	

7	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 79-летия Победы в ВОВ-1941-1945 гг.	Май	Шугушхоа А.М.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	
---	--------------------------------------	--	-----	---------------	---	--

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.