

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского
муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука туризма»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа (2 часа в неделю)

Форма обучения: очная

Автор: Карданов Мурат Хазритович, педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
19. Приказ Минобразования КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.
27. Устав школы МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании курса обучения подготовить квалифицированного туриста-инструктора по всем разделам, затронутым в дополнительной общеобразовательной программе «У похода есть начало». Опыт показал, что, занимаясь в туристском объединении, человек продолжает занятия и после окончания курса обучения, и во взрослой жизни. Последние ступени обучения, по сути, являются подготовкой инструкторских туристских кадров. Новизна программы также состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новой темы - «Выживание», т.е. основных правил поведения в экстремальной ситуации: во время стихийного бедствия, при внезапно возникших аварийных ситуациях, при возникновении заболеваний. Первоочередные действия при потере ориентировки.

Отличительные особенности разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы «Турист». В программе краеведение и экология выступают как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога. Также отличительной особенностью данной программы от существующих является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации. Или частично, когда различные образовательные организации используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. В третий год обучения включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию

коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения. Ещё отличительными особенностями программы является **использование электронных (дистанционных) технологий.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях ДО позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна, и востребована в условиях села, города и района.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы 9-16 лет. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год, из расчета 2 часа в неделю. Всего 72 ч. в год.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы: от 13 до 15 человек.

Форма обучения: очное обучение с использованием дистанционных форм обучения (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами, могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы занятий:

- экскурсии,
- туристические походы,
- обучающие игры.

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия;
- дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;

- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать наставнические умения и навыки

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»	2	2	-	Беседа.
2.	Природа родного края	4	2	2	Опрос
3.	Изучение лекарственных растений	4	2	2	Коллективн ая
4.	Топографические знаки	4	2	2	Беседа
5.	Знакомство с компасом	6	2	4	Поход, наблюдение
6.	Разучивание туристских песен	4	2	2	Беседа.
7.	Снаряжение туриста	4	2	2	Опрос
8.	Оказание первой медицинской помощи	8	2	6	Коллективн ая
9.	Страховка туриста	4	2	2	Беседа
10.	Беседы по экологии	2	2	-	Беседа.
11.	Изготовление рисунков и газет на туристскую тему	2	-	2	Опрос
12.	Бивак. Установка палатки	4	1	3	Коллективн ая
13.	Приготовление пищи в походе	4	2	2	Беседа
14.	Костры и костровые принадлежности	4	1	3	Экскурсия
15.	Организация костра в походных условиях	2	1	1	Поход, беседа
16.	Экскурсия в районный краеведческий музей	4	-	4	Экскурсия
17.	Туристские узлы	2	1	1	Беседа
18.	Организация и проведение походов	8	2	6	Экскурсия
Всего:		72 ч	28ч	44ч	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности-4ч.

Теория 2ч.

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика 2ч.

Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий.

2. Основы туристской подготовки-12ч

Теория 4ч.

Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Туристическое снаряжение 2ч.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика 4ч.

Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка. Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние. Сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

3. Узлы, работа с верёвками, техника вязки узлов-6ч.

Теория-2ч..

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Способы работы с веревками.

Практические занятия 4ч.

Вязание узлов на время, наведение перил, маркировка веревки.

4. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах- 8ч..

Теория-2ч.

Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

Теория-2ч.

Спортивный туризм. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму. Ознакомление обучающихся с правилами проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму.

Практические занятия- 4ч.

Проведение соревнований, эстафет.

5. Обеспечения безопасности человека в природных условиях-6ч.

Теория-2. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

Способы транспортировки пострадавшего-2ч. Определение повреждения. Выбор транспортировки. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Уход за больным во время движения группы.

Практические занятия-2ч.

По разыгранной ситуации, организовать транспортировку пострадавшего.

6. Топография и ориентирование-8ч.

Понятие о топографической и спортивной карте-4.

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия-4ч.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

7. Компас, работа с компасом-4ч.

Теория-2ч.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия-2ч.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

8. Основы гигиены и первая доврачебная помощь-8ч.

Теория-4ч.

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний-4ч.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и

одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Походная медицинская аптечка-2ч.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия-2ч.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся.

9. Краеведение(6ч.)

Теория: История и культура родного края-2ч.

История, культура и природные особенности Тюменской области.

Практика-4ч.

Природа родного края. Природа КБР: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

10. Итоговые занятия: Практические занятия -10. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Личностные (воспитательные):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- сформирован здоровый образ жизни и социальная ориентация;
- воспитываться патриотизм и любовь к родному краю;
- развиваться личностное качество: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- правильное воспитание культуры поведения в обществе.
- чувство ответственности за свои действия;
- дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформирован организаторский навык и умение действовать в коллективе;
- применяться технологии демократического сотрудничества(наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

В процессе освоения программы у учащихся будут:

- ☐ формироваться умение и навык основ туристической подготовки;
- ☐ проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи,
- ☐ сформированы методы исследования и применяться их в собственном исследовании,
- ☐ развиваться деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- ☐ формироваться умение и навык поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ сформированы приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- развиваться познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развиваться туристское и спортивное мастерство;
- развиваться физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развиваться коммуникативные способности;
- развиваться интерес к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развиваться наставнические умения и навыки.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	15.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 15 рабочих мест: ученические столы – 8 шт., стулья – 16 шт., стол педагога – 1 шт.; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 2 шт., спальные мешки – 6 шт., рюкзаки – 0 шт., тренога – 0 шт.,

вёдра – 2 шт., котелок – 2 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 6 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги с высшим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда Zoom).

Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями детей. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и

обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственных, физических, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, **электронная (дистанционная) технология, наставничество** здоровьесберегающая технология.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 10 штук; стулья: 20 штук.

Технические средства: доска, мел, компьютер: 1; фотоаппарат, телевизор, компас,

палатки, топор, аптечки, котелок.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Информационное обеспечение:

- проектор

-экран

- ноутбук с выходом в Интернет.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса:

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации. Виды контроля

Рефлексия, устный опрос, практические ситуации, анкетирование, наблюдение.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с

учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Список литературы для педагогов

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм
2. Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М. ЦДЮТур, 1999г. – 55 с.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г. – 96 с.
4. Некляев С.Е., Поведение учащихся в экстремальных условиях
5. Ротштейн С. Слагаемые успеха. М:ЦДЮТиК МО РФ,2001,112с.
6. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
7. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
8. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.:ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
10. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
11. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
12. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ,2011. – 96 с.
14. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С.Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
15. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск:Современный литератор, 2000. – 352 с

16. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
17. 16. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов /Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
18. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБТурист, 2011г.
19. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
20. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
21. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
22. 4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.
23. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.
24. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российскаяэнциклопедия», 2014г.
25. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Список литературы для обучающихся

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
4. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.

5. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.
6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

Интернет-ресурсы

Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
<http://madut.narod.ru/new.html> Официальный сайт Министерства
молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России
<http://www.tssr.ru/> Официальный сайт Федерального центра детско-
юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в
Москве и России <http://tmmoscow.ru/> , а также **дидактические материалы**.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука туризма»**

Уровень программы: стартовая

Адресат: 9-16 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданов Мурат Хазритович, педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
-

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Личностные (воспитательные):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- сформирован здоровый образ жизни и социальная ориентация;
- воспитываться патриотизм и любовь к родному краю;
- развиваться личностное качество: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- правильное воспитание культуры поведения в обществе.
- чувство ответственности за свои действия;
- дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформирован организаторский навык и умение действовать в коллективе;
- применяться технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

В процессе освоения программы у учащихся будут:

- ☐ формироваться умение и навык основ туристической подготовки;
- ☐ проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи,
- ☐ сформированы методы исследования и применяться их в собственном исследовании,
- ☐ развиваться деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- ☐ формироваться умение и навык поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ сформированы приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- развиваться познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развиваться туристское и спортивное мастерство;
- развиваться физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;

- развиваться коммуникативные способности;
- развиваться интерес к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развиваться наставнические умения и навыки.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»	2	2	2	Беседа.
2			Природа родного края	4	2	2	Опрос
3			Изучение лекарственных растений	4	2	2	Коллективная рефлексия
4			Топографические знаки	4	2	2	Беседа
5			Знакомство с компасом	4	2	2	Поход, наблюдение
6			Разучивание туристских песен	4	2	2	Беседа.
7			Снаряжение туриста	4	2	2	Опрос
8			Оказание первой медицинской помощи	8	2	6	Коллективная рефлексия
9			Страхование туриста	4	2	2	Беседа
10			Беседы по экологии	2	2	-	Беседа.
11			Изготовление	2	-	2	Опрос

			рисунков и газет на туристскую тему				
12			Бивак. Установка палатки	4	1	3	Коллективная рефлексия
13			Приготовление пищи в походе	4	2	2	Беседа
14			Костры и костровые принадлежности	4	1	3	Экскурсия
15			Организация костра в походных условиях	2	1	1	Поход, беседа
16			Экскурсия в районный краеведческий музей	4	-	4	Экскурсия
17			Туристские узлы	2	1	1	Беседа
18			Организация и проведение походов	8	2	6	Экскурсия
			ВСЕГО:	72ч.	28ч	44ч	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Азбука туризма»**

Уровень программы: стартовая

Адресат: 9-16 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданов Мурат Хазритович, педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель воспитательной работы:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

Задачи воспитательной работы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Направленности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;

- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Формы работы:

мероприятия, дела, игры.

Планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - знания о различных профессиях;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	«Мы патриоты»	Сентябрь	Карданов М.Х.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, закона Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2	духовно- нравственное;	«Добро и зло»	Ноябрь	Карданов М.Х.	знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этнoсами, носителями разных убеждений представителями различных социальных групп
3	художественное	«Этикет и мы»	Декабрь	Карданов М.Х.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
4	эстетическое	«Эстетическое воспитание и хорошие манеры»	Январь	Карданов М.Х.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.

5	спортивно-оздоровительное	«Формула здоровья»	Февраль	Карданов М.Х.	закрепить у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья
6	физическое	«Физкультура и спорт	Март	Карданов М.Х.	- способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
7	трудовое	«Жизнь- это труд»	Апрель	Карданов М.Х.	Любить и уважать труд
8	экологическое	«Зеленая планета»		Карданов М.Х.	познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе способствовать воспитанию любви к родной природе пополнение знаний учащихся по экологии

9	профориентация	"Наша дорога в завтра	Май	Карданов М.Х.	привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.
---	----------------	-----------------------	-----	---------------	---

Работа с родителями

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Содержание работы школы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы в общении.

План работы с родителями

Направления работы	Форма деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Заполнение социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекториев для родителей.	Один раз в четверть	Зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Совместное участие в	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов

	творческих конкурсах.		
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в управлении	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	Сайт школы	В течение года	Администрация школы
Безопасное поведение	1.Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.	В течение года	Классные руководители

План родительского лектория

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Семейные традиции	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	Мой ребёнок становится «трудным»	Перелистывая страницы учебного года
Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению	Поговорим о дружбе	Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка	Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в старших классах
Переходный возраст: особенности контакта с	Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с	Компьютер в жизни учащегося (Организация режима	Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год

подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)	собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям)	дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет)	(Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
О родительском авторитете (Детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков)	Как уберечь детей от беды (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость)	О трудностях учения (Анализ учебных результатов учащихся. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)	Воспитание – дело общее (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива (Формы и методы работы с родителями. Роль совместных мероприятий в воспитании подростков)	Профессиональные намерения учащихся класса (Влияние мотивации на успеваемость. Организация учебного процесса в старшей школе. Занятость учащихся во внеурочное время)	Как избежать конфликта со своим ребёнком (Жизненные ситуации, которые вызывают конфликты. Пути решения проблем недопонимания между родителями и детьми. Обмен опытом семей. Рекомендации)	Как уберечь наших детей от зависимостей (Внимание к душевному и духовному развитию подростка)