

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



Дополнительная общеразвивающая программа «Родные истоки»

Направленность программы: туристско - краеведческий

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 36ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х., педагог дополнительного образования

с. п. Кахун, 2024 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско - краеведческий

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

28. Постановление от 31.07.2023г. №2789 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность заключается в том, что передача подрастающему поколению социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций народа осуществляется через труд, созидательную деятельность и приобщение подрастающего поколения к своей истории. Как справедливо заметил народный мастер из старинного северного города Вельска Е.М. Дружинин: «Дом не стоит без фундамента, дерево не растёт с подрубленным корнем, человек не может быть без основ. Сердцевина должна быть в нем. А это - прошлое наше и светлая память о нем; народные обычаи и устои семейные: родной дом».

Новизна программы

Новизна образовательно-воспитательной программы заключается в том, что она позволяет детям ощутить связь между жизнью предков и современной жизнью, почувствовать единство нравственных и культурных ценностей. Программа «Родные истоки» призвана дополнить,

расширить и углубить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- расширяет знания учащихся о родном крае в общем ходе истории, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны;
- способствует формированию патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков, свою малую Родину;
- способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, сохранения истории малой Родины для будущего поколения.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины как части России, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки. В процессе обучения используются ИКТ-технологии, проектная деятельность, экскурсии и походы, творческие задания.

Отличие программы "Родные истоки" от типовых программ по туризму и краеведению состоит в том, что краеведческий раздел полностью составлен на местном материале, на него выделяется большой объем учебных часов.

Данная программа сориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения.

Адресат программы

12 – 17 лет

Объем и срок освоения программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 36 часов в год по 1 ч. в неделю

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий 36 ч в год – 1 раз в неделю по 1 ч

1.2 . Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае посредством приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания обучающихся об историческом прошлом края, жизни предков, об истории своей семьи, своей школы, своего села;
- познакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение.

развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

Воспитывающие:

воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
 способствовать укреплению семейных связей;
 способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;
 воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
 способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
 воспитывать чувство коллективизма;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Р. I 1- 2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
3- 4	Происхождение названия и образование селения Кахун. Первые переселенцы. Роды поселившиеся в XIX в с. п. Кахун	2	2		Лекция, беседа
5 - 6	Теория. Село Кахун в годы Великой Отечественной войны. Земляки в составе 115 – ой кавдивизии . Отважные воины из Кахуна Книга «Кахунцы на полях сражений Великой Отечественной войны» (Шибзухова Х. Х. 2008 г.)	2	2		Лекция, беседа, презентация
7 - 8	Теория. Село Кахун в 1945 - 2024 – х годах. Культура ,религия ,спорт. А. А. Мусукаев , С. Н. Жемухов «История с. Кахун»	2	2		Лекция, беседа
9 - 10	Теория. История МКОУ СОШ № 1 и СОШ № 2 с. п. Кахун Ю. М. Гетоков «Первая кахунская» и Шибзухова Х. Х. «Дорога длиной в 80 лет» (2012 г.)	2			Лекция, беседа, презентация
11 - 12	Практика. Оформление планшета : «Нашапигова Ф. Ф. – передовик производства» Реферат «Г. Кешева – женорганизатор в Кабардино - Балкарии»	2		2	Презентация
13 -14	Практика. Реферат «Совхоз» Кахунский – победитель Всесоюзного	2		2	Реферат

	социалистического соревнования.				
15	Практика. Эссе «Подвиги кахунцев в годы Великой Отечественной войны»	1		1	Эссе
16	Практика. Оформление планшетов по теме «Ветераны педагогического труда МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун»	1		1	Презентация
17	Практика. Конкурс чтецов (по творчеству Ю. М. Гетокова, члена Союза писателей Кабардино – Балкарской Республики)	1		1	Конкурс
18	Практика. Круглый стол – встреча с родственниками народного поэта Кабардино – Балкарской Республики А. А. Хавпачева.	1		1	Круглый стол -встреча
Р. II	Я и моя семья. Моя родословная				
19	Теория. Жизнь и быт семей в прошлом. Семейные ценности и традиции.	1	1		Лекция, беседа
20	Практика. Происхождение имен и фамилий в семье. Моя семья в фотографиях	1		1	Беседа
21	Практика. Портрет семьи (написание биографии членов семьи + фотографии)	1		1	Составление портрета семьи
22	Практика. Составить генеалогическое древо «Моя родословная»	1		1	Составление генеалогического древа
23	Практика. Эссе «След войны в моей семье»	1		1	Эссе
24 - 25	Практика. Экскурсия по героическим и памятным местам г. Нальчика	2		2	Экскурсия
Р. III	Материальная и духовная культура моего народа				
26- 27	Поселения и жилища кабардинского народа. Промыслы. Национальная пища и национальная одежда кабардинцев	2	2		Лекция, беседа
28 - 29	Устное народное творчество. Этикет адыгов. Обычаи, связанные с земледелием и скотоводством	2	2		Лекция, беседа
30	Институт куначества и аталычества. Формы искусственного родства. Обычаи гостеприимства.	1	1		Лекция, беседа
31	Практика. Конкурс чтецов	1		1	Конкурс

	«Мой край, Кабардино - Балкария»				
32	Практика. Компьютерная презентация «Декоративно – прикладное искусство кабардинцев» и «Национальная пища»	1		1	Компьютерная презентация
33	Экскурсия по школьному краеведческому музею	1		1	Экскурсия
34 - 35	Экскурсия в национальный республиканский музей г. Нальчика	2		2	Экскурсия
36	Практика. Викторина «Знаешь ли ты ?» (по истории и культуре Кабардино - Балкарии)	1		1	Викторина
	ВСЕГО: 36	часов	часов	часов	

Содержание программы

1. Вводное – 2 ч.

2. Я и моя семья. Моя родословная – 7 ч.

Теория. Летопись моей семьи. Моя семья в фотографиях. Жизнь и быт семей в прошлом. Семейные традиции и семейные ценности.

Моя семья в судьбе края. След Великой Отечественной войне в моей семье. Происхождение имен и фамилии в моей семье. Портрет семьи. Геологическое древо семьи. История.

Практика: Составление генеалогического древа рода. Портфолио моя родословная.

Портрет семьи (написать биографию членов семьи с фотографиями) Эссе «След войны в моей семье»

3. История с. п. Кахун – 17 ч

1. Происхождение названия селения и образования селения Кахун. Книга «История села Кахун» Первые переселенцы.

2. с. Кахун в XIX в село Кахун до 1917 г. Установление советской власти в селе

3. Передовые труженики довоенного периода : Нашапигова Ф.Ф. , Кешева Г. А. , Хавпачев А.А. – народный поэт

4. Село Кахун в годы Великой Отечественной войны. Земляки в составе 115 – ой кавдивизии. Книга «Кахунцы на полях сражений Великой Отечественной войны». Жамборов Ш. – отважный снайпер. Подвиги земляков : Гетоков Х. Х. , Шибзухов У. Б. , Жамборов С. Х. , Гаштов Х. К. и др.

5. Труженика тыла : Каральхан Мамухова , Назаров Чилимат, Лаца Назарова , Баблина Берикетова , Сана Шереметова.

6. Общественно – политическая экономическая и культурная жизнь с. Кахун в послевоенные годы (1941 – 1960 – е гг.)

7. Совхоз «Кахунский» - победитель Всесоюзного социалистического соревнования в 1970 – е годы

8. Религия, культура и спорт. История МКОУ СОШ - № 2 с. п. Кахун

9. Гетоков Ю. М. «Первая кахунская» и Шибзухова Х. Х. «Дорога длиною 80 лет»

Практика : Компьютерная презентация «Декоративно – прикладное искусство кабардинцев» Реферат «Национальная пища кабардинцев». Конкурс чтецов «Мой родной край».

4. Материальная и духовная культура моего народа – 11 ч

1. Материальная культура. Поселения и жилища кабардинского народа. Декоративно – прикладное искусство. Национальная пища и утварь.

2. Духовная культура. Устное народное творчество Нартские сказания. Этикет адыгов. Общественная взаимопомощь Обычай гостеприимства. Формы искусственного , родства. Институт куначества и аталычества. Национальная одежда адыгов.
- 4.Традиции и обычаи , связанные с земледелием и скотоводством.

Планируемые /ожидаемые результаты

Личностные - учащиеся будут:

- владеть навыками общения, быстрой адаптации, умению чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- иметь такие качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- иметь уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительное отношение к ним.

Обучающие - учащиеся будут:

- знакомство с новыми формами организации активного досуга;
- вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность;
- обучению работы в различных техниках творчества.

Метапредметные - учащиеся:

- смогут использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- смогут согласованно работать в группе;
- смогут перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, самостоятельно делать выводы на основе обобщения полученных знаний.
- будут следовать на занятиях инструкциям учителя;
- будут вносить коррективы в свою работу.
- будут понимать цель выполняемых действий;
- будут адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- будут работать индивидуально и в группе;
- будут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	02.09.	31.05.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

- 1)Компьютер
- 2)экспонаты школьного музея
- 3)столы и стулья
- 4)магнитная доска
- 5)шкаф для хранения папок
- 6)канцелярские наборы

Методы работы:

- 1)объяснительно - иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3)поисковый
- 4)наглядный
- 5)практический
- 6)экскурсионный
- 7)участие в конкурсах
- 8)проектный
- 9)игровой

Педагогические технологии:

- 1)игровые
- 2)компьютерные
- 3)лично-стно – ориентированные
- 4)коллективно - творческие
- 5)технология индивидуального обучения
- 6) здоровьесберегающие

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- 1)интернет ресурсы
- 2)обучающие , познавательные видеофильмы
- 3)тестовые задания
- 4)вопросник для анкетирования
- 5)ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса:

- 1) психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей , чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- 2) физкультурно – оздоровительное (использование физкультминуток ,пластической разминки)

Способы (методы) определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программ используются следующие способы: самостоятельная работа, практическая работа, участие в выставках, конкурсах, проектах и др.

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки презентаций, экскурсий, бесед, практических занятий, аудио-видео, фото-материалы.

Печатная литература интернет-источники:

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)
2. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)

Формы аттестации обучающихся.

вводный контроль

Формы промежуточной аттестации по программе:

- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях,
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игра.

Список литературы для педагогов

- 1.Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
2. Ланкова Н. М. Работа со школьниками в краеведческом музее, Москва , 2001.
3. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 2017
4. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999.-72 с.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 2015 – 223 с.
6. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 2017 с.

Список литературы для обучающихся

1. Индисова Т.Г. Подготовка и проведение экскурсии.
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-turizme>.

Интернет-ресурсы

1. <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> Сетевой альманах по краеведению
2. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет
3. <http://ruwww.museum.ru> 6. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovayainstruktsiya> Как составить родословную

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Родные истоки»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 10 -17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х. , педагог дополнительного образования

1.3 . Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае посредством приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать знания обучающихся об историческом прошлом края, жизни предков, об истории своей семьи, своей школы, своего села;
- познакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Метапредметные:

- расширять кругозор;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

Личностные:

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- способствовать укреплению семейных связей;
- способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма;

Планируемые /ожидаемые результаты

Личностные - учащиеся будут:

- владеть навыками общения, быстрой адаптации, умению чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- иметь такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- иметь уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительное отношение к ним.

Обучающие - учащиеся будут:

- знакомство с новыми формами организации активного досуга;
- вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность;
- обучению работы в различных техниках творчества.

Метапредметные - учащиеся:

- смогут использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- смогут согласованно работать в группе;
- смогут перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и

явления, самостоятельно делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

- будут следовать на занятиях инструкциям учителя;
- будут вносить коррективы в свою работу.
- будут понимать цель выполняемых действий;
- будут адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- будут работать индивидуально и в группе;
- будут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
Р. I 1- 2			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
3- 4			Происхождение названия и образование селения Кахун. Первые переселенцы. Роды поселившиеся в XIX в с. п. Кахун	2	2		Лекция, беседа
5 - 6			Теория. Село Кахун в годы Великой Отечественной войны. Земляки в составе 115 – ой кавдивизии . Отважные воины из Кахуна Книга «Кахунцы на полях сражений Великой Отечественной войны» (Шибзухова Х. Х. 2008 г.)	2	2		Лекция, беседа, презентация
7 - 8			Теория. Село Кахун в 1945 - 2024 – х годах. Культура ,религия ,спорт. А. А. Мусукаев , С. Н. Жемухов «История с. Кахун»	2	2		Лекция, беседа
9 - 10			Теория. История МКОУ СОШ № 1 и СОШ № 2 с. п. Кахун Ю. М. Гетоков «Первая кахунская» и Шибзухова Х. Х. «Дорога длиной в 80 лет» (2012 г.)	2			Лекция, беседа, презентация
11 - 12			Практика. Оформление планшета : «Нашапигова Ф. Ф. – передовик производства» Реферат «Г. Кешева –	2		2	Презентация

			женорганизатор в Кабардино - Балкарии»				
13 -14			Практика. Реферат «Совхоз» Кахунский – победитель Всесоюзного социалистического соревнования.	2		2	Реферат
15			Практика. Эссе «Подвиги кахунцев в годы Великой Отечественной войны»	1		1	Эссе
16			Практика. Оформление планшетов по теме «Ветераны педагогического труда МКОУ СОШ № 2 с. п. Кахун»	1		1	Презентация
17			Практика. Конкурс чтецов (по творчеству Ю. М. Гетокова , члена Союза писателей Кабардино – Балкарской Республики)	1		1	Конкурс
18			Практика. Круглый стол – встреча с родственниками народного поэта Кабардино – Балкарской Республики А. А. Хавпачева.	1		1	Круглый стол -встреча
Р. II			Я и моя семья. Моя родословная				
19			Теория. Жизнь и быт семей в прошлом. Семейные ценности и традиции.	1	1		Лекция, беседа
20			Практика. Происхождение имен и фамилий в семье. Моя семья в фотографиях	1		1	Беседа
21			Практика. Портрет семьи (написание биографии членов	1		1	Составление портрета семьи

			семьи + фотографии)				
22			Практика. Составить генеалогическое древо «Моя родословная»	1		1	Составление генеалогического древа
23			Практика. Эссе «След войны в моей семье»	1		1	Эссе
24 - 25			Практика. Экскурсия по героическим и памятным местам г. Нальчика	2		2	Экскурсия
Р. III			Материальная и духовная культура моего народа				
26- 27			Поселения и жилища кабардинского народа. Промыслы. Национальная пища и национальная одежда кабардинцев	2	2		Лекция, беседа
28 - 29			Устное народное творчество. Этикет адыгов. Обычаи , связанные с земледелием и скотоводством	2	2		Лекция, беседа
30			Институт куначества и аталычества. Формы искусственного родства. Обычаи гостеприимства.	1	1		Лекция, беседа
31			Практика. Конкурс чтецов «Мой край, Кабардино - Балкария»	1		1	Конкурс
32			Практика. Компьютерная презентация «Декоративно – прикладное искусство кабардинцев» и «Национальная пища»	1		1	Компьютерная презентация

33			Экскурсия по школьному краеведческому музею	1		1	Экскурсия
34 - 35			Экскурсия в национальный республиканский музей г. Нальчика	2		2	Экскурсия
36			Практика. Викторина «Знаешь ли ты ?» (по истории и культуре Кабардино - Балкарии)	1		1	Викторина
			ВСЕГО: 36	часов	часов	часов	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Родные истоки»**

Уровень программы:

Адресат: 10 - 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шибзухова Х. Х., педагог дополнительного образования

Цель и задачи воспитательной работы

Цель : через краеведческую работу способствовать воспитанию патриотизма , нравственной и творческой личности , способностей к самореализации и адаптации в сложных социокультурных условиях, развитию личности.

Задачи:

- 1.воспитание интереса и уважения к истокам, семье, к родной земле : малой родине ; формирование готовности жить и работать в своем крае , селе и активно участвовать в социо – культурном обновлении республики;
2. воспитание уважения и гордости за героические свершения своего народа ; к людям труда и к их делам ; к подвигам героев Отечества
3. способствовать формированию эстетической и экологической культуры , бережного отношения к природе ;
- 4.формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- 5.воспитание духовно – нравственных качеств , норм поведения , культуры общения и толерантности ;

Календарно – тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	1)Митинг «Память на века» 2)Урок Мужества «Мои земляки» - участники	9 мая 2025 г. 9 декабря 2024 г.	Шибзухова Х. Х.	Вызвать чувство гордости за своих соотечественников ; уважение к достижениям своего края и историческому прошлому. Патриотизм, стремление участвовать в социальных проектах
2	Духовно - нравственное	1)Благотворительная акция «Новогодний подарок» (для детей с ограничениями по здоровью, обучающихся в МКОУ СОШ № 2)	26 декабря 2024 г.	Шибзухова Х. Х.	Готовность сочувствовать, помогать другим людям , вежливость и уважение
3	Художественно – эстетическое	1)Экскурсия по школьному музею. 2)Экскурсия в музей изобразительных искусств им. Ткаченко И. В.	В течение года	Шибзухова Х. Х.	Вызвать чувство восхищения и гордости за культурные достижения своего народа и республики

		3)Конкурс чтецов «Мой край Кабардино - Балкария»			
4	Экологическое	1)Участие в субботниках по сбору мусора на территории школы и памятника погибшим войнам в с. п. Кахун	В течение года	Шибзухова Х. Х.	Умение использовать экологические знания на практике ; уровень экологической культуры человека ; сохранение чистой окружающей среды.
5	Трудовое	1)Проект «Передовики производства из с. п. Кахун» (по выбору)	В течение года	Шибзухова Х. Х.	Желание и готовность добросовестно трудиться; навыки сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности.

Работа с родителями

1	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения поданной ДОП, особенностями процесса, режимом работы и учебным графиком	Сентябрь
2	Сотрудничество и проведение совместных мероприятий:	Помощь в составлении портрета, интервью семьи, генеалогического древа рода, участиях в экскурсиях, совместные фотографии и другие.	В течении года
3	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, результатами итоговой аттестации обучающихся	Май