

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовая
Вид программы: модифицированный
Адресат: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год, 36 часов (1 час в неделю)
Форма обучения: очная
Автор: Карданов Мурат Хазритович, педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобразования КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.
27. Устав школы МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха.

Опыт показал, что, занимаясь в туристском объединении, человек продолжает занятия после окончания курса обучения, и во взрослой жизни. Последние ступени обучения, по сути, являются подготовкой инструкторских туристских кадров. Новизна программы также состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новой темы, т.е. основных правил поведения в экстремальной ситуации: во время стихийного бедствия, при внезапно возникших аварийных ситуациях, при возникновении заболеваний. Первоочередные действия при потере ориентировки.

Отличительные особенности:

Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в

процессе её реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствуют созданию ситуации успеха.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы дополнительного образования МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня. Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях ДО позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме. Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях села и района.

Адресат: Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы 13-17 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю. Всего 36 ч. в год.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: от 13 до 15 человек.

Форма обучения: Программа может реализовываться как в очной, так и заочной (дистанционной) форме. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения).

Формы занятий: Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия;
- дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества(наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать наставнические умения и навыки

Учебный план

| № п/п | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Общее | Теория | Практика | |
| Модуль №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень). 36 часов | | | | | |
| Раздел №1. Краеведение. Экология. 14 часов | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. История развития туризма в стране. Туристские возможности района | 2 | 1 | 1 | Анкетирование/ Онлайн-анкетирование |
| 2 | Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. | 2 | 1 | 1 | Квест-тур/ Онлайн-квест |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|---|
| 3 | Природа в селе и за его чертой. | 4 | 2 | 2 | Тестирование/ Онлайн-тестирование |
| 4 | Экскурсии | 4 | 2 | 2 | Отзыв/ Онлайн-отзыв |
| 5 | Экологические проблемы города и его окрестностей | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа/ Презентация исследовательской работы |
| | | 14 | 7 | 7 | |

Раздел №2. Топография. Ориентирование. 12 часов

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--|
| 1 | Топографическая подготовка юного туриста. | 2 | 1 | 1 | Игра «Топографическое лото»/ Интерактивная игра |
| 2 | Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах. | 2 | 1 | 1 | Чтение легенды карты/ Онлайн-конкурс |
| 3 | Компас. Стороны света. | 1 | - | 1 | Игра «Имя друга»/ Интерактивная игра |
| 4 | Азимут | 2 | 1 | 1 | Тестирование/ Онлайн-тестирование |
| 5 | Ориентирование на местности | 2 | - | 2 | Ориентирование/ Онлайн-соревнование |
| 6 | Измерение расстояний | 1 | - | 1 | Измерение расстояний/ Онлайн-соревнование |
| 7 | Работа с компасом и картой | 2 | 1 | 1 | Ориентирование/ Онлайн-соревнование |
| | | 12 | 4 | 8 | |

Раздел №3. Туристическая техника. 8 часов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Организация похода. Туристический маршрут | 2 | 1 | 1 | Составление простейшего маршрута/ Презентация туристского маршрута |
| 2 | Правила движения в походе | 1 | | 1 | Тестирование/ Онлайн-тестирование |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|----------|----------|--|
| 3 | Палатка. Костёр .Узлы | 2 | - | 2 | Установка палатки/Онлайн-соревнование |
| | Учебные походы | 1 | | 1 | Поход/ Онлайн-экскурсия |
| | Питание в походе | 1 | - | 1 | Зачёт/ Онлайн-зачёт |
| | Обязанности в тургруппе | 1 | - | 1 | Игра «Распредели обязанности»/ Интерактивная игра |
| | | 8 | 1 | 7 | |
| Раздел №4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. 2 часа | | | | | |
| 1 | Гигиена туриста Медицинская аптечка | 1 | - | 1 | Тестирование/ Онлайн-тестирование |
| 2 | Первая доврачебная помощь Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больным в походе | 1 | | 1 | Зачёт/ Онлайн-зачёт Зачёт/ Онлайн-зачёт |
| 5 | Летний поход | | | | Летний поход/ онлайн-экскурсия |
| | | 2 | - | 2 | |
| | | Всего: 36 ч. | | | |

Содержание учебного плана

1. Краеведение. Экология. 14 часов

Теория-7ч.

Вводное занятие. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Краеведение История и культура родного края. История, культура и природные особенности КБР. Природа родного края Природа КБР: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Беседа о туризме. Личное снаряжение и уход за ним. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный. Характеристика каждого вида.

Практика-7ч.

Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации.

Проведение соревнований, эстафет

2.

3. Туристическая техника. 8 часов

Теория-1

Туристическое снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика-7ч.

Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Групповое снаряжение и уход за ним. Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка. Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Способы работы с веревками. Проведение соревнований, эстафет.

2. Топография и ориентирование-12

Теория-4

Понятие о топографической и спортивной карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения.

Практика-8ч

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Построение на бумаге заданных азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на

спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь-2ч.

Практика-2ч.

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

4. Итоговое занятие: Зачёт, тестирование. Практические занятия. Подведение итогов за год. Проведение зачета, тестов, контрольного задания, сдачи нормативов, соревнования.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Личностные (воспитательные):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- сформирован здоровый образ жизни и социальная ориентация;
- воспитываться патриотизм и любовь к родному краю;
- развиваться личностное качество: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- правильное воспитание культуры поведения в обществе.
- чувство ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформирован организаторский навык и умение действовать в коллективе;
- применяться технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

В процессе освоения программы у учащихся будут:

- формироваться умение и навык основ туристической подготовки;
- проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи,
- сформированы методы исследования и применяться их в собственном исследовании,
- развиваться деятельность по изучению истории, культурного

наследия, природы родного края;

- формироваться умение и навык поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- развиваться познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развиваться туристское и спортивное мастерство;
- развиваться физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развиваться коммуникативные способности;
- развиваться интерес к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развиваться наставнические умения и навыки.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1-ый год обучения (стартовый уровень) | 02.09. | 31.05. | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Условия реализации программы:

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 15 рабочих мест: ученические столы – 8 шт., стулья – 16 шт., стол педагога – 1 шт.; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местных – 2 шт., спальные мешки – 6 шт., рюкзаки – 0 шт., тренога – 0 шт.,

ведра – 2 шт, котелок – 2 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 6 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги с высшим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда Сферум).

Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями детей. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственных, физических, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, **электронная (дистанционная) технология, наставничество** здоровьесберегающая технология.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 10 штук; стулья: 20 штук.

Технические средства: доска, мел, компьютер: 1; фотоаппарат, телевизор, компас, палатки, топор, аптечки, котелок.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Информационное обеспечение:

- проектор
- экран
- ноутбук с выходом в Интернет.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса:

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через

постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации. Виды контроля

Рефлексия, устный опрос, практические ситуации, анкетирование, наблюдение.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, размещаемых обучающимися по итогам занятия в группе Viber, Вконтакте и др. мессенджерах. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber, Вконтакте и др. мессенджерах

Список литературы для педагогов:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие –М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
2. Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М. ЦДЮТур, 1999г. – 55 с.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам всистеме дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г. – 96 с.
4. Некляев С.Е., Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.-М.:Гуманит.изд.центрВЛАДОС,2003-240с.
5. Ротштейн С. Слагаемые успеха. М:ЦДЮТиК МО РФ,2001,112с.
6. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
7. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие /В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.

8. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.:ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
10. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
11. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
12. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности /А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ,2011. – 96 с.
14. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С.Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
15. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск:Современный литератор, 2000. – 352 с
16. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ,2010г.
17. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов /Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
18. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБТурист, 2011г.
19. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
20. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
21. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
22. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.
23. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.
24. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
25. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Список литературы для обучающихся:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие –М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600

- с., илл.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
 3. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие /В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
 4. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
 5. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
 6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

Интернет-ресурсы

Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>

Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ.

<http://minstm.gov.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>

Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения

<http://www.turcentrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России

<http://tmmoscow.ru/> , а также **дидактические материалы**.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Туризм»**

Уровень программы: стартовая

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданов М.Х., педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы: Личностные (воспитательные):

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества(наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать наставнические умения и навыки

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- сформирован здоровый образ жизни и социальная ориентация;
- воспитываться патриотизм и любовь к родному краю;
- развиваться личностное качество: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- правильное воспитание культуры поведения в обществе.
- чувство ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформирован организаторский навык и умение действовать в коллективе;
- применяться технологии демократического сотрудничества
(наставник не притесняет наставляемого)

Предметные (обучающие):

В процессе освоения программы у учащихся будут:

- формироваться умение и навык основ туристической подготовки;
- проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи,
- сформированы методы исследования и применяться их в собственном исследовании,
- развиваться деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формироваться умение и навык поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся будет:

- развиваться познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развиваться туристское и спортивное мастерство;
- развиваться физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развиваться коммуникативные способности;
- развиваться интерес к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развиваться наставнические умения и навыки.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деят-ти | | Форма аттестации / контроля |
|----|--------------|----------|--|--------------|--------------------|-----------|--|
| | по плану | по факту | | | Теория. | Практика. | |
| 1 | | | Вводное занятие. История развития туризма в стране. Туристские возможности района | 2 | 1 | 1 | Анкетирование/Онлайн-анкетирование |
| 2 | | | Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. | 2 | 1 | 1 | Квест-тур/ Онлайн-квест |
| 3 | | | Природа в селе и за его чертой. | 4 | 2 | 2 | Тестирование/Онлайн-тестирование |
| 4 | | | Экскурсии | 4 | 2 | 2 | Отзыв/ Онлайн-отзыв |
| 5 | | | Экологические проблемы города и его окрестностей | 2 | 1 | 1 | Исследовательская работа/ Презентация исследовательской работы |
| 6 | | | Топографическая подготовка юного туриста. | 2 | 1 | 1 | Игра «Топографическое лото» / Интерактивная игра |
| 7 | | | Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах. | 2 | 1 | 1 | Чтение легенды карты/Онлайн- конкурс |
| 8 | | | Компас. Стороны света. | 1 | - | 1 | Игра «Имя друга»/ Интерактивная игра |
| 9 | | | Азимут | 2 | 1 | 1 | Тестирование/Онлайн-тестирование |
| 10 | | | Ориентирование на местности | 2 | - | 2 | Ориентирование/Онлайн-соревнование |
| 11 | | | Измерение расстояний | 1 | - | 1 | Измерение расстояний/Онлайн-соревнование |
| 12 | | | Работа с компасом и картой | 2 | 1 | 1 | Ориентирование/Онлайн-соревнование |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|---|--|
| 13 | | | Организация похода. Туристический маршрут | 2 | 1 | 1 | Составление простейшего маршрута/ Презентация туристского маршрута |
| 14 | | | Правила движения в походе | 1 | | 1 | Тестирование/Онлайн-тестирование |
| 15 | | | Палатка. Костёр .Узлы | 2 | - | 2 | Установка палатки/Онлайн-соревнование |
| 16 | | | Учебные походы | 1 | | 1 | Поход/ Онлайн-экскурсия |
| 17 | | | Питание в походе | 1 | - | 1 | Зачёт/ Онлайн-зачёт |
| 18 | | | Обязанности в тургруппе | 1 | - | 1 | Игра «Распредели обязанности»/ Интерактивная игра |
| 19 | | | Гигиена туриста Медицинская аптечка | 1 | - | 1 | Тестирование/Онлайн-тестирование |
| 20 | | | Первая доврачебная помощь Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больным в походе | 1 | | 1 | Зачёт/ Онлайн-зачёт Зачёт/ Онлайн-зачёт |
| 21 | | | Летний поход | | | | Летний поход/ онлайн-экскурсия |
| 22 | | | | Всего: 36 ч. | | | |

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Туризм»**

Уровень программы: стартовая

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданов М.Х., педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024 год

Цель воспитательной работы:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

Задачи воспитательной работы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Направленности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Формы работы:

мероприятия, дела, игры.

Планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знание об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - знания о различных профессиях;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

| № | Направление воспитательной работы | мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|---------------|--|
| | гражданско-патриотическое | «Мы патриоты» | Сентябрь | Карданов М.Х. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; |
| 2 | духовно-нравственное; | «Добро и зло» | Ноябрь | Карданов М.Х. | знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп |
| 3 | художественное | «Этикет и мы» | Декабрь | Карданов М.Х. | усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации. |
| 4 | эстетическое | «Эстетическое воспитание и хорошие манеры» | Январь | Карданов М.Х. | усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации. |
| 5 | спортивно-оздоровительное | «Формула здоровья» | Февраль | Карданов М.Х. | закрепить у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья |

| | | | | | |
|---|----------------|-----------------------|--------|---------------|---|
| 6 | физическое | «Физкультура и спорт | Март | Карданов М.Х. | - способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |
| 7 | трудовое | «Жизнь- это труд» | Апрель | Карданов М.Х. | Любить и уважать труд |
| 8 | экологическое | «Зеленая планета» | | Карданов М.Х. | познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе способствовать воспитанию любви к родной природе пополнение знаний учащихся по экологии |
| 9 | профориентация | "Наша дорога в завтра | Май | Карданов М.Х. | привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора. |

Работа с родителями

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Содержание работы школы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы в общении.

План работы с родителями

| Направления работы | Форма деятельности | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|--|------------------|---------------|
| Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания | 1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Совместное участие в творческих конкурсах. | В течение года | Педагог ДО |
| Ознакомление | Изучение документов о правах и | В течение года | Педагог ДО |

| | | | |
|---|---|----------------|------------|
| родителей с нормативно-правовой базой школы | обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.). | | |
| Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся | Сайт школы | В течение года | Педагог ДО |
| Безопасное поведение | 1.Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения. | В течение года | Педагог ДО |

План родительского лектория

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|---|--|---|
| Семейные традиции | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка | Мой ребёнок становится «трудным» | Перелистывая страницы учебного года |
| Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач) | Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям) | Компьютер в жизни учащегося (Организация режима дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет) | Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул) |
| О родительском авторитете (Детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков) | Как уберечь детей от беды (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость) | Как помочь ребёнку выбрать профессию (Способы выбора профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков) | Воспитание – дело общее (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул) |