

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Футбол»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся 9-17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Кошиева А.М., педагог дополнительного образования

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как развивает бережное отношение к своему здоровью и способствует укреплению общего физического развития обучающихся.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонафицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
29. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонафицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».
30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

**Актуальность программы** заключается в том, что футбол – командная игра, но на первый план выходит индивидуальное обучение технике игровых действий и развитие координационных способностей каждого обучающегося. Футбол – это игра со своими законами и правилами, общими закономерности и принципами подготовки. И поэтому образовательный процесс по данной программе должен быть построен на основе этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов. Одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая координация, взаимодействие в команде.

Помимо этого, игровой мотив выступает средством развлечения, отдыха и нервной разрядки, что также является немаловажным. Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

**Новизна программы.** На этом этапе обучающиеся знакомятся с историей футбола, значением техники и тактики игры в достижении высоких результатов, правилами игры, гигиеническими требованиями и первой доврачебной помощью. Дети начинают осваивать процедуру тестирования, обучаются правилам и умениям выполнять тесты. Затем продолжается освоение основ индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол, умение играть в соответствии с правилами.

**Отличительные особенности** состоит в том, что на всех этапах продолжается активная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, расширение круга технических приемов футбола, обучение основам тактики игры. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует обучающихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам. Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта в футболе;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят обучающимся восполнить недостаток определённых навыков и овладеть необходимыми приемами игры в футбол для организации своего свободного времени. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 9-17 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 36 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы занятий:**

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- подгрупповые;
- коллективные.

**Цель:** развитие индивидуальных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании через занятия футболом.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать патриотические качества, чувство гордости за отечественный футбол;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность детей работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развить познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- обучить контролю, самоконтролю и самодисциплине.

#### **Предметные:**

- познакомить с историей происхождения футбола;
- выявить индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- обучить основным техникам и приёмам командной игры;
- сформировать координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развить творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- выявить талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте;
- сформировать у детей стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

#### **Метапредметные:**

- сформировать положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- помочь в адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся;
- помочь с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	1	2	опрос
2	История возникновения футбола. Футбол в разных странах	2	1	1	беседа, педагогическое наблюдение
3	Разновидности футбола	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4	Теория и методика физической культуры и спорта	3	2	1	беседа, педагогическое наблюдение
5	Общая физическая подготовка	4	2	2	беседа, выполнение заданий
6	Специальная физическая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
7	Специфическая интегральная подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
8	Специальная техническая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
9	Специальная тактическая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
10	Мини-футбол	3	2	1	опрос, выполнение заданий
11	Игровая подготовка	3	2	1	наблюдение, выполнение заданий
12	Спортивная жизнь	3	2	1	наблюдение, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
13	Самостоятельная работа. Тренировочные задания	2	1	1	выполнение заданий, соревнования
14	Итоговые занятия	3	2	1	педагогическое, наблюдение, тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 3 часа.**

Теория: Знакомство обучающихся. Выработка правил работы в команде, на занятиях.

Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности на занятиях, на футбольном поле, спортивном зале.

### **Раздел 2. История возникновения футбола. Футбол в разных странах – 2 часа.**

Теория: Что такое футбол. Рассказ об истории его возникновения. История отечественного и современного футбола. Как играют в футбол в других странах. Основные различия в правилах игры.

### **Раздел 3. Разновидности футбола –2 часа.**

Теория: Объяснение нового материала о видах футбола. Рассказ, беседа с обучающимися. Чем они схожи и различаются. Правила игры в разных видах футбола.

Практика: Отработка тактик и приёмов игры в футбол.

### **Раздел 4. Теория и методика физической культуры и спорта – 3 часа.**

Теория: Объяснение нового материала. Понятие о физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в России, мире, международные соревнования, чемпионаты мира Европы, Олимпийские игры 1956 и 1988 гг., выдающиеся спортсмены прошлых лет. Современный футбол в России и за рубежом.

Практика: Отработка отдельных упражнений и практических заданий, изученных приемов и тактик игры в футбол.

### **Раздел 5. Общая физическая подготовка – 3 часа.**

Теория: Понятие о физической подготовке футболистов: здоровья, телосложения и физических качеств. Физические качества футболистов. Взаимосвязь между физическими качествами и технической подготовленностью.

Практика: Упражнения на скоростные качества, силовые качества, выносливость, координационные качества, ловкость и гибкость.

### **Раздел 6. Специальная физическая подготовка – 2 часа.**

Теория: Строение и функции различных систем организма человека. Влияние физических упражнений на организм юных футболистов, совершенствование функций мышечной, сердечнососудистой, дыхательной и других систем при выполнении физических упражнений на занятиях футболом.

Практика: Практическая отработка упражнений по специальной физической подготовке. Упражнения на скорость и выносливость.

### **Раздел 7. Специфическая интегральная подготовка – 2 часа.**

Теория: Игра в футбол и футбольные упражнения. Нагрузка игры и специфических упражнений, применяемых для повышения ее эффективности. Структура двигательной активности в игре и в специальных упражнениях. Классификация специальных игровых упражнений (большие, малые и средние игры), направленность нагрузки специальных упражнений.

Практика: Соревновательные игры как одно из основных средств специальной интегральной подготовки.

### **Раздел 8. Специальная техническая подготовка – 2 часа.**

Теория: Понятие о спортивной технике. Особенности технической подготовки юных футболистов. Совершенствование внутримышечной и межмышечной координации как основной путь освоения техники футбола. Техника работы с мячом в условиях школьного футбола. Применение технических приемов в различных игровых ситуациях.

Практика: Отработка и совершенствование техники ударов по мячу ногой и головой, ведения, обводки и финтов, отбора и вбрасывания мяча, остановки мяча различными частями тела (голова, ноги, плечи).

### **Раздел 9. Специальная тактическая подготовка – 2 часа.**

Теория: Понятие о стратегии, тактике, системе и стиле игры. Командная, групповая и индивидуальная тактика. Тактика атакующих и оборонительных действий. Реализация избранной тактической схемы игры в зависимости от тактики соперника. Тактические замены в играх.

Практика: Отработка и совершенствование упражнений в рамках тактической подготовки обучающихся. Выполнение упражнений и индивидуальных практических заданий на скорость, выносливость. Отработка ритма и быстроты движений.

### **Раздел 10. Мини-футбол – 3 часа.**

Теория: Что такое мини-футбол. Рассказ о правилах игры в мини-футбол. Время, количество игроков, основные правила игры, различия.

Практика: Отработка на практике основных правил, приемов и тактик игры в мини-футбол. Проведение игры в мини-футбол.

### **Раздел 11. Игровая подготовка – 3 часа.**

Теория: Объяснение нового материала по заявленной теме. Теоретические основы игры, основные приемы защиты, нападения.

Практика: Отработка основных позиций защиты, полузащиты, нападения, тактик и приёмов игры на футбольном поле.

### **Раздел 12. Спортивная жизнь – 3 часа.**

Теория: Объяснение нового материала по заявленной теме. Теоретические основы личной гигиены, спортивного питания, определенных ограничений.

Практика: Проведение квест-игры «Я футболист!». Проведение активных методов работы «Мозговой штурм».

### **Раздел 13. Самостоятельная работа. Тренировочные задания – 2 часа.**

Практика: Под самостоятельной работой подразумевается выполнение комплекса упражнений, составленных педагогом, для решения следующих задач:

1. Привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.
2. Освоение техники игры в футбол.
3. Повторение пройденного материала.

Проведение тренировочных заданий.

### **Раздел 14. Итоговые занятия – 3 часа.**

Практика: Проведение итоговой аттестации обучающихся путем выставления баллов (согласно разработанным критериям оценки). Выполнение контрольных заданий, тестирования. Итоговая аттестация проводится по окончании реализации программы и заключается в определении соответствия уровня ее освоения.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- У обучающихся будет / будут: сформированы патриотические качества воспитания, чувство гордости за отечественный футбол;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;

- развита способность работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развиты познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- знать контроль, самоконтроль и самодисциплину.

### **Предметные:**

У обучающихся будет / будут:

- знакомы с историей происхождения футбола;
- индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- владеть основным техникам и приёмам командной игры;
- сформированы координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развиват творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- будут проявлять выдающиеся способности в спорте;
- сформированы стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

### **Метапредметные:**

- У обучающихся будет / будут: сформированы положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- адаптированы к жизни в обществе;
- сформированы культура здорового и безопасного образа жизни, хорошее здоровье;
- сформированы компетенции, помогающие с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформированы умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09.	30.05.	36	36	1 раза в неделю 1ч

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете (спортивном зале, спортивном поле) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления

требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Материально-техническое оснащение:**

- спортивный зал;
- спортивное поле;
- учебный кабинет, оснащенный мебелью, для проведения теоретических занятий;
- ворота футбольные уменьшенные переносные;
- ворота футбольные;
- мяч футбольный;
- стойки для обводки;
- фишки;
- секундомер;
- манишка;
- скакалка;
- насос;
- сетка для переноски мячей;
- флаги для разметки футбольного поля;
- щитки футбольные.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- данная дополнительная общеразвивающая программа;
- инструктажи по технике безопасности и охране труда;
- учебно-методические пособия по футболу;
- тематические методические пособия и разработки;
- различный наглядный материал (схемы футбольного поля, таблицы, обучающие плакаты);
- учебно-демонстрационные материалы;
- дидактические пособия;
- тематические презентации;
- тематические видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

#### **Методы работы:**

- словесные (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация, презентация, работа по схемам);
- творческие (творческие задания и упражнения, тесты на логическое мышление);
- частично-поисковые (работа с различными источниками информации);
- практические (упражнения, индивидуальные практические задания, мозговой штурм, соревнования, игры, квест-игра, тесты).

### **Методы воспитания:**

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### **Педагогические технологии:**

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

### **Формы аттестации / контроля:**

- опрос;
- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий;

- соревнования;
- тестирование.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входная диагностика (оценка начального уровня обучающихся);
- промежуточная диагностика (оценка уровня обучающихся на конец первого полугодия, в декабре месяце);
- итоговая диагностика (оценка уровня обучающихся на конец учебного года, в мае месяце);
- текущая диагностика (в течение всего учебного года путем педагогического наблюдения).

Для проведения мониторинга уровня усвоения пройденного материала по программе, разработаны критерии оценок, которые выставляются в общую диагностическую карту при проведении аттестации обучающихся.

#### Оценочные материалы:

- опросники;
- тесты;
- карточки с заданиями;
- банк различных физических упражнений;
- разработанные критерии оценки.

#### Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
<b>Теоретические знания</b>	Обучающийся поверхностно знает теоретический материал. Как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся более уверенно обладает информацией, теоретическим материалом. Сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся хорошо знает изученный материал. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Понимает, о чем говорит, смело отвечает на поставленные вопросы педагога
<b>Практические знания</b>	Упражнения выполняются с ошибками, не качественно. Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания и упражнения педагога	Упражнения и задания выполняет с несущественными ошибками, которые сам осознает и исправляет, имеет практическое рвение к выполнению поставленных целей и задач. Нерешительно выполняет индивидуальные задания педагога	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Профессионален в выполнении отдельных практических заданий и упражнений. Способен результативно работать в команде. Может четко и качественно отрабатывать индивидуальные

			задания педагога
--	--	--	------------------

### Список литературы для педагогов:

1. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра, М.: Просвещение, 2009г.
2. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г., Типичные игровые ситуации. Ситуация, в которых выполняют удары по воротам ногой из штрафной площади после ведения мяча. (Теория и практика футбола. 2000г.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.: СпортАкадемПресс, 2001г.
4. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г. Типичные игровые ситуации. Направления голевых передач и области, из которых они выполняются с игры в зоне атаки. Теория и практика футбола, 2001г.
5. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Перенос тренированности в точности выполнения технических приемов; Методические разработки для слушателей ВШТ. Выпуск 5. М., РГАФК, 1998г.
6. Кантан В.В., Раннее физическое развитие ребенка, С-Пб, 2001г.
7. Крисфилд Д. В., Футбол, М.: АСТ; Астрель, 2006г.
8. Лапшин О.Б., Теория и методика подготовки юных футболистов, М., 2010г.
9. Николаева Н.И., Школа мяча, Издательство «Детство-пресс», 2012г.
10. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А., Футбол в зале: система подготовки, М.: Терра-Спорт, 2000г.

### Список литературы для обучающихся:

1. Крисфилд Д. В., Футбол, М.: АСТ; Астрель, 2006г.
2. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.: СпортАкадемПресс, 2001г.
3. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г. Типичные игровые ситуации. Направления голевых передач и области, из которых они выполняются с игры в зоне атаки. Теория и практика футбола. 2001г.

### Интернет-ресурсы:

- Российский футбольный союз: <https://rfs.ru>;
- Футбол тренировочные процессы: [www.vk.com/footballcoaching](http://www.vk.com/footballcoaching);
- Мини-футбол для детей: [www.cuppercup.ru](http://www.cuppercup.ru).

**Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района  
КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Футбол»**

**Уровень программы: базовый**

**Адресат: 9-17 лет**

**Год обучения: 1-ый год обучения**

**Автор-составитель: Кошиева Анета Мухажидовна, педагог дополнительного образования**

**Цель программы:** развитие индивидуальных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании через занятия футболом.

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- воспитать патриотические качества, чувство гордости за отечественный футбол;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность детей работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развить познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- обучить контролю, самоконтролю и самодисциплине.

### **Предметные:**

- познакомить с историей происхождения футбола;
- выявить индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- обучить основным техникам и приёмам командной игры;
- сформировать координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развить творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- выявить талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте;
- сформировать у детей стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

### **Метапредметные:**

- сформировать положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
  - помочь в адаптации обучающихся к жизни в обществе;
  - сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся;
  - помочь с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- У обучающихся будет / будут: сформированы патриотические качества воспитания, чувство гордости за отечественный футбол;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;

- развита способность работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развиты познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- знать контроль, самоконтроль и самодисциплину.

### Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- знакомы с историей происхождения футбола;
- индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- владеть основными техниками и приёмами командной игры;
- сформированы координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развивают творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- будут проявлять выдающиеся способности в спорте;
- сформированы стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

### Метапредметные:

- У обучающихся будет / будут: сформированы положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- адаптированы к жизни в обществе;
- сформированы культура здорового и безопасного образа жизни, хорошее здоровье;
- сформированы компетенции, помогающие с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформированы умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	1	2	опрос
2	История возникновения футбола. Футбол в разных странах	2	1	1	беседа, педагогическое наблюдение
3	Разновидности футбола	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4	Теория и методика физической культуры и спорта	3	2	1	беседа, педагогическое наблюдение
5	Общая физическая подготовка	4	2	2	беседа, выполнение заданий
6	Специальная физическая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
7	Специфическая интегральная подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование

8	Специальная техническая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
9	Специальная тактическая подготовка	2	1	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
10	Мини-футбол	3	2	1	опрос, выполнение заданий
11	Игровая подготовка	3	2	1	наблюдение, выполнение заданий
12	Спортивная жизнь	3	2	1	наблюдение, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
13	Самостоятельная работа. Тренировочные задания	2	1	1	выполнение заданий, соревнования
14	Итоговые занятия	3	2	1	педагогическое, наблюдение тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п.Герменчик  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Футбол»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:**9-17 лет

**Год обучения:** первый год обучения

**Автор:** Кошиева Анета Мухажидовна, педагог дополнительного образования

**Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

**Задачи воспитательной работы:**

- 1.использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочногозанятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы обучающимися;
- 2.развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 3.организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностногоразвития детей;
- 4.организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 5.формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоениисоциокультурных ценностей общества,привития любви к родному краю ирасширение кругозора

**Направленность: Физкультурно-спортивная**

**Формы работы: групповые**

**Планируемые результаты**

**Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания, В процессе реализации программы дети учатся:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Календарно-тематический план

№	Модуль	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения
1	«Работа с родителями»	Организационное родительское собрание	сентябрь	собрание
2	«Учебно – тренировочное занятие»	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	беседа
3	«Профорентация»	Профессии в спортивной школе	сентябрь	экскурсия
4	«Учебно – тренировочное занятие»	Безопасность Жизнедеятельности на занятиях	сентябрь	инструктаж
5	«Спортивно-массовые мероприятия»	Единая неделя ГТО	октябрь	Беседа Тестирование конкурс
6	«Работа с родителями»	Ценности традиционной семьи	октябрь	беседа
7	«Спортивно-массовые мероприятия»	Конкурс рисунков «Мой тренер»	октябрь	конкурс
8	«Учебно – тренировочное занятие»	День именинника	ноябрь	эстафеты
9	«Спортивно- массовые мероприятия»	Посвящение в спортсмены	декабрь	Открытое занятие
10	«Учебно – тренировочное занятие»	Безопасность в зимний период	декабрь	инструктаж
11	«Работа с родителями»	Родительское собрание, индивидуальные консультации	декабрь	беседа
12	«Спортивно-массовые мероприятия»	Рождественские старты		эстафеты
13	«Спортивно-массовые мероприятия»	Конкурс рисунков «Мой папа –спортсменов»	февраль	конкурс
14	«Работа с родителями»	Семейные спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья»	март	соревнования
15	«Учебно – тренировочное занятие»	«Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	март	беседа
16	«Учебно – тренировочное занятие»	«В здоровом теле –здоровый дух», посвященное дню здоровья	апрель	Беседа занятие

### Работа с родителями

Основные направления сотрудничества семьи.

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая

трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

### **Функции и задачи взаимодействия семьи и ОУ**

**Функции:**

1. Информационная.

2. Воспитательно- развивающая.

3. Формирующая.

4. Охранно-оздоровительная.

5. Контролирующая.

6. Бытовая.

**Задачи:**

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся. 2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся. 3. Привитие навыков здорового образа жизни.

4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.

5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

### **Формы работы с родителями:**

1. Встречи за «круглым столом»

2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с администрацией.

5. День открытых дверей.

6. Письменный телефон доверия.

7. Совместные праздники.

8. Семейные спортивные конкурсы.