

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского
муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматист+»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: *стартовый*

Вид программы: модифицированный

Адресат: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Форма обучения: очная

Авторы: Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования, Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог дополнительного образования

с.п.Кахун 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: общеобразовательная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
29. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».
30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительной особенностью данной программы является в том, что организация полноценного досуга учащихся осуществляется через обучение игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Адресат программы – 13-17 лет. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю, всего 36 часов в год.

Режим занятий: Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия -40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год – 36 часов. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Наполняемость групп – 13-15 учащихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуально – групповая;
- индивидуальная.

Цель данной программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- ☐ формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- ☐ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, и умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формировать эстетические потребности и ценности;
- ☐ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные (формировать знания):

- ☐ информации в виде текста, рисунков, схем;
- ☐ шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

формировать знания и умения:

- ☐ применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Метапредметные (развивающие):

Развивать навыки:

- ☐ решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ находить эффективные способы достижения результата;
- ☐ владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ☐ определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный шахматист»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	-	2	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	12	12	24	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	2	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	3	10	13	Педагогическое наблюдение
5.	Миттельшпиль	8	10	18	Педагогическое наблюдение
6.	Эндшпиль	6	5	11	Педагогическое наблюдение
7.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	-	2	2	Контрольное тестирование
8.	ИТОГО:	33	39	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

«Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы—как вид спорта.

Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»(24ч.)

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставитьматв1ходиполучитьего .Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся–ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиесядолжныопределить,можноли рокировать втехилииных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (2ч.)

Теория. Происхождение шахмат.

Раздел №4. Дебют (13ч.)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

Раздел №5. «Миттельшпиль» (18ч.)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона наh7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против учителя.

Дидактические игры и задания:

- 1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;
- 2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.
- 3) «Объявим два хода».
- 4) «Сделай ничью».

Раздел №6. «Эндшпиль» (11ч.)

Теория. Определение Эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Вугол».

Раздел №7. Итоговое занятие. Контрольно-оценочные аттестация (2ч.)

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления при обретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение №2, №3, №4, №5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения . Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные):

У обучающихся будет / будут:

- ☐ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- ☐ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ☐ сформированы эстетические потребности и ценности;
- ☐ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

\

Предметные (обучающие):

У обучающихся будет / будут:

- ☐ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ☐ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- ☐ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Метапредметные (развивающие):

У обучающихся будет / будут:

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- ☐ научиться находить эффективные способы достижения результата;
- ☐ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ☐ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный шахматист»
1.	Начало учебного периода	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Возраст детей (класс)	13-17 лет
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Время проведения учебных занятий	После уроков
8.	Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце 1 полугодия Итоговая – май 2025г.
12.	Комплектование групп	31.05.2025г. – 31.08.2025 г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течение учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Условия реализации
дополнительной образовательной общеразвивающей
программы «Шахматист+».**

В объединение «Шахматы» принимаются учащиеся 13-17 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Кадровое обеспечение: Педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- Практические работы проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с применением материально-технической базы центра.

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная с фигурами шахматными	8
2.	Стол шахматный	3
3.	Табурет к шахматному столу	6
4.	Часы шахматные	3

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с

историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2.Методики - авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

3.Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса – очно, очно- заочно, дистанционно.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

В качестве педагогических технологий используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- ☐ самостоятельная работа;
- ☐ беседа;
- ☐ турнир;
- ☐ соревнование;
- ☐ наблюдение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- наглядные пособия

Информационное обеспечение:

- Аудио-, видео-, интернет источники
- <http://chess.ru/>
- Информационный познавательный сайт по шахматам Chess, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций:–<https://chesspro.ru/>
- Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом.
<https://en.chessbase.com/>

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

1. Гигиенические условия в помещении. В комнате должно быть чисто и стерильно.
 2. Чередование видов учебной деятельности: опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение задач.
 3. Чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа.
 4. Наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Например, метод свободного выбора.
 5. Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
 6. Обязательное наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, поговорок, небольших стихотворений.
-

Формы аттестации.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков.

Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года (приложения в программе №2, №3, №4).

Для учащихся младшего школьного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе №2, № 3, №4.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.

Список литературы для учащихся:

1. Касаткина «Шахматная тетрадь».
2. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
3. Пожарский «Учебник шахматной игры»

Входное тестирование.

1. Напишите Ваше имя и фамилию_____

2.Чтобы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться?_____

3. Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?

4. Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке_____

5. Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?

6. Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?

7. Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ–НОГА, то ШАХМАТЫ–ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ.

8. Как вы думаете, какие фигуры сильнее– белые или черные? Почему?

Приложение №2

Промежуточное тестирование

1. Какая страна – родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Индия;
- В) Китай;
- Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 50;
- В) 64;
- Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция;
- Б) Материальное преимущество;
- В) Запись шахматной игры;
- Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;

- Б)Ладья;
- В)Слон;
- Г)Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б)Слон;
- В) Пешка;
- Г)Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б)Пешка;
- В) Конь;
- Г)Ферзь.

7.

Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б)Пешка;
- В) Конь;
- Г)Ферзь.

8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А)Король;
- В) Конь;
- Б)Ферзь;
- Г)Слон.

9. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- В)Пат;
- Б) Ничья
- Г) Шах.

10. Укажи три способа защиты от шаха:

- А)Уничтожить фигуру, объявившую мат;
- В)Уйти от шаха;
- Б)Объявить перемирие;
- Г)Закрыться от шах а другой фигурой.

11. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- В) Пат;
- Б) Рокировка;
- Г) Мат.

12. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

- А) Ладья;
- Б) Слон;
- В) Пешка;
- Г) Конь;

13. Конечная цель шахматной партии:

- А) Рокировка;
- Б) Шах;
- В) Мат;
- Г) Рукопожатие.

14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

- А) Пат;
- Б) «Вечный шах»;
- В) Мат;
- Г) Ничья;

15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

- А) Слоном;
- Б) Конём;
- В) Ферзём;
- Г) Ладьёй;

Критерии оценок:

- 14-15 баллов – «отлично»
- 11-13 баллов – «хорошо»
- 8-10 баллов – «удовлетворительно»
- 7 и меньше – «неудовлетворительно»

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального
района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматист+»

Уровень программы: *стартовый*

Адресат: 13 - 17 лет

Год обучения: 1 год, 36 часов

Авторы: Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования,
Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог дополнительного образования

с.п.Кахун 2024г.

Цель данной программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Личностные (воспитательные):

- ☐ формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- ☐ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, и умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формировать эстетические потребности и ценности;
- ☐ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные (формировать знания):

- ☐ информации в виде текста, рисунков, схем;
- ☐ шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

формировать знания и умения:

- ☐ применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Метапредметные (развивающие):

Развивать навыки:

- ☐ решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ находить эффективные способы достижения результата;
- ☐ владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ☐ определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные):

У обучающихся будет / будут:

- ☐ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

- ☐ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ☐ сформированы эстетические потребности и ценности;
- ☐ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

\

Предметные (обучающие):

У обучающихся будет / будут:

- ☐ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ☐ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- ☐ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Метапредметные (развивающие):

У обучающихся будет / будут:

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- ☐ научиться находить эффективные способы достижения результата;
 - ☐ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - ☐ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия
	план	факт		
Раздел №1. Вводное занятие (2ч.)				
1				Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы».
2				Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.
Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (24ч.)				
3				Правила шахматной игры.
4				Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон.
5				Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь.
6				Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
7				Шахматная нотация.
8				Понятие о центре и флангах.
9				Понятие о дебюте.
10				Понятие о миттельшпиле.
11				Понятие о эндшпиле.
12				Ценность фигур.
13				Тяжёлые и лёгкие фигуры.
14				Запись в шахматной партий.
15				Правило превращения пешки.
16				Правило взятие на проходе.
17				Рокировка.
18				Мат.
19				Ничья.
20				Пат.
21				Вечный шах.

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия
	план	факт		
22				Шах защита от шаха.
23				Выигрыш в шахматной партии.
24				Турнирные правила.
25				Королевская и фигурная связка.
26				Поставить мат в 1ход и получить его.
Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (2ч.)				
27				Происхождение шахмат.
28				Происхождение шахмат.
Раздел №4. Дебют (13ч.)				
29				Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
30				Как начинать партию.
31				Основные принципы развития дебюта.
32				Мобилизация фигур.
33				Борьба за центр.
34				Безопасность короля.
35				Демонстрация коротких партий.
36				Ошибка в начале партии.
37				Ловушки в дебюте.
38				Детский мат.
39				Защита от детского мата.
40				Итальянская партия.
41				Защита двух коней.
Раздел №5. «Миттельшпиль» (18ч.)				
42				Понятие о тактике.
43				Понятие о комбинации.
44				Темы комбинаций.
45				Использование геометрических мотивов.
46				Основные тактические приемы: связка.

№ п/п	Дата		№ урока	Тема занятия
	план	факт		
47				Основные тактические приемы: двойной удар.
48				Основные тактические приемы: вилка.
49				Основные тактические приемы: открытое нападение.
50				Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах.
51				Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.
52				Жертва слона на h7 (h2).
53				Коневые комбинации.
54				Пешечные комбинации.
55				Тяжело-фигурные комбинации.
56				Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
57				Комбинации на завлечение.
58				Комбинации на блокировку.
59				Комбинации на отвлечение.
Раздел №6. Эндшпиль (11ч.)				
60				Определение эндшпиля.
61				Матование одинокого короля.
62				Мат тяжелыми фигурами.
63				Две ладьи против короля.
64				Ферзь и ладья против короля.
65				Ферзь и король против короля.
66				Ладья и король против короля.
67				Оппозиция.
68				Цугцванг.
69				Борьба пешек.
70				Роль короля в эндшпиле.
Раздел №7. Промежуточная аттестация (2ч.)				
71				Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.
72				Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального
района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматист+»

Уровень программы: *стартовый*

Адресат: 13 - 17 лет

Год обучения: 1 год, 36 часов

Авторы: Карданова Милана Хауеловна – педагог дополнительного образования,
Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог дополнительного образования

с.п.Кахун 2024г.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения теории и шахматной стратегии, решения тактических задач.

Задачи воспитания:

1. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом посредством игры в шахматы.
2. Достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
4. Развитие и поддержка спортивного энтузиазма и командного духа.
5. Формирование воспитательного потенциала семьи, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
6. Обеспечить развитие личности и психологическую поддержку, формировать личностные качества по средствам игры в шахматы.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	Беседы в течении года: Символы Российской федерации	Сентябрь 2024	Шугушхов А.М.	Расширить знания по государственной символике
		Беседа «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь 2024	Шугушхов А.М.	Развитие патриотизма у детей
		Внеучебное занятие с обучающимися по теме: «Умей сказать «нет!»	Декабрь 2025	Шугушхов А.М.	Формирование навыка позитивного социального поведения
		Шахматные	Май 2025	Шугушхов А.М.	Решение

		турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам			заданий, игровая практика
2	художественное	Беседа на тему: «Позитивные жизненные ориентиры и готовности к самообразованию»	Март 2025	Шугушхов А.М.	Формирование знаний
		Беседа на тему: «Позитивные жизненные ориентиры и готовности к самообразованию»	Апрель 2025	Шугушхов А.М.	Формирование знаний
3	физическое	Задание на разработку распорядка дня для шахматистов	Январь 2024 г.	Шугушхов А.М.	Формирование навыков ЗОЖ
		Лекция: «Личная гигиена детей и подростков»	В течение года	Шугушхов А.М.	Формирование навыков ЗОЖ
		Беседа на тему: «Вредных привычек»	В течение года	Шугушхов А.М.	Формирование навыков ЗОЖ

Работа с родителями

Цель: Создание эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и педагога в вопросах воспитания.

Задачи :

1. Организация родительских собраний по вопросам воспитания обучающихся, обсуждение новостей и предложений от родительского комитета.
2. Организация взаимодействия совместной деятельности педагога и родителей в воспитании обучающихся.
3. Организация группы в Telegram канале для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
	Работа с родителями	Консультация родителей по вопросам	В течение года	Шугушхов А.М.

		воспитания детей		
		Межсеме́йный шахматный турнир	Май 2025	Шугушхов А.М.
		Родительские собрания	Июнь 2025	Шугушхов А.М.