

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации Урванского
муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 28.06. 2024 г. № 9



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проектная мастерская»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 часа, 1 часа в неделю.)

Вид программы: модифицированная

Адресат: 13-17 лет

Форма обучения: очная

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2024г.

Раздел 1 : Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы : базовый

Вид программы : модифицированная

Тип программы : разноуровневая

Нормативно – правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».
30. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность проектной деятельности .

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Новизна программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ☐ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- ☐ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- ☐ Системность организации учебно-воспитательного процесса.
- ☐ Раскрытие способностей и поддержка детей.

Педагогическая целесообразность: в основе кружка «Творческая мастерская» - проблемное, развивающее обучение, создание условий для формирования у детей потребности в познании окружающего мира, разработанной для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

Адресат: дети с 13 до 17 лет

Срок реализации: 1 год – 36 часа , 1 час в неделю.

Режим занятий: Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год – 36 часа. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Наполняемость группы: от 15 до 20 учащихся

Форма обучения : очная

Формы занятий: групповые и индивидуальные занятия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение ребятами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это исследовательские работы на различные темы.

Цель программы: создание условий для приобретения школьниками некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия ребенку, способствующие формированию навыков сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- развить у обучающихся способность понимать других людей.
- развить у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развить у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развить способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитать у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создать для обучающихся положительную мотивацию к учебной деятельности.

Предметные:

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- научить обучающихся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- научить обучающихся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- научить обучающихся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- научить обучающихся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- научить обучающихся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

- научить обучающихся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научить обучающихся понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научить обучающихся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научить обучающихся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- научить обучающихся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебный план

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий			Форма аттестации/контроля	Дата проведения	
						план	дано
	Раздел 1	всего	теория	практика			
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	1		текущий контроль		
2	Что такое исследование	1	1		текущий контроль		
3	Понятийный аппарат исследования	1	1		текущий контроль		
4	Информационные источники.	1	1		беседа		
5	Методы исследования.	1	1		текущий контроль		
6	Раздел 2 Что такое эксперимент.	1	1		беседа		
7	Эксперименты с реальными объектами.	1		1	оценочная пр. работа		
8	Наблюдение и наблюдательность.	1		1	беседа		
9	Как выбрать тему исследования.	1	1		беседа		
10	Цели и задачи исследования.	1	1		текущий контроль		
11	Учимся задавать вопросы.	1		1	беседа		
12	Раздел 3 Учимся вырабатывать гипотезы.	1		1	беседа		
13	План исследования.	1		1	оценочная пр работа		
14	Тренировочное занятие по методике проведения	1		1	оценочная пр работа		

	коллективных исследований						
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	1		беседа		
16	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1		1	защита тем исследований		
17	Сбор материала для исследования.	1		1	оценочная пр работа		
18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1		беседа		
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	1	1	защита самостоятельных исследований		
21	Обобщение полученных знаний.	1	1		тестирование		
22	Раздел 4 Как подготовиться к защите.	1	1		консультации		
23-24-25	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	3	3		консультации		
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1		беседа		
27	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1	1		консультации		
28-	Подготовка к защите	2		2	консультации		

29	исследовательских проектов.				ии		
30- 31	Презентация исследовательской работы.	2	1	1	защита презентаци й		
32	Раздел 5 Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1		1	тестирован ие		
33	Обобщение полученных знаний	1	1		тестирован ие		
34	Что и как можно исследовать во время каникул?	1	1		беседа		
35- 36	Подведение итогов. Защита проектов	2		2	защита проектов		
всего		36 часов	22	14			

Содержание учебного плана

Раздел 1: Что такое проект. Виды проектов (5 часов)

Теория – 5 часов, практика – 0 часов.

Цель: Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся.

Цель: совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое; формировать представление о методах исследования, развитие исследовательских умений

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Раздел 2: Что такое эксперимент.(6 часов)

Теория 3 - часа, практика – 3 часа.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами

Раздел3. Учимся вырабатывать гипотезы – (10 ч)

Теория 4 - часа, практика – 6 часов.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы, знакомство с понятием “гипотеза”; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Выполнение задач на поиск закономерностей. Общий подбор гипотез к проблеме. Практическая работа по организации исследования «Как составить план работы».

Раздел 4: Подготовка к защите – (10ч.)

Теория 7 - часов, практика – 3 часа.

Цель: знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Раздел 5 : Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки- (5 ч.)

Теория 2 - часа, практика – 3 часа.

Цель: развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы

Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов, «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика.

Планируемые результаты

Личностные: У ученика будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные: В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Метапредметные: Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	Учебное занятие

Условия реализации

Дополнительной образовательной программы «Проектная мастерская» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Кадровое обеспечение:

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютеры;
- Интернет;
- электронные обучающие диски.
- Интерактивная доска

Методы работы

- Метод теоретического уровня
 - изучение и обобщение
 - анализ и синтез
 - аксиоматика
- Метод экспериментально – теоретического уровня
 - эксперимент
 - анализ
 - синтез
 - вывод
- Метод эмпирического уровня
 - наблюдение
 - анкетирование
 - тестирование
 - сравнение

Педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- традиционные технологии (классно-урочная система)

Учебно - методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: - экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики; - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; - мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии. Аудио-, видео-, интернет источники

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

А также итоговый контроль осуществляется в формах:

- практические работы
- творческие работы
- защита проектных работ

В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

Для обучающихся

1. Олейник О.В. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: ВАКО, 2015.
2. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Для учителя

- 1.Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
- 2.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>
4. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе
<http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
5. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты.- Волгоград: Учитель, 2010.
7. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2010.
9. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2008.

10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе: рекомендации, проекты.- Волгоград: Учитель, 2011.
11. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2011.
12. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
13. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Интернет - ресурсы

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em.5

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

«Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 – 2025 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

«Проектная мастерская»

Уровень программы: *базовый*

Адресат: *13 – 17 лет*

Год обучения: *1 год*

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2024г.

Цель программы:

развитие познавательной сферы учащихся; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:**Личностные:**

- создание условий ребенку, способствующих формированию навыка сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- у обучающихся развить способность понимать других людей.
- развитие у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развитие у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитание у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создание для обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Предметные:

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обучающимся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- обучающимся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающимся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- обучающимся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обучающимся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

- обучающимся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать обучающимся относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- обучающимся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- обучающимся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- обучающимся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые результаты

Личностные:

У ученика будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные:

В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Метапредметные:

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

календарно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий			Форма аттестации/ контроля	Дата проведения	
						план	дано
	Раздел 1	всего	теория	практика			
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	1		текущий контроль		
2	Что такое исследование	1	1		текущий контроль		
3	Понятийный аппарат исследования	1	1		текущий контроль		
4	Информационные источники.	1	1		беседа		
5	Методы исследования.	1	1		текущий контроль		
6	Раздел 2 Что такое эксперимент.	1	1		беседа		
7	Эксперименты с реальными объектами.	1		1	пр. работа		
8	Наблюдение и наблюдательность.	1		1	беседа		
9	Как выбрать тему исследования.	1	1		беседа		
10	Цели и задачи исследования.	1	1		текущий контроль		
11	Учимся задавать вопросы.	1		1	беседа		
12	Раздел 3 Учимся вырабатывать гипотезы.	1		1	беседа		
13	План исследования.	1		1	пр работа		
14	Тренировочное занятие по методике проведения	1		1	пр работа		

	коллективных исследований						
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	1		беседа		
16	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1		1	защита тем исследований		
17	Сбор материала для исследования.	1		1	пр работа		
18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1		беседа		
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	1	1	защита самостоятельных исследований		
21	Обобщение полученных знаний.	1	1		тестирование		
22	Раздел 4 Как подготовиться к защите.	1	1		консультации		
23-24-25	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	3	3		консультации		
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1		беседа		
27	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1	1		консультации		
28-29	Подготовка к защите исследовательских проектов.	2		2	консультации		

30-31	Презентация исследовательской работы.	2	1	1	защита презентации		
32	Раздел 5 Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1		1	тестирование		
33	Обобщение полученных знаний	1	1		тестирование		
34	Что и как можно исследовать во время каникул?	1	1		беседа		
35-36	Подведение итогов. Защита проектов	2		2	защита проектов		
всего		36 часа	22	14			

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской
Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024 – 2025 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

«Проектная мастерская»

Уровень программы: *базовый*

Адресат: *13 – 17 лет*

Год обучения: *1- ый год*

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2024г.

ДООП «Проектная мастерская» имеет **социально- гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере проектной деятельности. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- защита проектов.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Развивается самоуправление учащихся, предоставляется им реальная возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы .
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- Ребенок становится носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- В ребенке воспитывается сознательное отношение к труду, к природе, к своему краю.

Календарно – тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Участие в проведении праздничных мероприятий, приуроченных Дню Знаний, Дню государственности КБР.	сентябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МКОУ СОШ N2 с.п. Кахун (к дополнительным общеразвивающим занятиям в том числе)
2	Патриотическое	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	октябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
3	Гражданско - патриотическое	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!».	ноябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
4	Духовно - нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	декабрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.
5	Профориентация	Единый урок по теме «Мир профессий».	февраль	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6	Спортивно - оздоровительное	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	март	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности

7	Патриотическое	Спортивные соревнования «Мы- будущие защитники Отечества!»	Апрель	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны
8	художественное	Выставка творческих работ учащихся за 2024 – 2025 учебный год	май	Педагог доп. образования Карданова Т.Н .	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива , организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года.