

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Чудо лобзик»**

Направленность программы: *художественная*

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1год-(36часов в год)

Форма обучения: очная

Автор: **Нашапигова Ирина Мухамедовна**, педагог дополнительного образования

Кахун 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность:

художественная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

программ (включая разноуровневые и модульные)».

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность. Дополнительное образование необходимо каждому ребенку для того чтобы он имел возможность удовлетворить свою склонность к избранному виду деятельности — работа с деревом. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время и направить свои скрытые таланты, увлечения на полезные занятия.

Проблема сохранения незыблемых нравственных ценностей народа в настоящее время стала наиболее актуальной. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно - художественного постижения мира. Дерево всегда было и остается одним из самых привлекательных поделочных материалов. Оно не только доступно в обработке простым набором традиционных инструментов, но и красиво в декоративном отношении.

Новизна программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося, в программе рассмотрены все элементы технологии обработки древесины, резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Отличительная особенность данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание свойства и строение дерева — самого распространенного природного материала, на

раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы от других программ работы с древесиной - заключается в том, что она многопрофильна. От задуманной идеи, до последнего штриха, обучающийся выполняет все операции самостоятельно, под руководством педагога.

Начиная с черновой обработки древесины, до раскраски.

Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию, и после первых начальных упражнений смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен.

В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте 12-17 лет.

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для обучающихся среднего, так и старшего звена.

Адресат: дети 12-17 лет.

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: 11-13 учащихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Цель данной программы сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом — одним из самых любимых, распространенных материалов

для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности обучающегося, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Основные учебно — воспитательные задачи дополнительной образовательной программы «Чудо — лобзик» (выпиливание лобзиком).

Обучающие:

1. Формировать пространственное представление, художественно — образное восприятие действительности.
2. Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта.
3. Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины.
4. Изучить технологию работы лобзиком, выжигателем.
5. Научить работать различными инструментами, приспособлениями.

Развивающие:

1. Развивать художественно — творческие способности учащихся.

2. Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром; 3. Развивать фантазию, память, эмоционально — эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности.

Воспитывающие:

1. Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края.
2. Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества.
3. Развивать настойчивость, трудолюбие.
4. Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

Учебно — тематический план

п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Правила ДД.	1		1
2	Рабочее место. Техника безопасности на рабочем месте	1		1
3	Материалы для выпиливания лобзиком.	0,5	0,5	1
4	Инструменты и приспособления, используемые в работе	0,5	0,5	1
5	Технология переноса рисунка на фанеру		1	1
6	Технология выпиливания лобзиком	1	1	2
7	Пропиливание углов	0,5	0,5	1
8	Выпиливание простейших плоских изделий		1	1
9	Выпиливание полуокружностей и окружностей	0,5	0,5	1
10	Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру	0,5	0,5	1
11	Опиливание	1	1	2
12	Выпиливание простых ажурных изделий	2	4	6
13	Соединение деталей из фанеры		1	1
14	Клеи. соединение деталей на клею	0,5	0,5	1
15	Прозрачная отделка изделия из древесины		1	1
16	Непрозрачная отделка изделий из фанеры		1	1
17	Выпиливание простых сборных изделий	2	4	6
18	Выпиливание более сложных сборных изделий	2	4	6
19	Конструирование изделий	0,5	0,5	1

20	Отделка деталей изделия. Сборка изделия		1	1
21	Подготовка изделий к итоговой выставке		1	1
22	Заключительное занятие		1	1
	Всего	13,5	22,5	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Правила БДД.

Выпиливание как разновидность декоративного искусства. Программа, содержание работы и задачи кружка. Ознакомление с планом, целями и задачами.

Демонстрация лучших, ранее выполненных работ.

Практические работы.

Проведение анкетирования для ознакомления и выявления индивидуальных познавательных способностей воспитанников. Ознакомление с маршрутом безопасного движения на занятия и домой.

2. Рабочее место. Техника безопасности на рабочем месте.

Правила техники безопасности в кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

3. Материалы для выпиливания лобзиком.

Производство фанеры. Свойства древесины. Выбор материала. Подготовка фанеры для работы.

Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Материалы для изготовления изделий выпиливания: породы древесины и виды древесных материалов, декоративные особенности древесины, фанера, ДВП, копировальная бумага, калька, чертежи поделок.

Практические работы.

Подготовка основы из фанеры для выпиливания. Выбор фанеры. Шлифование.

4. Инструменты и приспособления, используемые в работе.

Лобзик, выпилочный столик, приспособление для стягивания лобзика.

Практические работы.

Правила установки пилочки, наладки лобзика, работа на приспособлении для стягивания лобзика.

5. Технология переноса рисунка на фанеру.

Нанесение рисунка с помощью копировальной бумаги и шаблона. Технология перевода изображения на заготовку.

Подготовка и перевод рисунка на основу: подготовка поверхности; выбор рисунка (по сложности согласно возрасту). Метод клеток — увеличение или уменьшение рисунка. Получение симметричного рисунка. Инструмент для разметки: карандаш, копировальная бумага, шаблон, калька. Правила перевода рисунка. **Практические работы.**

Подготовка и перевод рисунка на основу.

6. Технология выпиливания лобзиком.

Пиление лобзиком с крупным и мелким зубом. Начало пиления. Правила установки пилочки, наладки лобзика. Технология выполнения работ лобзиком. Выполнение упражнений по выпиливанию.

Правила установки пилочки, наладки лобзика. Технология выполнения работ лобзиком. Выполнение упражнений по выпиливанию

Практические работы.

Подготовка лобзика к работе. Работа над выбранным объектом труда

6. Пропиливание углов

Пропиливание прямых углов. Выпиливание прямых, острых, тупых углов при изготовлении сборных игрушек состоящих из нескольких деталей. Подбор пилок для выпиливания острых углов.

Практические работы.

Подготовка лобзика к работе. Работа над выбранным объектом труда

7. Выпиливание простейших плоских изделий.

Работа над выбранным объектом труда. (магнитики, игрушки) Практические работы.

Подготовка лобзика к работе. Работа над выбранным объектом труда.

8. Выпиливание полуокружностей и окружностей различных диаметров.

Отработка выпиливания полуокружностей и окружностей различных диаметров. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.

Практические работы.

Подготовка лобзика к работе. Работа над выбранным объектом труда

9. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.

Выпиливание по внутреннему контуру. Инструменты для создания отверстий, приемы работы шилом. Пропиливание прямых и волнистых линий. Выпиливание тонких орнаментов. Очередность выпиливания сложного орнамента. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Техника безопасности при работе лобзиком.

Практические работы

Подготовка лобзика к работе. Работа над выбранным объектом труда

10. Опиливание.

Инструменты, используемые при опиливании. Опиливание криволинейных поверхностей. Распиливание отверстий.

Технология опиливания и шлифования фанеры, изделий из древесины. Рашпиль, надфиль, напильники: их устройство, назначение, правила работы. Шлифовальная бумага, выбор шлифовальной бумаги, правила выполнения шлифовальных работ. Правила безопасной работы при опиливании и шлифовании. Технология, инструменты, приемы и правила безопасной работы по распиливанию отверстий.

12. Выпиливание простых ажурных изделий. (творческие работы).

13. Соединение деталей из фанеры. Соединение деталей из фанеры металлическими скобами и в шип. Технология соединения деталей металлическими скобами, на задвижных пазах, соединения на шипах и пазах, связывания, на клею. Последовательность выпиливания паза и шипов.

Практические работы.

Выпиливание наклонного паза и шипа. Соединение деталей из фанеры металлическими скобами и в шип.

14. Клей. Соединение деталей на клею

Виды клея (силикатный, ПВА, столярный, универсальный) правила склеивания и приготовления клея.

15. Прозрачная отделка изделия из древесины.

Виды отделки. Прозрачная и непрозрачная отделка. Технология выполнения отделки.

Прозрачная отделка изделия из древесины. Лаки, используемые при отделке.

Инструменты и материалы для выполнения отделки: лаки, краски, кисточки и т.д. Техника безопасности при выполнении лакокрасочных работ.

Практические работы.

Выполнение отделочных работ

16. Непрозрачная отделка изделий из фанеры.

Непрозрачная отделка изделий из фанеры. Краски, используемые для отделки древесины. Виды отделки. Прозрачная и непрозрачная отделка. Технология выполнения отделки. Инструменты и материалы для выполнения отделки: лаки, краски, кисточки и т.д. Техника безопасности при выполнении лакокрасочных работ.

Практические работы. Выполнение отделочных работ

17. Выпиливание простых сборных изделий.

Изготовление предметов на произвольную тему. Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком. Работа над эскизом творческого изделия. Создание чертежей и рисунков для выпиливания элементов изделия. Изготовление предметов на произвольную тему (творческая работа).

Практические работы.

Работа над эскизом творческого изделия. Выполнение рабочих чертежей. Исполнение изделия в материале. Шлифование, перевод рисунка, выпиливание элементов рисунка.

18. Выпиливание более сложных сборных изделий.

Эскиз, технический чертеж деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выжигания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру. Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички.

Практические работы.

Выполнение чертежа или эскиза деталей. Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру.

Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, подготовка таблички

19. Конструирование изделий.

Конструирование изделий. Выполнение самостоятельного рисунка изделия, разработка конструкции, выпиливание деталей изделия. Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением. Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением.

Технология изготовления изделия. Разработка и изготовление деталей изделия. Отделка деталей изделия и подготовка их к сборке. Сборка изделия. **Практические работы.**
Работа над эскизом творческого изделия.
Выполнение рабочих чертежей.

Исполнение изделия в материале. Шлифование, перевод рисунка, выпиливание элементов рисунка.

20. Отделка деталей изделия. Сборка изделия.

Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование.

21. Подготовка изделий к итоговой выставке.

Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

22. Заключительное занятие.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за учебный год. Определение лучших работ обучающихся. Выставка лучших творческих проектов и изделий обучающихся за год.

Выводы.

Итогом года обучения является выставка поделок и изготовление стендов, оформление фойе школы и классов. Благоустройство пришкольного участка. Участие в различных районных конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты обучающихся.

Обучающиеся будут знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- способы отделки древесины
- шлифование, окраска, полирование;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место.
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выпиливания;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Навыки:

- владения основными ручными инструментами по выпиливанию, опиливанию и шлифованию
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки - выполнения отделки изделий;
- выполнения сборки изделий.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Чудо-лобзик»

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	02.09.	31.05.	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Чудо лобзик».

Направление работы кружка в большой степени зависит от материальной базы школы.

В школе имеется кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности. Для воплощения творческих идей учащимся, занимающимся в кружке декоративно-прикладного творчества, требуется большое количество разных материалов, которые приобретаются школой: древесина, фанера, лобзики, пилки для лобзиков, наборы резцов для работ с древесиной, наждачная бумага, лак для древесины. электроинструмент.

Основным содержанием организации деятельности работы по программе являются постепенное усложнение занятий от изучения теоретических сведений до овладения навыками первой помощи не только в повседневной жизнедеятельности, но и в любых чрезвычайных ситуациях.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет специальной подготовки.

2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Фанера
5. Лобзики ручные
6. Пилки
7. Дрель аккумуляторный
8. Сверла разных диаметров
9. Наждачная бумага
10. Лак для древесины

Методы работы:

- Словесные методы: беседа, диалог, совет, рассказ, пояснения, указания.
- Наглядные методы: рассматривание плакатов, рисунков, просмотр узоров, а также можно использовать компьютерные наброски.
- Практико-ориентированные (практические): работы, работа с инструментами, с подсобным материалом, решение разных ситуаций.
- Технологии:
 - личностно-ориентированное обучение – позволяет максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования его жизненного опыта;
 - игровые – позволяет развитие определенных умений и навыков, воспитание сотрудничества, коммуникативности

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Учебно - методические материалы (см. Список литературы)
2. Материал из опыта педагога: – дидактический материал (настольные игры, индивидуальные карточки задания, картотеки игр).
3. Методические разработки (разработки конспектов, конкурсов, соревнования, компьютерные презентации, памятки, мультфильмы, видеоролики и др.)

Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, представление своих работ и т. д.;
- практические формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: копилка достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д.
Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.
Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть перевод на следующий этап дополнительного образования (условно).

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование на выявление полученных знаний;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- ;
- контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям);
- оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Список литературы.

1. Абросимова А. А., Каплан Н. И., Митлянская Т. Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
2. Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Бородулин В. А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
4. Выпиливание лобзиком. [Сост. Рыженко В. И./ - М.: Траст пресс, 1999.
5. Карабанов И. А. Технология обработки древесины 5-9 Просвещение, 1995
6. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки. - М.: Высшая школа, 1986, 7. Логачёва Л. А. Резчикам по дереву (альбом орнаментов. Выпуск 3). - М.: Народное творчество, 2001
8. Манжулин А. В., Сафронов М. В. Прорезная резьба (альбом орнаментов. Выпуск 1). - М.: Народное творчество, 2001.
9. Подгорный Н. Резьба. Мозаика. Гравирование. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2000.
- 10 Раскраски. [Сост. Вохринцова С]. - Екатеринбург.: 2000.
- 11 Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М.: Просвещение, 1984.
- 12 Семенцов А. Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
- 13 Столярное дело 4кл. [Журавлев Б.А./ —вспомогательная школа, 1988.
- 14.Столярное дело 5-6кл. Журавлев Б.А./ —вспомогательная школа, 1988.
- 15.Столярное дело 7-8кл. [Журавлев Б.А./ —вспомогательная школа, 1988
- 16.Столярное дело 10-11кл. [Перелетов А.Н./ —уч. Для специальных (коррекционных) школ 8 вида,
- 17 Тымкив Б. М. Программа профессионального обучения учащихся VIII IX классов средней образовательной школы. Профиль - художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1989.
- 18 Шемуратов Ф. А. Выпиливание лобзиком. - М.: Легпромбытиздат, 1992.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Чудо лобзик»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1год-(36часов в год)

Форма обучения: очная

Автор: Нашапигова Ирина Мухамедовна, педагог дополнительного образования

Кахун 2025г.

Цель данной программы сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом — одним из самых любимых, распространенных материалов

для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности обучающегося, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты. Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях, в быту.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- организация своей деятельности в коллективе;
- коррекция психических процессов (памяти, мышления, восприятия);
- воспитание положительного отношения к труду;
- обучение стандартным и нестандартным приемам труда; ▫ привитие любви к родному краю, природе;
- изучение истории народного искусства.

Основные учебно — воспитательные задачи дополнительной образовательной программы «Чудо — лобзик» (выпиливание лобзиком).

Обучающие:

1. Формировать пространственное представление, художественно — образное восприятие действительности.
2. Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта.
3. Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины.
4. Изучить технологию работы лобзиком, выжигателем.
5. Научить работать различными инструментами, приспособлениями.

Развивающие:

1. Развивать художественно — творческие способности учащихся.
2. Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром; 3. Развивать фантазию, память, эмоционально — эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности.

Воспитывающие:

1. Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края.
2. Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества.
3. Развивать настойчивость, трудолюбие.
4. Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

Планируемые результаты обучающихся.

Обучающиеся будут знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- способы отделки древесины
- шлифование, окраска, полирование;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной

санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Обучающиеся будут уметь:

- рационально организовывать рабочее место.
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выпиливания; - бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.
- владения основными ручными инструментами по выпиливанию, опиливанию и шлифованию
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки - выполнения отделки изделий; - выполнения сборки изделий.

Календарно— тематический план

п/п	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		теория	практика	всего	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Правила ДД.	1		1		
2	Рабочее место. Техника безопасности на рабочем месте	1		1		
3	Материалы для выпиливания лобзиком.	0,5	0,5	1		
4	Инструменты и приспособления, используемые в работе	0,5	0,5	1		
5	Технология переноса рисунка на фанеру		1	1		
7	Технология выпиливания лобзиком	1		1		
8	Пропиливание углов	0,5	0,5	1		
9	Выпиливание простейших плоских изделий		1	1		
10	Выпиливание полуокружностей и окружностей	0,5	0,5	1		
11	Выпиливание лобзиком по внутреннему контуру	0,5	0,5	1		
12	Опиливание	1		1		
13	Практическая работа		1	1		
14	Выпиливание простых ажурных изделий	1	4	5		
15	Практическая работа					
16	Практическая работа					
17	Практическая работа					
18	Практическая работа					
19	Соединение деталей из фанеры		1	1		
20	Клеи. соединение деталей на клею	0,5	0,5	1		
21	Прозрачная отделка изделия из древесины		1	1		

22	Непрозрачная отделка изделий из фанеры		1	1		
23	Выпиливание простых сборных изделий	1	4	5		

24	Практическая работа					
25	Практическая работа					
26	Практическая работа					
27	Практическая работа					
28	Выпиливание более сложных сборных изделий	1	4	5		
29	Практическая работа					
30	Практическая работа					
31	Практическая работа					
32	Практическая работа					
33	Конструирование изделий	0,5	0,5	1		
34	Отделка деталей изделия. Сборка изделия		1	1		
35	Подготовка изделий к итоговой выставке		1	1		
36	Заключительное занятие		1	1		
	Всего	13,5	22,5	36		

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной
Администрации Урванского
муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской
Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 учебный год
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Чудо лобзик»**

Уровень программы: —стартовый—

Адресат: от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1год-(36часов в год)

Автор: **Нашапигова Ирина Мухамедовна**, педагог дополнительного
образования

Кахун2025г

Пояснительная записка

Формы работы – индивидуальные и групповые

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- защита проектов.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Развивается самоуправление учащихся, предоставляется им реальная возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы; - Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы .
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей. - Ребенок становится носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- В ребенке воспитывается сознательное отношение к труду, к природе, к своему краю.

Виды и формы воспитательной работы.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
	Гражданскопатриотическое	Участие в проведении праздничных мероприятий, приуроченных Дню Знаний , Дню государственност и КБР	Сентябрь	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун (к дополнительным общеразвивающим занятиям в том числе); Воспитание у обучающихся чувство патриотизма.
	Духовнонравственное	Участие в мероприятиях посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Воспитание у обучающихся чувство уважения, внимания, чуткости пожилым людям
	Художественноэстетическое	Выставка творческих работ учащихся 20242025 учебный год	Май	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Приобщение детей к культурному наследию
	Спортивно оздоровительное	Спортивные соревнования «Мое здоровье в моих руках»	Декабрь	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Формирования культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности
	Трудовое	«Школа наш второй дом» (регулярная уборка территории)	Январь	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Воспитание трудолюбия, приобщение детей к общественному труду
	Профориентация	Единый урок по теме «Мир профессии»	Март	Педагог доп.образования Нашапигова И.М.	Воспитание трудолюбия, сознательного ,творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.