

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

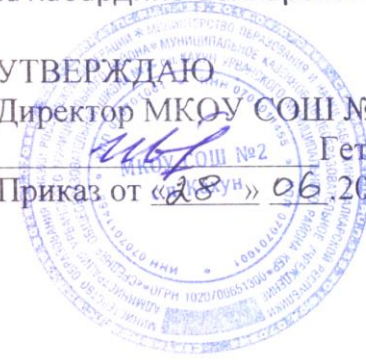
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06 . 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

 Гетокова Р.Ю.

Приказ от «28» 06 . 2025 г. № 91/1



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 13-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кошиева А.М., педагог дополнительного образования

с.п Кахун 2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как развивает бережное отношение к своему здоровью и способствует укреплению общего физического развития обучающихся.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального **проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).**
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. **Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.**
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и
труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
28. **Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).**
29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. **Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).**
программ (включая разноуровневые и модульные)».

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы заключается в том, что футбол – командная игра, но на первый план выходит индивидуальное обучение технике игровых действий и развитие координационных способностей каждого обучающегося. Футбол – это игра со своими законами и правилами, общими закономерности и принципами подготовки. И поэтому образовательный процесс по данной программе должен быть построен на основе этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов. Одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая координация, взаимодействие в команде.

Помимо этого, игровой мотив выступает средством развлечения, отдыха и нервной разрядки, что также является немаловажным. Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

Новизна программы. На этом этапе обучающиеся знакомятся с историей футбола, значением техники и тактики игры в достижении высоких результатов, правилами игры, гигиеническими требованиями и первой доврачебной помощью. Дети начинают осваивать процедуру тестирования, обучаются правилам и умениям выполнять тесты. Затем продолжается освоение основ индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол, умение играть в соответствии с правилами.

Отличительные особенности состоит в том, что на всех этапах продолжается активная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, расширение круга технических приемов футбола, обучение основам тактики игры. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует обучающихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам. Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта в футболе;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят обучающимся восполнить недостаток определённых навыков и овладеть необходимыми приемами игры в футбол для организации своего свободного времени. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности,

имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-17 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 11-13 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- подгрупповые;
- коллективные.

Цель: развитие индивидуальных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании через занятия футболом.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать патриотические качества, чувство гордости за отечественный футбол;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность детей работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развить познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- обучить контролю, самоконтролю и самодисциплине.

Предметные:

- познакомить с историей происхождения футбола;
- выявить индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- обучить основным техникам и приёмам командной игры;
- сформировать координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развить творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- выявить талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте;
- сформировать у детей стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

Метапредметные:

- сформировать положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- помочь в адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся;

- помочь с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	6	5	1	опрос
2	История возникновения футбола. Футбол в разных странах	6	5	1	беседа, педагогическое наблюдение
3	Разновидности футбола	6	5	1	опрос, педагогическое наблюдение
4	Теория и методика физической культуры и спорта	6	5	1	беседа, педагогическое наблюдение
5	Общая физическая подготовка	6	5	1	беседа, выполнение заданий
6	Специальная физическая подготовка	6	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
7	Специфическая интегральная подготовка	6	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
8	Специальная техническая подготовка	6	5	1	беседа, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
9	Специальная тактическая подготовка	6	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
10	Мини-футбол	6	5	1	опрос, выполнение заданий
11	Игровая подготовка	4	3	1	наблюдение, выполнение заданий
12	Спортивная жизнь	4	2	2	наблюдение, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
13	Самостоятельная работа. Тренировочные задания	2	1	1	выполнение заданий, соревнования
14	Итоговые занятия	2	1	1	педагогическое, наблюдение тестирование
	ВСЕГО:	72	57	15	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 6 часов.

Теория: Знакомство обучающихся. Выработка правил работы в команде, на занятиях. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности на занятиях, на футбольном поле, спортивном зале.

Раздел 2. История возникновения футбола. Футбол в разных странах – 6 часов.

Теория: Что такое футбол. Рассказ об истории его возникновения. История отечественного и современного футбола. Как играют в футбол в других странах. Основные различия в правилах игры.

Раздел 3. Разновидности футбола – 6 часов.

Теория: Объяснение нового материала о видах футбола. Рассказ, беседа с обучающимися. Чем они схожи и различаются. Правила игры в разных видах футбола.

Практика: Отработка тактик и приёмов игры в футбол.

Раздел 4. Теория и методика физической культуры и спорта – 6 часов.

Теория: Объяснение нового материала. Понятие о физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в России, мире, международные соревнования, чемпионаты мира Европы, Олимпийские игры 1956 и 1988 гг., выдающиеся спортсмены прошлых лет. Современный футбол в России и за рубежом.

Практика: Отработка отдельных упражнений и практических заданий, изученных приемов и тактик игры в футбол.

Раздел 5. Общая физическая подготовка – 6 часов.

Теория: Понятие о физической подготовке футболистов: здоровья, телосложения и физических качеств. Физические качества футболистов. Взаимосвязь между физическими качествами и технической подготовленностью.

Практика: Упражнения на скоростные качества, силовые качества, выносливость, координационные качества, ловкость и гибкость.

Раздел 6. Специальная физическая подготовка – 6 часов..

Теория: Строение и функции различных систем организма человека. Влияние физических упражнений на организм юных футболистов, совершенствование функций мышечной, сердечнососудистой, дыхательной и других систем при выполнении физических упражнений на занятиях футболом.

Практика: Практическая отработка упражнений по специальной физической подготовке. Упражнения на скорость и выносливость.

Раздел 7. Специфическая интегральная подготовка – 6 часов..

Теория: Игра в футбол и футбольные упражнения. Нагрузка игры и специфических упражнений, применяемых для повышения ее эффективности. Структура двигательной активности в игре и в специальных упражнениях. Классификация специальных игровых упражнений (большие, малые и средние игры), направленность нагрузки специальных упражнений.

Практика: Соревновательные игры как одно из основных средств специальной интегральной подготовки.

Раздел 8. Специальная техническая подготовка – 6 часов..

Теория: Понятие о спортивной технике. Особенности технической подготовки юных футболистов. Совершенствование внутримышечной и межмышечной координации как основной путь освоения техники футбола. Техника работы с мячом в условиях школьного футбола. Применение технических приемов в различных игровых ситуациях.

Практика: Отработка и совершенствование техники ударов по мячу ногой и головой, ведения, обводки и финтов, отбора и вбрасывания мяча, остановки мяча различными частями тела (голова, ноги, плечи).

Раздел 9. Специальная тактическая подготовка – 6 часов..

Теория: Понятие о стратегии, тактике, системе и стиле игры. Командная, групповая и индивидуальная тактика. Тактика атакующих и оборонительных действий. Реализация избранной тактической схемы игры в зависимости от тактики соперника. Тактические замены в играх.

Практика: Отработка и совершенствование упражнений в рамках тактической подготовки обучающихся. Выполнение упражнений и индивидуальных практических заданий на скорость, выносливость. Отработка ритма и быстроты движений.

Раздел 10. Мини-футбол – 6 часов.

Теория: Что такое мини-футбол. Рассказ о правилах игры в мини-футбол. Время, количество игроков, основные правила игры, различия.

Практика: Отработка на практике основных правил, приемов и тактик игры в мини-футбол. Проведение игры в мини-футбол.

Раздел 11. Игровая подготовка – 4 часа.

Теория: Объяснение нового материала по заявленной теме. Теоретические основы игры, основные приемы защиты, нападения.

Практика: Отработка основных позиций защиты, полузащиты, нападения, тактик и приёмов игры на футбольном поле.

Раздел 12. Спортивная жизнь – 4 часа.

Теория: Объяснение нового материала по заявленной теме. Теоретические основы личной гигиены, спортивного питания, определенных ограничений.

Практика: Проведение квест-игры «Я футболист!». Проведение активных методов работы «Мозговой штурм».

Раздел 13. Самостоятельная работа. Тренировочные задания – 2 часа.

Практика: Под самостоятельной работой подразумевается выполнение комплекса упражнений, составленных педагогом, для решения следующих задач:

1. Привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.
2. Освоение техники игры в футбол.
3. Повторение пройденного материала.

Проведение тренировочных заданий.

Раздел 14. Итоговые занятия – 2 часа.

Практика: Проведение итоговой аттестации обучающихся путем выставления баллов (согласно разработанным критериям оценки). Выполнение контрольных заданий, тестирования. Итоговая аттестация проводится по окончании реализации программы и заключается в определении соответствия уровня ее освоения.

Планируемые результаты

Личностные:

- У обучающихся будет / будут: сформированы патриотические качества воспитания, чувство гордости за отечественный футбол;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;
- развита способность работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развиты познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- знать контроль, самоконтроль и самодисциплину.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- знакомы с историей происхождения футбола;

- индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- владеть основным техникам и приёмам командной игры;
- сформированы координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развиват творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- будут проявлять выдающиеся способности в спорте;
- сформированы стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

Метапредметные:

- У обучающихся будет / будут: сформированы положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- адаптированы к жизни в обществе;
- сформированы культура здорового и безопасного образа жизни, хорошее здоровье;
- сформированы компетенции, помогающие с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформированы умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.	30.05.	36	72	1 раза в неделю 2ч

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете (спортивном зале, спортивном поле) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое оснащение:

- спортивный зал;
- спортивное поле;

- учебный кабинет, оснащенный мебелью, для проведения теоретических занятий;
- ворота футбольные уменьшенные переносные;
- ворота футбольные;
- мяч футбольный;
- стойки для обводки;
- фишки;
- секундомер;
- манишка;
- скакалка;
- насос;
- сетка для переноски мячей;
- флаги для разметки футбольного поля;
- щитки футбольные.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- данная дополнительная общеразвивающая программа;
- инструктажи по технике безопасности и охране труда;
- учебно-методические пособия по футболу;
- тематические методические пособия и разработки;
- различный наглядный материал (схемы футбольного поля, таблицы, обучающие плакаты);
- учебно-демонстрационные материалы;
- дидактические пособия;
- тематические презентации;
- тематические видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация, презентация, работа по схемам);
- творческие (творческие задания и упражнения, тесты на логическое мышление);
- частично-поисковые (работа с различными источниками информации);
- практические (упражнения, индивидуальные практические задания, мозговой штурм, соревнования, игры, квест-игра, тесты).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;

- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Формы аттестации / контроля:

- опрос;
- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий;
- соревнования;
- тестирование.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входная диагностика (оценка начального уровня обучающихся);
- промежуточная диагностика (оценка уровня обучающихся на конец первого полугодия, в декабре месяце);
- итоговая диагностика (оценка уровня обучающихся на конец учебного года, в мае месяце);
- текущая диагностика (в течение всего учебного года путем педагогического наблюдения).

Для проведения мониторинга уровня усвоения пройденного материала по программе, разработаны критерии оценок, которые выставляются в общую диагностическую карту при проведении аттестации обучающихся.

Оценочные материалы:

- опросники;

- тесты;
- карточки с заданиями;
- банк различных физических упражнений;
- разработанные критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Теоретические знания	Обучающийся поверхностно знает теоретический материал. Как правило, избегает употреблять специальные термины	Обучающийся более уверенно обладает информацией, теоретическим материалом. Сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся хорошо знает изученный материал. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Понимает, о чем говорит, смело отвечает на поставленные вопросы педагога
Практические знания	Упражнения выполняются с ошибками, не качественно. Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания и упражнения педагога	Упражнения и задания выполняет с несущественными ошибками, которые сам осознает и исправляет, имеет практическое рвение к выполнению поставленных целей и задач. Нерешительно выполняет индивидуальные задания педагога	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Профессионален в выполнении отдельных практических заданий и упражнений. Способен результативно работать в команде. Может четко и качественно отрабатывать индивидуальные задания педагога

Список литературы для педагогов:

1. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра, М.: Просвещение, 2009г.
2. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г., Типичные игровые ситуации. Ситуация, в которых выполняют удары по воротам ногой из штрафной площади после ведения мяча. (Теория и практика футбола. 2000г.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.: СпортАкадемПресс, 2001г.
4. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г. Типичные игровые ситуации. Направления голевых передач и области, из которых они выполняются с игры в зоне атаки. Теория и практика футбола, 2001г.
5. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Перенос тренированности в точности выполнения технических приемов; Методические разработки для слушателей ВШТ. Выпуск 5. М., РГАФК, 1998г.
6. Кантан В.В., Раннее физическое развитие ребенка, С-Пб, 2001г.
7. Крисфилд Д. В., Футбол, М.: АСТ; Астрель, 2006г.
8. Лапшин О.Б., Теория и методика подготовки юных футболистов, М., 2010г.

9. Николаева Н.И., Школа мяча, Издательство «Детство-пресс», 2012г.
10. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А., Футбол в зале: система подготовки, М.: Терра- Спорт, 2000г.

Список литературы для обучающихся:

1. Крисфилд Д. В., Футбол, М.: АСТ; Астрель, 2006г.
2. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.: СпортАкадемПресс, 2001г.
3. Голомазов С.В., Русанов А., Чирва Б.Г. Типичные игровые ситуации. Направления голевых передач и области, из которых они выполняются с игры в зоне атаки. Теория и практика футбола. 2001г.

Интернет-ресурсы:

- Российский футбольный союз: <https://rfs.ru>;
- Футбол тренировочные процессы: www.vk.com/footballcoaching;
- Мини-футбол для детей: www.cuppercup.ru.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Футбол»

Уровень программы: базовый

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Кошиева Анета Мухажидовна,
педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие индивидуальных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании через занятия футболом.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать патриотические качества, чувство гордости за отечественный футбол;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность детей работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развить познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- обучить контролю, самоконтролю и самодисциплине.

Предметные:

- познакомить с историей происхождения футбола;
- выявить индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- обучить основным техникам и приёмам командной игры;
- сформировать координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развить творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- выявить талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте;
- сформировать у детей стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

Метапредметные:

- сформировать положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
 - помочь в адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся;
 - помочь с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

Планируемые результаты

Личностные:

- У обучающихся будет / будут: сформированы патриотические качества воспитания, чувство гордости за отечественный футбол;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;
- развита способность работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развиты познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- знать контроль, самоконтроль и самодисциплину.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- знакомы с историей происхождения футбола;
- индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;

- владеть основным техникам и приёмам командной игры;
- сформированы координационные качества и скоростные способности, тактическую гибкость;
- развиват творческий потенциал, логическое и креативное мышление каждого обучающегося;
- будут проявлять выдающиеся способности в спорте;
- сформированы стойкий интерес не только к футболу, но и к спорту в целом.

Метапредметные:

- У обучающихся будет / будут: сформированы положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- адаптированы к жизни в обществе;
- сформированы культура здорового и безопасного образа жизни, хорошее здоровье;
- сформированы компетенции, помогающие с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформированы умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство. Инструктаж по охране труда и Т/Б	5	5	1	опрос
2	История возникновения футбола. Футбол в разных странах	5	5	1	беседа, педагогическое наблюдение
3	Разновидности футбола	5	5	1	опрос, педагогическое наблюдение
4	Теория и методика физической культуры и спорта	5	5	1	беседа, педагогическое наблюдение
5	Общая физическая подготовка	5	5	1	беседа, выполнение заданий
6	Специальная физическая подготовка	5	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
7	Специфическая интегральная подготовка	5	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
8	Специальная техническая подготовка	5	5	1	беседа, выполнение заданий, педагогическое наблюдение
9	Специальная тактическая подготовка	5	5	1	беседа, выполнение заданий, тестирование
10	Мини-футбол	5	5	1	опрос, выполнение заданий
11	Игровая подготовка	5	3	1	наблюдение, выполнение заданий
12	Спортивная жизнь	5	2	2	наблюдение,

					выполнение заданий, педагогическое наблюдение
13	Самостоятельная работа. Тренировочные задания	5	1	1	выполнение заданий, соревнования
14	Итоговые занятия	7	1	1	педагогическое, наблюдение тестирование
	ВСЕГО:	72	57	15	

УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Футбол»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: первый год обучения

Автор: Кошиева Анета Мухажидовна, педагог дополнительного образования

2025г.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора

собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы обучающимися;

развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;

2) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

3) организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;

формирование активной гражданской позиции, потребности в усвоении социокультурных ценностей общества, привития любви к родному краю и расширение кругозора

Направленность: Физкультурно-спортивная

Формы работы: групповые

Планируемые результаты

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания, В процессе реализации программы дети учатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарно-тематический план

№	Модуль	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения
1	«Работа с родителями»	Организационное родительскоесобрание	сентябрь	собрание
2	«Учебно – тренировочное занятие»	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	беседа
3	«Профориентация»	Профессии в спортивной школе	сентябрь	экскурсия

4	«Учебно – тренировочное занятие»	Безопасность Жизнедеятельности на занятиях	сентябрь	инструктаж
5	«Спортивно-массовые мероприятия»	Единая неделя ГТО	октябрь	Беседа Тестирование конкурса
6	«Работа с родителями»	Ценности традиционной семьи	октябрь	беседа
7	«Спортивно-массовые мероприятия»	Конкурс рисунков «Мой тренер»	октябрь	конкурс
8	«Учебно – тренировочное занятие»	День именинника	ноябрь	эстафеты
9	«Спортивно- массовые мероприятия»	Посвящение в спортсмены	декабрь	Открытое занятие
10	«Учебно – тренировочное занятие»	Безопасность в зимний период	декабрь	инструктаж
11	«Работа с родителями»	Родительское собрание, индивидуальные консультации	декабрь	беседа
12	«Спортивно-массовые мероприятия»	Рождественские старты		эстафеты
13	«Спортивно-массовые мероприятия»	Конкурс рисунков «Мой папа –спортсменов»	февраль	конкурс
14	«Работа с родителями»	Семейные спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья»	март	соревнования
15	«Учебно – тренировочное занятие»	«Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	март	беседа
16	«Учебно – тренировочное занятие»	«В здоровом теле –здоровый дух», посвященное дню здоровья	апрель	Беседа занятие

Работа с родителями

Основные направления сотрудничества семьи.

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Функции и задачи взаимодействия семьи и

ОУ Функции:

1. Информационная.
2. Воспитательно-развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно-оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
 4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
 5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом»
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией.
5. День открытых дверей.
6. Письменный телефон доверия.
7. Совместные праздники.
8. Семейные спортивные конкурсы.