

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



Дополнительная общеразвивающая программа

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 11 до 17 лет

Срок реализации: 9 месяцев - 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шугушхов Асланбек мухамедович- педагог дополнительного образования

с.п.Кахун 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к программам социально-гуманитарной направленности и обеспечивает не только развитие физических способностей, но и основ формирования здорового и безопасного образа жизни. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении ЧС, безопасному поведению на дорогах, в быту.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
программ (включая разноуровневые и модульные)».

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в том, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В ходе обучения обучающиеся должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности» от перечисленных заключается в том, что по программе

занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
- обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
- обучение в «Основы безопасности жизнедеятельности» является хорошей подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;
- участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:
 - повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
 - теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
 - повышается психологическая защищённость обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Адресат программы: обучающиеся от 11 до 17 лет.

Срок реализации: 9 месяцев, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: от 11 до 13 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

Предметные:

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здоровый образ жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 ч.	1	1		Беседа
	Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (6 ч.)	6	2	4	
1.1	Основные показатели погоды	1		1	Самостоятельная работа
1.2	Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	1	1		Беседа
1.3	Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности	1		1	Дидактическая игра
1.4	Меры безопасного поведения на водоёмах. Порядок оказания помощи тонущему человеку	1	1		Беседа
1.5	Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать	1	1		Коллективная работа
1.6	Действия при попадании в зонупожаров в природных условиях	1		1	Коллективная работа
	Раздел 2. Автономное существование человека в природных условиях (12час.)	12	4	8	
2.1	Понятие об автономном существовании человека	1	1		Беседа
2.2	Факторы выживания в условиях автономного существования	1		1	Конкурс
2.3	Влияние опасных факторов окружающей среды	1		1	Беседа
2.4	Условия возникновения стрессового состояния	1	1		Беседа
2.5	Влияние стресса на поведение человека	1	1		Тестироваание
2.6	Саморегуляция, самовнушение	1	1		Анкетирование

2.7	Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях	1	1		Беседа
2.8	Обеспечение выживания в условиях автономного существования	1		1	Дидактическая игра
2.9	Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища	1		1	Коллективная работа
2.10	Добыивание огня и приготовление пищи без кухонной посуды	1		1	Самостоятельная работа
2.11	Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний	1	1		Беседа
2.12	Виды основных туристских узлов. Применение веревочных узлов	1		1	Дидактическая игра
	Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера (10 часов)	10	5	5	
3.1	Пожар в жилых и общественных местах	1		1	Беседа
3.2	Причины возникновения пожаров в бытовых условиях	1		1	Беседа
3.3	Основные правила пожарной безопасности в жилище	1		1	Беседа
3.4	Действия при возникновении пожара в квартире	1		1	Самостоятельная работа
3.5	История пожарного дела	1	1		Беседа
3.6	Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		1	Коллективная работа
3.7	Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		1	Коллективная работа
3.8	Подручные средства пожаротушения	1		1	Беседа
3.9	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни	1	1		Беседа
3.10	Общие правила безопасного поведения в быту	1	1		Тестирование
	Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома (8ч.).	8	3	5	
4.1	Криминальные ситуации	1	1		Беседа
4.2	Меры личной безопасности приобщения с незнакомыми людьми	1	1		Беседа
4.3	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики	1	1		Дидактическая игра

	кriminalных ситуаций				
4.4	Безопасность на улице	1		1	Коллективная работа
4.5	Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности	1	1		Самостоятельная работа
4.6	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций	1		1	Беседа
4.7	Умение выбирать безопасный маршрут при движении по селу	1	1		Беседа
4.8	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	1	1		Беседа
	Раздел 5. ЧС природного и техногенного характера (6 ч.)	6	3	3	
5.1	Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания	1	1		Беседа
5.2	Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания	1	1		Беседа
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		Беседа
5.4	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		Беседа
5.5	ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год	1	1		Самостоятельная работа
5.6	ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		1	Самостоятельная работа
	Раздел 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (6 ч.)	6	4	2	
6.1	Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения	1	1		Беседа
6.2	Виды террористических актов и их последствия	1		1	Беседа
6.3	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	1		Коллективная работа
6.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведениеи	1	1		Коллективная работа
6.5	План поведения при теракте	1	1		Самостоятельная

					работа
6.6	План поведения при теракте	1		1	Самостоятельная работа
	Раздел 7. Здоровье и безопасность (4 ч.)	4	2	2	
7.1	Понятие «здоровый образ жизни».	1	1		Беседа
7.2	Понятие о вредных привычках	1	1		Беседа
7.3	Профилактика вредных привычек	1		1	Беседа
7.4	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом на переменах	1		1	Беседа
	Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания (16 ч.)	16	6	10	
8.1	Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи	1	1		Самостоятельная работа
8.2	Причины и последствия отравлений	1	1		Коллективная работа
8.3	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке	1		1	Коллективная работа
8.4	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		1	Коллективная работа
8.5	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке	1		1	Самостоятельная работа
8.6	Понятие о ране, классификация ран	1	1		Беседа
8.7	Виды кровотечений	1		1	Беседа
8.8	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях	1	1		Дидактическая игра
8.9	Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения	1		1	Коллективная работа
8.10	Виды переломов	1	1		Беседа
8.11	Способы и правила наложения шин	1		1	Самостоятельная работа
8.12	Травмы позвоночника	1		1	Беседа
8.13	Определение характера травмы	1		1	Беседа
8.14	Транспортировка пострадавшего	1		1	Коллективная работа
8.15	Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		1	Коллективная работа
8.16	Походная аптечка, её состав	1		1	Беседа
	Итоговое занятие	1	1		Конкурс

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 ч.
Теория. Ознакомление с образовательной программой.

Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (6 ч.)

Тема 1.1 Основные показатели погоды-1ч.

Практика: обучение определению основных показателей природы.

Тема 1.2 Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений-1ч.

Теория. Подача сигналов бедствия.

Тема 1.3 Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности-1ч.

Практика. Оборудование жилища.

Тема 1.4 Меры безопасного поведения наводоёмах. Порядок оказания помощи тонущему человеку-1ч..

Теория. Обучение безопасному поведению на водоёмах.

Тема 1.5 Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 1.6 Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях-1ч.

Практика: просмотр презентаций и видеороликов МЧС. Решение ситуационных задач.

Раздел 2. Автономное существование человека в природных условиях (12час.)

Тема 2.1. Понятие об автономном существовании человека-1ч.

Теория. Факторы выживания в условиях автономного существования.

Тема 2.2 Факторы выживания в условиях автономного существования-1ч.

Практика Добытие огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Тема 2.3 Влияние опасных факторов окружающей среды-1ч.

Практика. Факторы, влияющие на окружающую среду.

Тема 2.4 Условия возникновения стрессового состояния. -1ч.

Теория. Способы преодоления стресса.

Тема 2.5 Влияние стресса на поведение человека-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 2.6 Саморегуляция, самовнушение-1ч.

Теория. Влияние самовнушения на организм человека и способы саморегуляции.

Тема 2.7 Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях-1ч.

Теория. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 2.8 Обеспечение выживания в условиях автономного существования. -1ч.

Практика Добытие огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Тема 2.9 Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища -1ч.

Практика. Способы определения времени дня. Виды сигналов бедствия.

Тема 2.10 Добытие огня и приготовление пищи без кухонной посуды. -1ч.

Практика Изготовление макетов костров, временных укрытий.

Тема 2.11 Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний-1ч.

Теория. Особенности природных зон и их водообеспечение.

Тема 2.12 Виды основных туристских узлов. Применение веревочных узлов -1ч.

Практика. Применение верёвочных узлов.

Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера. (10 часов)

Тема 3.1 Пожар в жилых и общественных местах -1ч.

Практика. Правила поведения при пожаре в общественных местах.

Тема 3.2 Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. -1ч.

Практика. Отработка навыков тушения пожаров в бытовых условиях.

Тема 3.3 Основные правила пожарной безопасности в жилище. -1ч.

Практика Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»,

Тема 3.4 Действия при возникновении пожара в квартире-1ч.

Практика. Составление памяток

Тема 3.5 .История пожарного дела-1ч.

Теория. Знакомство с историей пожарного дела.

Тема 3.6 Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей-1ч.

Практика Пользование огнетушителем.

Тема 3.7 Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей-1ч.

Практика. Виды огнетушителей.

Тема 3.8 Подручные средства пожаротушения-1ч.

Практика. Подручные средства пожаротушения.

Тема 3.9 Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 3.10 Общие правила безопасного поведения в быту-1ч.

Теория. Конкурс рисунков.

Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома (8ч.).

Тема 4. 1 Криминальные ситуации -1ч.

Теория. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 2 Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми -1ч.

Теория. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 3 Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций -1ч.

Теория. Составление памяток

Тема 4. 4 Безопасность на улице.-1ч.

Практика. Составление схем безопасного маршрута движения.

Тема 4. 5 Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 4. 6 Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций -1ч.

Практика Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу.

Тема 4. 7 Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 4. 8 Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе -1ч.

Теория. Составление памяток.

Раздел 5. ЧС природного и техногенного характера -6 ч.

Тема 5.1 Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания-1ч.

Теория. Составление памяток

Тема 5.2 Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера региона проживания-1ч.

Теория. Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

Тема 5.3 Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 5.4 Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 5.5 ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год -1ч.

Теория Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

Тема 5.6 ЧС природного и техногенного характера нашего региона -1ч.

Практика Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища.

Раздел 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства -6 ч.

Тема 6.1 Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения. -1 ч.

Теория. Знакомство со статьями УК РФ, в которых предусмотрено уголовное наказание за антиобщественное поведение

Тема 6.2 Виды террористических актов и их последствия. -1 ч.

Практика. уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

Тема 6. 3 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение-1ч.

Теория. уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Тема 6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведениеи-1 ч.

Теория План поведения при теракте.

Тема 6. 5 План поведения при теракте-1 ч.

Теория. Алгоритм действий при теракте.

Тема 6.6 План поведения при теракте-1 ч.

Практика План поведения при теракте.

Раздел 7. Здоровье и безопасность – 4ч.

Тема 7.1 Понятие «здоровый образ жизни». -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 7.2 Понятие о вредных привычках. -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 7.3 Профилактика вредных привычек-1ч.

Практика Составление памяток

Тема 7.4 Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом на переменах-1ч.

Практика. Составление памяток.

Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания -16 ч.

Тема 8.1 Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи -1ч.

Теория Составление памяток.

Тема 8.2 Причины и последствия отравлений. -1ч.

Теория. Составление памяток.

Тема 8.3 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке-1ч.

Практика Составление памяток.

Тема 8.4 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений -1ч. Практика. Алгоритм действий при различных повреждениях.

Тема 8.5 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке,

обмороке -1ч.
Практика. Составление памяток.
Тема 8.6 Понятие о ране, классификация ран. -1ч.
Теория. Виды ран.
Тема 8.7 Виды кровотечений -1ч.
Практика. Составление памяток.
Тема 8.8 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. -1ч..
Теория. Составление памяток.
Тема 8.9 Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения-1ч.
Практика. Составление памяток.
Тема 8.10 Виды переломов --1ч.
Теория. Составление памяток.
Тема 8.11 Способы и правила наложения шин. -1ч.
Практика. Составление памяток.
Тема 8.12 Травмы позвоночника -1ч.
Практика. Практические задания.
Тема 8.13 Определение характера травмы. -1ч.
Практика. Практические задания.
Тема 8.14 Транспортировка пострадавшего -1ч.
Практика. Транспортировка пострадавшего.
Тема 8.15 Техника проведения сердечно-легочной реанимации -1ч.
Практика. Составление памяток.
Тема 8.16 Походная аптечка, её состав. -1ч. .
Теория. Ознакомление с походной аптечкой и ее составом.
Итоговое занятие -1ч.
Теория. Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты :

Личностные:

У обучающихся будут:

- сформированы стремления к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитаны коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в ЧС;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные :

У обучающихся будет/будут:

- воспитана социально активная личность, патриот своей Родины;
- сформирован среди молодежи здоровый образ жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- сформирована профессиональная ориентация обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	02.09.2024г	31.05.2025г	36	72	1 раз в неделю по 2 часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Практические занятия проводятся на местности с соблюдением техники безопасности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используется снаряжение, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оснащенный мультимедийной доской, наглядным и дидактическим материалом (схемы, плакаты, муляжи)

для практических занятий необходим спортивный зал, а также занятия проводятся на открытом воздухе; учащиеся для занятий должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.

для организации однодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Медицинское имущество: Индивидуальные средства медицинской защиты; Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м x 14см; бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см; вата медицинская компрессная; косынка медицинская (перевязочная); повязка медицинская большая стерильная; повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м;

Верёвки: основные (диаметр 10-12 мм - для организации страховки, передвижений, подъема и спуска пострадавших; вспомогательные (диаметр 4-8 мм) для подстраховки, оттяжек и работы с грузами и т.п.);

Обвязка страховочная, веревка для обвязки, карабины, зажим канатный, БСУ;

- Противогазы
- Палатки туристские
- Веревка основная (40м)
- Веревка основная (30м)
- Веревка вспомогательная (20м)

- Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм)
- Система страховочная
- Карабин туристский
- Компас жидкостной
- Рукавицы для страховки и сопровождения
- Секундомер электронный
- Ремонтный набор в упаковке
- Лопата саперная в чехле

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- тестирование;
- зачет
- конкурс
- дидактическая игра
- коллективная работа
- анкетирование
- самостоятельная работа
- беседа.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, «Школе безопасности», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет и тестирование. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на соревнованиях, конкурсах т.д.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

Методы воспитания. Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д. Методы обучения: - информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ); - игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки); - наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы); - практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми); - экспериментирование с объектами и его свойствами – наиболее применяемый в обучении дошкольников метод; - использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов, - немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование дошкольников рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для обучающихся полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие- проведение физкультминуток, релаксирующих пауз. Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье;

технологии проблемного обучения- решение проблемных ситуаций сообща всем коллективом. Способность применять полученные навыки в разных ситуациях

личностно-ориентированного обучения - участие в конкурсах различного уровня Способность выразить свои мысли и идеи, доводить начатое дело до конца

технологии исследования- исследование объектов и экспериментирование с ними. Способность и стремление самостоятельно искать истину

игровые технологии- дидактические игры, способность решать игровые проблемы.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где обучающиеся с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса обучающиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Тематика и формы методических материалов:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;

Интернет- источники

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,

- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- рисунки и образцы туристских узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы.

Алгоритм учебного занятия.

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций) по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели и постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта пробной ситуации выдвижение гипотез.
- Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
- Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты эксперимента.
- Анализ обобщение и сравнение полученных детьми результатов.

Список литературы для педагогов

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. -М.: Зеркало, 1994.
3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
5. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
6. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
7. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
8. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
9. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М.,

Список литературы для обучающихся

1. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / - М: Знание, 2018г.
2. Поляков, В.В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / - М, 1992.
3. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 2005г.
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 2019г.
6. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.

Интернет - источники:

1. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
2. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosti.ru/>

5. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ СОШ№ 2 с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 11 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шугушхов Асланбек Мухамедович- педагог дополнительного образования

с.п. Кахун 2025г.

Данная программа имеет социально- гуманитарную направленность. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идеальное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое,

значительно расширяется кругозор обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

Предметные:

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здоровый образ жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитаны коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимовыручки.

Предметные результаты:

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- воспитана социально активная личность, патриот своей Родины;
- сформирован среди молодежи здоровый образ жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- сформирована профессиональная ориентация обучающихся.

Календарно-тематическое план

№ п /п	Дата занятия		Наименование темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации и контроля
	по плану	По факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие	1	беседа		беседа
Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера – 6ч.							
1.1			Основные показатели погоды.	1		Творческие задания	Самостоятельная работа
1.2			Опасные природные явления и Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Объяснение материала		Беседа
1.3			Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности.	1		наблюдение	Дидактическая игра
1.4			Меры безопасного поведения наводоёмах Порядок оказания помощи тонущему человеку.	1	беседа		Беседа
1.5			Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.	1	Объяснение материала		Коллективная работа

1.6	.		Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.	1	1	Творческие задания	Коллективная работа
Раздел 2. Автономное существование в природных условиях- 12 ч.							
2.1			Понятие об автономном существовании человека.	1	Объяснение материала		беседа
2.2			Факторы выживания в условиях автономного существования	1		беседа	конкурс
2.3			Влияние опасных факторов окружающей среды	1		беседа	беседа
2.4			Условия возникновения стрессового состояния..	1	Объяснение материала		Беседа
2.5			Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления стресса	1	Объяснение материала		Тестир.
2.6			Саморегуляция, самовнушение	1	Объяснение материала		анкетирование
2.7	.		Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.	1	беседа		Беседа
2.8			Обеспечение выживания в условиях автономного существования.	1		Творческие задания	Дидакт. игра
2.9			Определение времени дня. Подача сигналов	1		Творческие	Коллектив.

			бедствия. Оборудование жилища.			задания	работа
2.10			Добытие огня и приготовление пищи без кухонной посуды.	1		Творческие задания	Самостоятельная работа
2.11			Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний. Хранение пищи.	1	беседа		беседа
2.12			Виды основных туристских узлов. Применение верёвочных узлов.	1	1	Практическая работа	Дидактическая игра
Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера- 10 ч.							
3.1			Пожар в жилых и общественных местах.	1		Самостоятельная работа	Беседа
3.2			Причины возникновения пожаров бытовых условиях.	1		Творческие задания	Беседа
3.3			Основные правила пожарной безопасности в жилище.	1		беседа	беседа
3.4			Действия при возникновении пожара в квартире.	1		Практическая работа	Самостоятельная работа
3.5			История пожарного дела.	1	беседа		беседа

3.6		Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		Практическая работа	Коллектив. работа
3.7		Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей	1		Практическая работа	Коллектив. работа
3.8		Подручные средства пожаротушения	1		Практическая работа	беседа
3.9		Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	беседа		беседа
3.10		Общие правила безопасного поведения в быту.	1	Объяснение нового материала		тестирование
	Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома- 8 ч.					
4.1		Криминальные ситуации	1	Объяснение нового материала		беседа
4.2		Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	1	Объяснение нового материала		беседа
4.3		Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	Объяснение нового		Дидактическая игра

					материала		
4.4			Безопасность на улице.	1		Практическая работа	Коллект. работа
4.5			Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности.	1	Объяснение нового материала		Самостоятельная работа
4.6			Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.	1		Практическая работа	беседа
4.7			Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу	1	Объяснение нового материала		Беседа
4.8			Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	Объяснение нового материала		Беседа
	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6 ч.						
5.1			Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера региона проживания.	1	Объяснение нового материала		Беседа
5.2			Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера региона проживания.	1	Объяснение нового материала		Беседа

5.3		Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Объяснение нового материала		Беседа
5.4		Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Объяснение нового материала		Беседа
5.5		ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год.	1	Объяснение нового материала		Самостоятельная работа
5.6		ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		Практическая работа	Самостоятельная работа
Раздел 6. Экстремизм и терроризм —чрезвычайные опасности для общества и государства- 6 ч.						
6.1		Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения.	1	Объяснение нового материала		Беседа
6.2		Виды террористических актов и их последствия.	1		Практическая работа	Беседа

6.3		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	Объяснение нового материала		Коллектив. работа
6.4		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведениеи	1	Объяснение нового материала		Коллектив. работа
6.5		План поведения при теракте	1	Объяснение нового материала		Самост. работа
6.6		План поведения при теракте Тема 6. -1 час.	1		Практическая работа	Самост. работа
Раздел 7. Здоровье и безопасность -4 ч.						
7.1		Понятие «здоровый образ жизни».	1	Объяснение нового материала		Беседа
7.2		Понятие о вредных привычках.	1	Объяснение нового материала		Беседа
7.3		Профилактика вредных привычек	1		Творческие задания	беседа
7.4		Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом,на переменах. -1час.	1		Творческие задания	беседа

	Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания-16 ч.						
8.1			Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи.	1	Объяснение нового материала		Самост. работа
8.2			Причины и последствия отравлений.	1		Творческие задания	Коллект. работа
8.3			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1	Объяснение нового материала		Коллект. работа
8.4			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		Творческие задания	Коллект. работа
8.5			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1		Творческие задания	Самост. работа
8.6			Понятие о ране классификация ран.	1	Объяснение нового материала		Беседа
8.7			Виды кровотечений.	1		Практическая работа	Беседа

8.8		Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	Объяснение нового материала		Дидакт. игра
8.9		Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	1		Практическая работа	Коллект. работа
8.10		Виды переломов.	1	Объяснение нового материала		Беседа
8.11		Способы и правила наложения шин.	1		Практическая работа	Самост. работа
8.12		Травмы позвоночника	1		Практическая работа	Беседа
8.13		Определение характера травмы.	1		Практическая работа	беседа
8.14		Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1		Практическая работа	Коллект. работа
8.15		Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		Практическая работа	Коллект. работа

8.16		Походная аптечка, её состав.	1	Объяснение нового материала		Беседа
		Итоговое занятие	1	1		конкурс
	Итого			72	30	42

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025– 2026 учебный год**

к дополнительной обще развивающей программе

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 11 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Шугушхов Асланбек Мухамедович- педагог дополнительного образования

с.п. Кахун 2025г.

Характеристика объединения «Основы безопасности жизнедеятельности»

Деятельность объединения «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет социальную гуманистическую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

Формы работы : индивидуальные и групповые

Направления работы:

- Граждано-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Физическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Трудовое и профориентационное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания:

- развита личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирована самостоятельная оценка происходящего и обучены использованию накапливаемого опыта в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирован здоровый образ жизни.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологиям социального и творческого проектирования;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№	Направление работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответ-ый	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь	Шугушхоя А.М.	Развитие навыков безопасного образа жизни	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь	Шугушхоя А.М.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Соревнования ко Дню спасателя	Декабрь	Шугушхоя А.М.	Воспитание уважения к Профессии спасателя	
4	Гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда	Январь	Шугушхоя А.М.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Шугушхоя А.М.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	
6	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы посвященные присоединению Республики Крым к Российской Федерации	Март	Шугушхоя А.М.	Сформировать ответственную гражданскую позицию, развить чувство любви к Родине.	
7	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 79-летия Победы в ВОВ-1941-1945 гг.	Май	Шугушхоя А.М.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.