

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1.



Дополнительная Общеразвивающая программа «ИТИшник»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Автор: Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и

труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
программ (включая разноуровневые и модульные)».

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность. Сегодняшняя реформа школы, вызванная информатизацией общества, направлена на гуманизацию образования, она ставит перед школой основную задачу – подготовить школьника к повседневной жизни в современном информационном обществе.

Особо важную роль на этапе предпрофильной подготовки учащихся играют так называемые интегрированные курсы, находящиеся на стыке предметных и межпредметных курсов, в основе преподавания которых лежит сочетание межпредметного и индивидуального подходов к обучению. При этом реализация данных подходов способствует самоопределению школьником сферы своих научных, технических, профессиональных интересов.

Данная программа поможет:

сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средства решения практических задач, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества путем обеспечения предпрофессиональной подготовки с ориентацией на углубленное изучение методов и приемов обработки информации.

овладеть азами решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

Новизна. Данный курс ориентирован на развитие логического и алгоритмического мышления. Мышление, как учит психология, начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Каждая задача непременно заканчивается вопросом, на который надо дать

ответ. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач по справедливости считается гимнастикой ума.

Педагогическая целесообразность. Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько случаев.

Адресат: Программа рассчитана на детей 13-17 лет. Для обучения по программе производится свободный набор. Комплектация групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группе допускается 13-15 человек, что обусловлено наличием оборудования и необходимым пространством для работы. Срок реализации: 1 год, 36 часов

Режим занятий: 1 занятие 1 раз в неделю - 40 минут.

Наполняемость группы: 11-13 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: используемые в процессе освоения программы: лекции; просмотры видео; дискуссии; практикумы; тематические занятия; выполнение самостоятельных проектов.

Цель программы:

самоопределение своих интересов в сферах науки, техники искусства, подготовка к осознанному выбору профиля посредствам изучения курса основ математической логики, а так же развитие практических умений использования офисных программ для обработки информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ.

Задачи программы:

Метапредметные:

- ❑ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❑ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ❑ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ❑ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ❑ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ❑ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ❑ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- ❑ формирование ответственного отношения к учению;
- ❑ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные:

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- показать возможности применения логики для анализа текстов литературных произведений, решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности.

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Пр.	
1.	Организационный момент. Инструктаж по ТБ и ПП.	1		1	Беседа
2.	Возможности и область использования приложения PowerPoint Объекты презентации Группы инструментов среды PowerPoint Запуски настройка приложения PowerPoint Назначение панели инструментов	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Ребусы. Правила решения и составления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
4.	Выделение этапов создания презентации. Создание фона Создание текста.	1		1	Наблюдение
5.	Составляем ребусы. Решаем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
6.	Вставка рисунка в презентацию Создание анимации текста Создание анимации рисунка. Запуск и отладка презентации	1		1	Наблюдение
7.	Выделение объектов Создание нескольких слайдов согласно сценарию Работа с сортировщиком слайдов Создание презентации «Времена года»	1		1	Наблюдение
8.	Работа над проектом «Моя презентация»	1		1	Наблюдение
9.	Шифры. Типы. Способы расшифровки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
10.	Вспоминаем программу Paint. Меню в Paint 3D. Кисти в Paint 3D.	1		1	Наблюдение
11.	Решаем шифровки. Шифры. Работа с шифровками.	1		1	Наблюдение, решение задач
12.	Кодируем информацию.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
13.	Создание первого проекта Paint 3D. Создание макета Земли	1		1	Наблюдение
14.	Создание 2d объекта и преобразование его в 3d объект	1		1	Наблюдение
15.	Закономерности. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
16.	Набросок в трехмерном формате. Вырезание, удаление, копирование объектов с				

	любых фотографий. Работа с цветом и формой в новом измерении.	1		1	Наблюдение
17.	Упорядочение. Решение задач. Задачи о лжецах. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
18.	Как вырезать объект из фото или картинки. Копирование, вращение, имметрия, вытягивание, вдавливание, закручивание. Вырезание объекта с автозаполнением фона, волшебное выделение	1		1	Наблюдение
19.	Создание текста в Paint 3D	1		1	Наблюдение
20.	Взаимно-однозначное соответствие. Решение задач. Задачи о переправах. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
21.	Выдавливание, вытягивание. Создаём медаль.	1		1	Наблюдение
22.	Логические выводы. Решение задач. Задачи о переливаниях. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
23.	Знакомство с Publisher.	1		1	Наблюдение
24.	Создаем резюме.	1		1	Наблюдение
25.	Создаем визитную карточку и наклейку.	1		1	Наблюдение
26.	Задачи о разъездах. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
27.	Создаем рекламное объявление.	1		1	Наблюдение
28.	Создаем рекламный буклет.	1		1	Наблюдение
29.	Создаем календарь.	1		1	Наблюдение
30.	Создаем плакаты и грамоты.	1		1	Наблюдение
31.	Задачи о взвешиваниях. Решение задач. Круги Эйлера. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
32.	Создаем веб-страницу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Арифметические задачи. Решение задач. Игровые стратегии. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
34.	Арифметические задачи. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
35.	Работа над проектом.	1		1	Наблюдение
36	Защита проектов. Конкурс «В стране Информатики»	1		1	Оценивание
	ИТОГО	36	5	31	

Содержание программы

Программа состоит из разделов:

- ⌚ Обработка информации в Power Point;
- ⌚ Знакомство с Paint3D;
- ⌚ Знакомство с Publisher;
- ⌚ Решение логических задач.

Практикум *раздела 1 («Обработка информации в Power Point)»* предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео- информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

Практикум *раздела 2 ("Paint3D")* позволит: создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.); выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.); формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях; закрашивать рисунки, используя различные виды заливок; работать с контурами объектов; создавать рисунки из кривых; создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов; создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории; выполнять обмен файлами между графическими программами; использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать спалитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.); работать с палитрой слоев, делать необходимые настройки, соединять слои, выполнять различные эффекты слоя, выполнять монтаж изображений;

Раздел 3 («Publisher») позволит подготовить веб-страницу, красочно оформленное рекламное письмо, наклейку на компакт-диск, рекламный проспект, обложку для брошюры, календарь, бланк или открытку. Все это открывает широкие возможности создания индивидуальных проектов.

Раздел 4 («Решение логических задач») предполагает решение: Задач на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи. Ребусы. Шифры.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Обучающийся умеет:

- ⌚ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ⌚ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ⌚ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ⌚ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ⑦ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ⑦ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ⑦ использованию информационно-коммуникационных технологий для решения поставленной задачи.

Личностные:

Обучающийся умеет:

- ⑦ ответственно относиться к учению;
- ⑦ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные:

Обучающийся умеет:

- ⑦ решать логических задач различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебора возможных вариантов.
- ⑦ приводить примеры предложений, являющихся и не являющихся высказываниями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических

условий Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная обще развивающая общеобразовательная программа «Гишник»
1.	Начало учебного периода	02.09.2025 г.
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Возраст детей (класс)	13-17 лет (8-11 кл.)
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность 1 академического часа – 40 минут
7.	Время проведения учебных занятий	Работа по расписанию
8.	Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	Работа по расписанию

11.	Дополнительный прием обучающихся	В течение учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)
-----	----------------------------------	--

Условия реализации

Важнейшими условиями успешной реализации программы является:

Методические: владение педагогом современными методами, средствами организационными формами обучения.

Дидактические: создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности.

Материально-технические: кабинет, в котором систематически проводятся занятия, необходимое специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (столы, стулья, компьютеры, программное обеспечение, проектор).

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор необходимых инструментов.

Для реализации программы необходимы:

Инструкции по технике безопасности при работе за компьютерами; специализированный кабинет для занятий, отвечающий нормам СанПиН 2.4.4.1251 ; аптечка;

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог прошедший курсы переподготовки по программе обучения и имеющий опыт работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение

- ⌚ наличие компьютеров и программного обеспечения;
- ⌚ столы;
- ⌚ рабочие места;
- ⌚ проектор;
- ⌚ видеоматериалы для демонстрации;
- ⌚ дидактические материалы.

Формы и методы работы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- ⌚ урок с использованием игровых технологий; урок-игра;
- ⌚ урок-исследование;
- ⌚ урок-испытание игры;

- урок–практикум;
- урок-презентация проектов.

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе);
- исследовательские методы;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- проектные методы (разработка индивидуальных проектов).

Практическая часть работы – решение задач как индивидуально, так и в парах (группах), выстраивание дискуссий, защиты индивидуальных проектов.

Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется порезультатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в виде защиты проектов.

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература

для педагога:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи поинформатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/Подред.В.В.Рубцова. Мозырь:РИФ «Белыйветер»,2000. 285 с.
3. Пахомова Н.Ю. Методучебногопроектавобразовательномучреждении:Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2008. 112с.

для обучающихся

1. Гончаров А. HTML в примерах. «Питер», С-Пб, 2013.
2. Кетков.Ю.Л, А.Ю.Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. «Дрофа», 2011.
3. Ушаков Д. М., Юркова Т. А. Паскаль для школьников. Питер, 2010.
4. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., «Аквариум», 2012.
5. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников. Версия 7.0. М., «Финансы и статистика», 1996.

Электронные образовательные ресурсы:

1. А.С. Жилин Логические задачи. <http://www.mirea.ac.ru/d1/metodika>
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school->

collection.edu.ru/

3. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков» www.festival.-1september.ru
4. Материалы сайта www.pedsovet.or

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025– 2026
учебный год к дополнительной общеразвивающей программе
«ГИШНИК»

Уровень программы: стартовый

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: 1-ый год

Автор: Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог
дополнительного образования

с.п. Кахун, 2024г.

Данная программа имеет техническую направленность, предназначена для развития алгоритмического мышления и аналитического склада ума.

Цель программы:

Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике.

Задачи программы:

Личностные :

⌚ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

⌚ самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

⌚ планирование пути достижения целей;

⌚ умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **Предметные:**

⌚ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

⌚ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

⌚ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

⌚ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Метапредметные :

⌚ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

⌚ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

⌚ давать определение понятиям;

⌚ устанавливать причинно-следственные связи;

⌚ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

⌚ обобщать понятия

- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

⌚ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты

Полученные навыки работы будут полезны в практической деятельности: помогут школьникам освоить азы алгоритмизации и программирования, будут применяться при создании и исследовании компьютерных моделей по школьным дисциплинам, помогут при изучении таких школьных дисциплин, как «Математика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Личностные

Обучающийся научился:

⌚ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

⌚ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

⌚ планировать пути достижения целей;

⌚ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Предметные

Обучающийся научился:

- ∅ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ∅ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ∅ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ∅ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Метапредметные

Обучающийся научился:

- ∅ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ∅ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ∅ давать определение понятиям;
- ∅ устанавливать причинно-следственные связи;
- ∅ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ∅ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- ∅ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Пр.	
1	Организационный момент. Инструктаж по ТБ и ПП.	1	1		Беседа
2	Возможности и область использования приложения PowerPoint Объекты презентации Группы инструментов среды PowerPoint Запуски настройка приложения PowerPoint Назначение панели инструментов	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Ребусы. Правила решения и составления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
4	Выделение этапов создания презентации. Создание фона Создание текста.	1		1	Наблюдение
5	Решаем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
6	Вставка рисунка в презентацию Создание анимации текста Создание анимации рисункаЗапуск и отладка презентации			1	Наблюдение
7	Составляем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
8	Выделение объектов Создание нескольких слайдов согласно сценарию Работа с сортировщиком слайдов Создание презентации «Времена года»	1		1	Наблюдение
9	Решаем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
10	Работа над проектом «Моя презентация»	1		1	Наблюдение
11	Составляем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
12	Работа над проектом «Моя презентация»	1		1	Наблюдение
13	Решаем ребусы.	1		1	Наблюдение, решение задач
14	Работа над проектом «Моя презентация»	1		1	Наблюдение
15	Шифры. Типы. Способы расшифровки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
16	Вспоминаем программу Paint	1		1	Наблюдение
17	Решаем шифровки.	1		1	Наблюдение, решение задач
18	Меню в Paint 3D. Кисти в Paint 3D.	1		1	Наблюдение
19	Кодируем информацию.	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					решение задач
20	Объёмные модели в Paint 3D.	1	1		Наблюдение
21	Шифры. Работа с шифровками.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
22	Создание первого проекта Paint 3D. Создание макета Земли	1	1		Наблюдение
23	Закономерности. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
24	Создание 2d объекта и преобразование его в 3d объект	1	1		Наблюдение
25	Закономерности. Решение задач.	1	1		Наблюдение, решение задач
26	Набросок в трехмерном формате. Вырезание, удаление, копирование объектов с любых фотографий. Работа с цветом и формой в новом измерении.	1	1		Наблюдение
27	Упорядочение. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
28	Как вырезать объект из фото или картинки.Копирование, вращение, имметрия, вытягивание, вдавливание, закручивание.	1	1		Наблюдение
29	Упорядочение. Решение задач.	1	1		Наблюдение, решение задач
30	Вырезание объекта с автозаполнением фона, Волшебное выделение	1	1		Наблюдение
31	Взаимно-однозначное соответствие. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
32	Создание текста в Paint 3D	1	1		Наблюдение
33	Взаимно-однозначное соответствие. Решение задач.	1	1		Наблюдение, решение задач
34	Выдавливание, вытягивание. Создаём медаль.	1	1		Наблюдение
35	Задачи о лжецах. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
36	Проект «Создаём 3д открытку»	1	1		Наблюдение
37	Задачи о лжецах. Решение задач.	1	1		Наблюдение, решение задач

38	Проект «Создаём 3д открытку»	1		1	Наблюдение
39	Задачи о лжецах. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
40	Проект «Создаём 3д открытку»	1		1	Наблюдение
41	Логические выводы. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
42	Проект «Создаём 3д открытку»	1		1	Наблюдение
43	Логические выводы. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
44	Знакомство с Publisher.	1		1	Наблюдение
45	Задачи о переправах. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
46	Создаем резюме.	1		1	Наблюдение
47	Задачи о переправах. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
48	Создаем визитную карточку и наклейку.	1		1	Наблюдение
49	Задачи о разъездах. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
50	Создаем рекламное объявление.	1		1	Наблюдение
51	Задачи о разъездах. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
52	Создаем рекламный буклеть.	1		1	Наблюдение
53	Задачи о переливаниях. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
54	Создаем календарь.	1		1	Наблюдение
55	Задачи о переливаниях. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач
56	Создаем открытки и приглашения.	1		1	Наблюдение
57	Задачи о взвешиваниях. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
58	Создаем плакаты и грамоты.	1		1	Наблюдение
59	Задачи о взвешиваниях. Решение задач.	1		1	Наблюдение, решение задач

60	Создаем веб-страницу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
61	Круги Эйлера. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
62	Создаем веб-страницу.	1	1	1	Наблюдение
63	Круги Эйлера. Решение задач.	1	1	1	Наблюдение, решение задач
64	Работа над проектом.	1	1	1	Наблюдение
65	Арифметические задачи. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
66	Работа над проектом.	1	1	1	Наблюдение
67	Арифметические задачи. Решение задач.	1	1	1	Наблюдение, решение задач
68	Работа над проектом.	1	1	1	Наблюдение
69	Игровые стратегии. Решение задач.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
70	Зашита проектов	1	1	1	Оценивание
71	Игровые стратегии. Решение задач.	1	1	1	Наблюдение, решение задач
72	Конкурс «В стране Информатики»	1	1	1	Оценивание
	ИТОГО	72	10	62	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Гишник»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 13-17 лет

Год обучения: 1 год, 36 часов

Автор: Шугушхов Асланбек Мухамедович - педагог дополнительного
образования

с.п. Кахун

Характеристика объединения «ИТишиник»:

Деятельность объединения «ИТишиник» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

Формы работы

Индивидуальные и групповые

Направления работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Физическое воспитание

Трудовое и профориентационное воспитание

Экологическое воспитание

Воспитание познавательных интересов

Цель воспитательной работы:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность программы: техническая.

Результат воспитательной работы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Работа с коллективом обучающихся

Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне- ния	Ответствен ный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Экскурсия в музей истории	Сентябрь	Педагог, руководитель группы	Повышение уровня патриотического сознания
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Духовные ценности»	Октябрь	Педагог, руководитель группы	Формирование духовных ценностей
3	Художественно-эстетическое	Выставка детских рисунков	Ноябрь	Педагог, руководитель группы	Развитие художественного вкуса
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Декабрь	Педагог, руководитель группы	Пропаганда здорового образа жизни

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.