

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.

Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мини-футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 13-18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (81 час.)

Форма обучения: очная

Автор: Карданов Мурат Хазритович – педагог дополнительного образования.

с.п.Кахун 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Мини-футбол" разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун. Данная программа модифицированная, составлена на основе авторской программы «Мини-футбол для групп начальной подготовки». Автор: Кузнецов В.А., Драч С.А. и др. Новый Уренгой, 2007г.

Направленность программы «Мини-футбол» - физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).
29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских

дополнительных общеразвивающих программ»).

программ (включая разноуровневые и модульные)».

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность данной программы: В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Мини- футбол развивает двигательную активность, улучшает сердечнососудистую и дыхательную системы, укрепляет иммунную систему организма.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации дополнен дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка и создает условия для приобретения навыков здорового образа жизни, содержательного отдыха и досуга, развития своего таланта. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). Сутью и особенностью спортивной игры в мини-футбол являются мгновенная смена ситуаций, необходимость принимать решения в кратчайшие промежутки времени, ориентировка в сложной двигательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является организация учебно- тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся. Включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых упражнений, формирование командной сплоченности и слаженности в действиях (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психологического переутомления). В результате освоения программного материала у обучающихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру

Педагогическая целесообразность

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей»,

«Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» образовательная деятельность по данной программе направлена на:

формирование умений правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки, что содействует улучшению здоровья детей и обеспечивает их физическое развитие растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. По итогам освоения данной дополнительной общеразвивающей программы учащиеся приобретают специальные знания, умения и навыки для самостоятельного применения физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни. Программа воспитывает приоритетное отношение к здоровому образу жизни, побуждает учащихся к самостоятельным

занятиям спортом, воспитывает дух коллективизма, чувство братства; она развивает физические, психологические, волевые и коммуникативные качества учащихся. Программа призвана подготовить детей к соревновательной деятельности, направленной на достижение наивысших спортивных результатов, что создаёт ситуацию успеха, способствует улучшению самооценки и повышению уверенности в себе.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет.

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения).

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 9 месяцев – 81 час в год, общее количество часов в неделю – 2,25 часа.

Форма обучения – очная; при неблагоприятных погодных условиях, карантине, осуществляется дистанционная форма обучения (теоретический материал).

Наполняемость группы: занятия проводятся в разновозрастной группе 12- 14 человек, 13-18 лет.

Режим занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2,25 академических часа, с 10 минутами перерыва на отдых и проветриванием спортивного зала. Академический час составляет 40 минут.

Цель и задачи программы:

Целью программы является создание условий для развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья и формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни и интересе к игровым видам спорта, мини-футболу.

Задачи:

Личностные:

- Воспитать ценностное отношение к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
 - Воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - Воспитать индивидуальные психологические черты и особенности в общении и взаимодействии;
 - Воспитать положительное отношение к занятиям физической культурой и желанию продолжить своё физическое совершенство в дальнейшем. Метапредметные:
 - Развивать двигательную активность за счет направленного воспитания основных физических качеств и физических способностей;
 - Развивать позитивное отношение к занятиям физической культурой, спортивным играм.
 - Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности т.п.;
- Предметные
- Освоить знания о физической культуре и спорте, роли и формировании здорового образа жизни;
 - Обучить умению использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой.
 - Обучить навыкам выполнения разнообразных физических упражнений

различной функциональной направленности, а также применять их в игровой и соревновательной деятельности по мини- футболу.

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
	Раздел 1. Основы знаний	16	11	5	
1.	Вводное занятие. Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж ПДД, ППБ, ЧС		1	1	Опрос
2.	Развитие футбола в России и за рубежом		2	0	Устный зачёт
3.	Гигиенические требования и навыки закаливания. Режим питания спортсмена		3	0	Тестирование
4.	Правила игры.		3	2	Соревнование внутреннего уровня
5.	Организация и разбор проведенных игр, места занятий, инвентарь и оборудование		2	3	Беседа
6.	Раздел 2. Технические и тактические приёмы	61	13	48	
7.	Общая физическая подготовка		5	10	Сдача контрольных нормативов
8.	Специальная Физическая подготовка		3	13	Выполнение удара мяча на расстояние
9.	Техническая подготовка		3	15	Эстафеты
10.	Тактическая подготовка		2	10	Контрольные тесты
11.	Раздел 3. Соревновательная подготовка. Контрольные нормативы.	4	0	4	
12.	Учебные и тренировочные игры		0	2	Спортивные игры
13.	Выполнение контрольных нормативов.		0	2	Протоколы соревнований
Итого:		81	24	57	

Содержание учебного плана Раздел 1.

Основы знаний

Тема 1. Вводное занятие. Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж ПДД, ППБ, ЧС.

Тема 2: История развития футбола в России и за рубежом.

Теория: История развития футбола в России и за рубежом. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Краткие исторические сведения о возникновении. Зарождение футбола в Европе, его основатели. Отличие футбола от футбола. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди школьников. Соревнования по футболу.

Тема 3: Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма.

Теория: Общие понятия о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы

режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для юного спортсмена.

Гигиенические требования, предъявляемые местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной

одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от

неправильного с

Тема 4: Правила игры в футбол.

Теория: Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Выбор места судьей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

Значение спортивных соревнований. Разбор и изучение правил игры. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия

Тема 5: Разбор учебно-тренировочных игр и соревнований

Теория: Разбор положительных моментов в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Раздел 2. Технические и тактические приёмы Тема 6: Общая физическая подготовка

Теория: Общая подготовка направлена на совершенствование деятельности определенных органов и систем организма человека, повышение их функциональных возможностей. Общая подготовка имеет направленность на создание своеобразных резервов организма для их использования в необходимых случаях. Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие обучающихся.

Практика: Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Команды предварительные и исполнительные. Построение, расчет. Повороты на месте и в движении. Ходьба в строю. Размыкания, смыкания строя, перестроение. Обозначение шага на месте, переход на ходьбу, бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Приложение 1.

Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и ул

Тема 7: Специальная физическая подготовка

Теория: виды удара по мячу различными способами, прием и остановка мяча.

Практика: Удар внутренней и внешней стороной стопы. Удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам. Удар внутренней частью. Удар – откидка мяча подошвой. Резаный удар внутренней частью подъема. Прием (остановка) катящихся мячей внутренней стороной стопы. Прием (остановка) мячей, опускающихся в стороне от игрока, внешней стороной стопы. Прием (остановка) отскакивающих от площадки мячей голенью.

Тема 8: Техническая подготовка

Теория: Знакомство с множеством простых технических приемов и широким арсеналом двигательных навыков. Выбор технических средств конкретной игровой ситуации и игры.

Практика: Обучение и совершенствование игровых тактических комбинаций, как совместных действий футболистов, проводятся практически так же, как обучение и совершенствование действий отдельного игрока. Обучение техники

передачи мяча «щекой, пяткой, подошвой, классическим видом, головой, с лета. Передача мяча правой, левой ногой. Скидка мяча головой. Развитие скоростно- силовых качеств. Техника передвижения.

Тема 9: Тактическая подготовка

Теория: Тактическое мастерство футболистов заключается в умении находить в течение игры наиболее эффективные способы решения постоянно и неожиданно возникающих игровых ситуаций.

На начальном этапе обучения, когда футболисты только осваивают азы тактики, первостепенная задача тренера — научить их ориентироваться и взаимодействовать в парах и тройках. Для этого следует широко использовать не только игру в футбол, но и подвижные игры и другие спортивные игры и упражнения

Практика: Обучение тактическим действиям проводится в следующей последовательности и включает в себя:

Индивидуальные действия.

Игра в нападении: умение ориентироваться с мячом и без него. Выбор места для атакующих действий на определенном участке поля. Обучение игровым амплуа в команде. Умение выбрать тот или иной технический прием для эффективного решения технической задачи.

Игра в защите: выбор места для оборонительного действия. Опека игрока с мячом и без него. Перехват паса, отбор мяча. Целесообразный выбор того или иного технического приема для решения оборонительной задачи в данной игровой ситуации.

Командные взаимодействия.

Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай — откройся", "скрестный выход". Умение выполнять групповые взаимодействия в различных фазах развития атаки. Игра в защите: умение подстраховывать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. Обучение технике в спортивных играх представляет собой довольно сложную проблему. Сложность заключается в том, что необходимо сформировать много специфических двигательных действий, которые в зависимости от игровой ситуации могли бы трансформироваться в целенаправленные игровые приемы (комплексы технических приемов).

Раздел 3. Соревновательная подготовка Тема 10: Учебно-тренировочная игра

Теория: технических и тактических действий игры – повторение, опрос.

Практика: тренировочная игра для отработки и закрепления тактики и техники игры.

Тема 11: Выполнение контрольных нормативов

Практика: определения уровня общей физической подготовленности обучающихся - сдача контрольных нормативов по ОФП (принимаются упражнения, отражающие уровень развития физических качеств).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини-футболу являются следующее:

Учащиеся будут сориентированы на ведение здорового и безопасного образа жизни средствами мини-футбола;

– будут иметь положительные качества личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини-футболу являются следующее:

У учащихся будут развиты основные физические качества;

– сформировано жизненно важные двигательные умения и навыков;

- будут **знать:** правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- сформированы навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини-футболу являются следующее:

У учащихся будут

развит познавательный интерес в области физической культуры и спорта;

- приобретены определенные знания, умения и навыки в избранном виде спорта;

- будут владеть техническими приемами и двигательными действиями

базовых видов спорта, активное применение их в игровой и

соревновательной деятельности;

- будут **знать:**

- историческое развитие физической культуры и спорта в России. Особенности возникновения и развития игры в футбол;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;

- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля над развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности.

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2	Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга
ОК 3	Овладеть базовой и специальной техникой, скоростными, кондиционными и координационными упражнениями, соответствующими этапу обучения
ОК 4	Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 6	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.
ОК 7	Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты этнических различий.

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;

- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, морально-волевых качеств;

Результат работы в данной деятельности отслеживается в положительной динамике личностного роста обучающихся.

В области физического развития:

- потребность в здоровом образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники игры в мини-футбол.

Результат работы в данной деятельности отслеживается в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещением занятий обучающихся, динамикой роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.

По окончании учебного года уровень знаний, умений и навыков обучающихся должен соответствовать требованиям контрольно-переводных нормативов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических

условий» Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
базовый	1 сентября	31 мая	36	81	1 раза в неделю по 2,25 часа

Условия реализации

программы: Материально-

техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

- спортивный зал для занятий мини-футболом площадью 40м x 20 м (минимум 36м x 18м);
- спортивный инвентарь (ворота, мячи футбольные, мячи для мини-футбола №3, 4, 5;
- стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки);
- спортивная форма для занимающихся (спортивные штаны, футболки, гетры, кроссовки, накидки различительные).

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, обучающие видеоролики, тесты и тестовые методики, диагностический материал, разработка игр, подборка игр и игровых упражнений.

Информационное обеспечение:

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
<i>Видеокамера</i>	<i>1</i>
<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
<i>Акустическая система</i>	<i>1</i>
<i>Флеш -карта с записями музыки, видео материалов для демонстрации</i>	<i>2</i>

Кадровое обеспечение программы: реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей и имеющего соответственное образование.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся, товарищеские матчи, первенства школы, города. Сдача контрольных нормативов проводится в конце первого и второго полугодия.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация осуществляется в виде соревнований. Оценивание навыков осуществляется по трем уровням: *высокий, средний, низкий*.

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование. Контроль за уровнем нагрузки на занятия проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая (недопустимая)
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Редкое покраснение, побледнение или синюшность.
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная.
Мимика	Обычная	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице.
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половины тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли.
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием.
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение.
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах.	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота

Метод тестирования дает возможность оценить уровень подготовленности учащихся группы, прирост их физического развития и совершенствования технического мастерства.

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной школой на основе

Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ

«Мини-футбол (Футзал)».

Содержание и методика контрольных испытаний

Общая подготовленность

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5х6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3х10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке» (рис. 1). На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

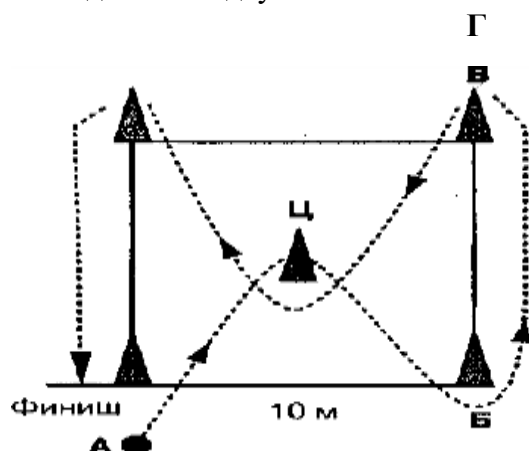
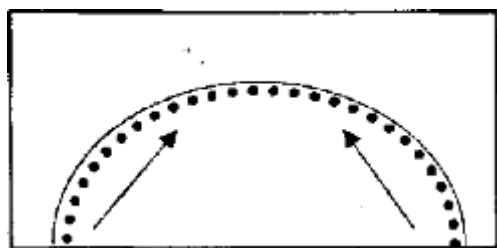


Рис. 1 Ведение мяча по «восьмерке»

Ведение мяча по границе штрафной площади
(рис. 2).

Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее



с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

Обратно

Туда

Методические материалы

При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, объяснение);
- наглядные (демонстрация технического или тактического приёма; (финт и т.п.), наблюдение, выполнение упражнений по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания);
- методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости.
- игровые (подвижные);
- проблемный;
- метод контроля и коррекции

Выбор метода определяется задачей, возрастом, состоянием здоровья, подготовленностью, применяемыми средствами и др. факторами.

Словесный метод – с его помощью сообщаются теоретические сведения по технике, тактике, правилам соревнований. Метод обеспечения наглядности применяют для создания зрительных, слуховых, двигательных образов.

Практические методы (метод упражнений) основаны на двигательной активности. Используемые методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — описание, объяснение, рассказ, разбор, указание, команды и распоряжения, подсчёт.
2. Наглядные (источник знаний — образ) — показ упражнений и техники мини-футбольных приёмов, использование учебных наглядных пособий, обучающие видеофильмы, презентации, жестикуляции.
3. Практические (источник знаний — опыт) — метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательный метод, игровой метод, непосредственная помощь тренера.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Формы организации образовательного процесса

В основе образования лежат групповые занятия, а так же индивидуальные. Формы организации занятий определяются особенностями учебных занятий, местом и временем занятий,

применяемыми средствами и т.д. Используемые формы обучения:

- эстафеты
- игры
- практические занятия

- соревнование
- открытое занятие
- фестивали.

Педагогические технологии

При обучении по данной программ используются следующие педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения;

технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты);

игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

– здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Алгоритм учебного занятия.

Учебные занятия являются ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Его можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

– *усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

– *первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

– *закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

– *обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, устный опрос, зачеты, задания различного уровня

сложности.

V этап – итоговый-рефлексивный.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: педагог

сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2015. - 96 с.
2. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх.- Луганск: Знание, 2013. - 276 с.
3. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
4. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.
5. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2015.- 264 стр.
7. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт, 2014.- 86 стр. (Библиотечка тренера).
8. Хан Бергер «Уроки футбола для молодежи 6-11 лет. Овладеть мячом и учиться играть в команде». Изд-во: ООО «Агентство «КРПА Олимп»» Фонд «Национальная академия футбола», 2010 г.
9. Андреев С.Н.: Футбол в школе: книга для учителя - М. Просвещение 1986 г. - 144 стр.
10. Полишкис, М.С. Методические аспекты подбора и классификации упражнений в мини- футболе: метод, рекомендации / М.С. Полишкис, С.П. Петько, А.С. Беляков.- М.: Пресс, 1997.- 47 с.
11. 12. Футбол». Настольная книга детского тренера.1-2 этап (8-12 лет) А.В. Кузнецов М. - 2010.

Литература для учащихся:

1. Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
2. Андреев С.Н.: Футбол - твоя игра: Книга для учащихся средних и старших классов - М: Просвещение, 1988г. 144 стр.
3. Кузнецов А.А. Футбол моя любимая игра. – М.: ФиС, 2010.- 60 с.
4. Лясковский К. Техника ударов. - СПб.: ФиС, 2011.- 45 с.
5. Андреев, С.Н. Мини-футбол: метод. пособие / С.Н. Андреев, В.С. Левин,- Липецк: Арес, 2004.- 496 с.
6. Голомазов С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» (Текст): Уч.-методич. пособие/ С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 128 с

Интернет-ресурсы

Полозов А.А. Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд

<https://f.eruditor.link/file/763484/>

Андреев С.Н. Мини-футбол

<https://f.eruditor.link/file/669181/>

Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе

<https://f.eruditor.link/file/603207/>

Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу

<https://f.eruditor.link/file/391612/>

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района
КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун» Урванского
муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мини-футбол»**

Уровень программы: базовый

Адресат: *13-18 лет*

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Карданов Мурат Хазритович – педагог
дополнительного образования.

2025 год.

Цель и задачи программы:

Целью программы является создание условий для развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья и формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни и интересе к игровым видам спорта, мини-футболу.

Задачи:

Личностные:

- Воспитать ценностное отношение к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- Воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- Воспитать индивидуальные психологические черты и особенности в общении и
- Воспитать положительное отношение к занятиям физической культурой и желанию продолжить своё физическое совершенство в дальнейшем.

Метапредметные:

- Развивать двигательную активность за счет направленного воспитания основных физических качеств и физических способностей;
- Развивать позитивное отношение к занятиям физической культурой, спортивным играм.
- Развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности т.п.;

Предметные:

- Освоить знания о физической культуре и спорте, роли и формировании здорового образа жизни;
- Обучить умению использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой.
- Обучить навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, а также применять их в игровой и соревновательной деятельности по мини- футболу.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини-футболу являются следующее:

Учащиеся будут сориентированы на ведение здорового и безопасного образа жизни средствами мини-футбола;

- будут иметь положительные качества личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини- футболу являются следующее:

У учащихся будут развиты основные физические качества;

- сформировано жизненно важные двигательные умения и навыков;
- будут **знать:** правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- сформированы навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по мини-футболу являются следующее:

У учащихся будут

развит познавательный интерес в области физической культуры и спорта;

- приобретены определенные знания, умения и навыки в избранном виде спорта;
 - будут владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- будут **знать:**
 - историческое развитие физической культуры и спорта в России. Особенности возникновения и развития игры в футбол;
 - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
 - психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля над развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФУТБОЛ», 6 б класс

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по факту	по плану			Теор-я часть	Практич-я часть	
1.			Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Основы физическая культура в системе воспитания. Сдача контрольных нормативов	2	1	1	Устный опрос
2.			Развитие футбола в России и за рубежом	2	2		Устный опрос
3.			Гигиенические требования к футболистам. Форма, обувь, атрибуты	1	1		Устный опрос
4.			Навыки закаливания и оздоровления спортсмена в системе тренировочного процесса	1	1		Устный опрос
5.			Режим питания спортсмена. Режим домашней тренировки. Режим сна и отдыха	3	1		Устный опрос
6.			Правила спортивных игр. Футбол	5	3	2	Устный опрос
7.			Организация игровой деятельности. Разбор проведенных игры, рефлексия	5	2	3	Устный опрос
8.			Подготовка места занятий, инвентарь и оборудование для игровой практики.	3	1	2	Устный опрос
9.			ОФП. Ходьба в сочетании с бегом. Бег с изменением	3	1	2	Тесты и упражнения.

			направления. Бег с изменением скорости				Сдача нормативов
10.			ОФП. Бег с приставными шагами – вправо, влево. Бег спиной вперед. Смена бега спиной вперед набег лицом вперед и наоборот	3	1	2	Тесты и упражнения. Сдача контрольных нормативов
11.			ОФП. Защитная стойка. Прыжки вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами. Прыжки вперед, назад, в стороны, отталкиваясь одной и двумя ногами	3	1	2	Тесты и упражнения. Сдача контрольных нормативов
12.			ОФП. Бег с подскоками. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием.	3	1	2	Тесты и упражнения. Сдача контрольных нормативов
13.			ОФП. Бег челночный. Перемещение скрестным шагом с переменной правой и левой ноги	3	1	2	
14.			СФП. Удар внутренней стороной стопы. Удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам. Удар внутренней частью подъема по неподвижным и катящимся мячам. СФП. Удар внешней частью подъема по неподвижным и катящимся мячам. Удар носком по неподвижным и катящимся мячам. Удар пяткой	4	1	3	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
15.			СФП. Удар – откидка мяча подошвой. Резаный удар внутренней частью подъема. Резаный удар внешней частью подъема. СФП. Удары ногой различными способами на точность и силу после остановки, ведения рывков. Удары ногой различными способами в	6	1	5	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
16.			СФП. Прием (остановка) катящихся мячей внутренней стороной стопы. Прием (остановка) мячей, опускающихся в стороне от игрока, внешней стороной стопы. Прием (остановка) отскакивающих от площадки мячей голенью.	6	1	5	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.

			Техническая подготовка. Ведение мяча различными способами с изменением скорости. Ведение мяча различными способами зигзагообразно, меняя бьющую ногу. Обманные движения без мяча.				
17.			Техническая подготовка. Финт «Проброс мяча мимо соперника». Финт «Остановка мяча подошвой». Сочетание нескольких финтов. Техническая подготовка. Выполнение изученных финтов в единоборстве при пассивном и активном сопротивлении. Техническая подготовка. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом. Комплексное выполнение (сочетание) изученных технических приемов с мячом.	6	1	5	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
18.			Техническая подготовка. Техника вратаря. Ловля мяча. Вбрасывание мяча рукой из-за плеча с места. Технические приемы полевых игроков. Тактическая подготовка. Комбинация «Стенка». Комбинация при ведении мяча из-за боковой линии. Комбинация при участии вратаря.	6	1	5	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
19.			Тактическая подготовка. Комбинация при розыгрыше штрафных и свободных ударов на чужой половине поля. Комбинация при розыгрыше угловых ударов. Комбинация при введении мяча в игру с центра игрового поля. Тактическая подготовка. Комбинация «Стенка». Комбинация при ведении мяча из-за боковой линии. Комбинация при участии вратаря.	6	1	5	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
20.			Тактическая подготовка. Комбинация при розыгрыше штрафных и свободных ударов на чужой половине поля. Комбинация при розыгрыше угловых ударов. Комбинация при введении мяча в игру с центра игрового поля. Тактическая подготовка. Опека соперника без мяча. Опека	6	1	5	Товарищеские встречи.

			соперника с мячом. Тактическая подготовка. Разбор игроков команды соперников. Подстраховка. Персональная оборона. Тактическая подготовка.				
21.			Игры в меньшинстве. Зонная оборона. Комбинированная оборона. Тактика вратаря. Подстраховка партнеров по обороне. Установка «стенки» при розыгрышах соперниками штрафных и свободных (угловых) ударов	2	0	2	Соревнования, товарищеские встречи.
22.			Соревновательная игровая практика. Игра в своей возрастной группе с соперником. Сдача контрольных нормативов	2	0	2	Контрольные тесты, упражнения
ИТОГО:				81			

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025-
2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«**Мини-футбол**»

Уровень программы: базовый

Адресат: *13-18 лет*

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Карданов Мурат Хазритович – педагог дополнительного образования

с.п.Кахун 2025 г.

Задачи воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления

Направленность:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- Художественно - эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Формы работы:

- групповая,
- индивидуальная.

Планируемые результаты:

У обучающихся будет:

- выработана творческая активность;
- воспитано трудолюбие и уважение к творчеству других;
- выработано умение работать в коллективе, культура общения, взаимопомощи и взаимовыручки;
- будут сформированы нравственные ценности, мотивация и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

обучающиеся будут:

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- иметь опыт личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий

Работа с родителями			
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения поданной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	Мероприятие «День учителя»	октябрь	Представление поздравительных открыток Привлечение внимания учащихся к проблемам людей пожилого возраста
		Акция «Международный день пожилого человека»	октябрь	
2	Духовно-нравственное	Благотворительный марафон к Международному Дню инвалидов	3 декабря	Воспитание чувства сопереживания, милосердия, толерантности
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь	Формирование патриотически ценностных представлений о любви к Отчизне
		Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 79-летия Победы в ВОВ-1941-1945гг.	Май	
4	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Мой папа –спортсменов»	Февраль	Подготовка обучающихся к выполнению заданий эмоционально и мотивация их на достижение планируемых результатов
5	Экологическое	Субботник уборка закреплённой территории	Май	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к экологии
6	Спортивно - оздоровительное;	Всемирный День здоровья. Соревнования	7 апреля	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни
7	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь	Развитие навыков безопасного образа жизни
8	Трудовое воспитание и профориентационное	Беседа «Мастер своего дела»	март	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.

