

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун  
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун  
Гетокова Р.Ю.  
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волонтерское движение»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовая**

**Вид программы: модифицированный**

**Адресат: 14-18 лет**

**Срок реализации: 1 год, 72 часа (2 часа в неделю)**

**Форма обучения: очная**

**Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования**

с.п.Кахун, 2025г

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовая**

**Вид программы: модифицированный**

**Нормативно-правовая база,**

**регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»). программ (включая разноуровневые и модульные)».
34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».
35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.
36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

**Актуальность** программы: Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня существует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих

им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

**Новизной** данной программы формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

**Отличительные особенностью** данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

**Педагогическая целесообразность:** Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта детям в доступной форме даются знания, умения и навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний. Активное усвоение содержания программы должно стимулировать творческую и социальную активность личности, развивать способность к саморазвитию и самообразованию. Формирование общей культуры ученика в рамках воспитательной деятельности идет целенаправленно, при этом в каждом выбранном направлении формулируются конкретные задачи, которые реализуются **различными формами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.**

**Адресат:** Программа предназначена для детей 14-18 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

**Срок реализации:** Программа рассчитана на 9 месяцев, из расчета 2 часа в неделю всего 72 час в год.

**Режим занятий:** Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные распорядком дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы.

**Наполняемость группы: от 11 до 13 человек.**

**Формы обучения:** Форма обучения по программе – очное обучение с использованием дистанционных форм обучения (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

**Цель программы:** социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

**Обучающихся обучить:**

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

**У обучающихся воспитать:**

уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**У обучающихся сформировать:**

коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**У обучающихся привить:** интерес к окружающим людям, понимание чувств и сопереживания;

**У обучающихся привить:** положительные черты характера, способствующие правильному взаимодействию в обществе.

**Предметные:**

**У обучающихся развить:** обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;

**У обучающихся сформировать:**

способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

**Обучающихся обучить:**

технологии организации и проведения социальных дел, акций;

**Метапредметные:**

**У обучающихся сформировать** культуру здорового и безопасного образа жизни;

**У обучающихся развить:** умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

**У обучающихся расширить** навыки целеполагания и целеориентирования деятельности;

### Учебный план

№	Сроки	Сроки	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				всего	Теория	практика	
			<b>1 блок «Школа волонтера»</b>	12			
1,2			«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	2	2		Беседа.
3,4			Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	2	2		Опрос
5,6			Тренинг : «Я и команда».	2		2	Коллективная рефлексия
7,8			Беседа «Граница между добром и злом».	2	2		Беседа
9,10			Творческая игра «Послание человечеству».	2		2	Игра Наблюдение
11,12			Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	2		2	Акция
				12	6	6	
			<b>2 блок «Здоровый образ жизни»</b>	34			
13,14			Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	2	1	1	Спортивное соревнование
15,16			Дискотека «Быть здоровым – это модно»	2	1	1	Коллективная рефлексия
17,18			Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	2	1	1	Беседа
19,20			Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	2	1	1	Беседа Акция
21,22			Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	2	1	1	Акция
23,24			Акция «Мы за чистое слово»	2	1	1	Акция
25,26			Конкурс «Снежные фигуры»	2	1	1	Спортивное соревнование
27,28			«Веселые старты на свежем воздухе»	2	1	1	
29,30			«Поход –пикник»	2	1	1	Самоанализ
31,32			Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	2	1	1	Творческая работа
33,34			Дискотека «Движение – это жизнь»	2		2	Коллективная рефлексия
35,36			Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	2	1	1	Акция
37,38			Конкурс рисунков «Мои увлечения»	2		2	Творческая работа
39,40			Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	2		2	Творческая работа
41,42			«Белая смерть» социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	2		2	Опрос
43,44			Акция «Мы -за здоровый образ жизни!»	2		2	Акция
45,46			Конкурс рисунков «Здоровая семья-здоровая нация»	2		2	Творческая работа
			<b>3 блок «Добрые сердца»</b>	18			
47,48			«Что я знаю о донорстве»	2	2		Беседа
49,50			«Подарок ребенку- инвалиду»	2		2	Творческая работа
51,52			Акция «Новогодняя игрушка»	2		2	Творческая работа
53,54			Организация акции «Белая ленточка»	2		2	Творческая работа

		(декада инвалидов).				
55,56		Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	2		2	Акция
57,58		Акция «Поздравь ветерана»	2		2	Акция
59,60		Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	2	2		Исследование
61,62		Акция «Неизвестный солдат» (вложение венка к мемориалу)	2	2		Акция
63,64		Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	2		2	Творческая работа
65,66		Акция «Дарим добро»	2		2	Акция
67,68		Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	2		Беседа Творческая работа
69,70		Участие в акции «Бессмертный полк	2	2		Творческая работа Акция
71		Буклет в защиту бездомных животных	2		2	Творческая работа
72		Буклет в защиту бездомных животных	2			
			72	31	41	

## Содержание учебного плана

Содержание учебного плана.

**Блок 1. «Школа волонтеров»(12 часов)**

### Теория 6ч

Введение в программу. Организационное заседание «Мы – волонтёры ». Значение волонтёрского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование. ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

### Практика 6ч

Практика: Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: « Я – волонтер», « Встреча с волонтерами города», « Эмблема название, оформление стенгазеты»

**2 блок «Здоровый образ жизни»(34 часа)**

### Теория 11ч

Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

### Практика 23ч

Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклотов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно», беседа «Говори здоровью, да!», Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.(выпуск листовок) Акции « Мы за чистое слово», « Международный день борьбы со СПИДом», « Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков « Мои увлечения» итд.

**3 блок «Добрые сердца»( 18 час)**

### Теория 10 ч

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в

ТЖС.

### **Практика 8 ч.**

Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах. Выполнение открыток, стенгазет, буклотов. Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Что я знаю о донорстве», «Подарок ребенку – инвалиду», организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Подари улыбку детям», «Поздравь ветерана», «Дарим добро», «Неизвестный солдат», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные (воспитательные) результаты:**

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

#### **Предметные (обучающие) результаты:**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

#### **Метапредметные (развивающие) :**

В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

## **Раздел 2. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начало обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
<b>2025-2026</b>	<b>01.09.2025</b>	<b>30.06.2026</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>2 часа в неделю</b>

### **Условия реализации программы**

Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов в 10-11 классах;.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 10 штук; стулья: 20 штук.

Технические средства: компьютер: 1; фотоаппарат, фотоаппарат, телевизор.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

### **Информационное обеспечение:**

- проектор
- экран
- ноутбук с выходом в Интернет,

### **Условия реализации программы**

#### **Информационное и дидактическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору материала к занятиям.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещенный кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника,

компьютерная техника (компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда Zoom).

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категорией.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

### **Формы аттестации. Виды контроля**

Рефлексия.

Устный опрос,

практические ситуации,

Презентация журналиста

### **Оценочные материалы(Критерии оценки)**

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками

### **Список литературы:**

#### **Литература для педагога:**

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
- 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю
3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Конышева - 2000г.
5. В. В. Яченёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
- 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферыю - Киев: Сфера 2002.
- 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса гринченко,2010.
- 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48

#### **Литература для обучающихся:**

- 1.Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
- 2.Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ "Политех", 2004 - 76с.
- 3." 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
- 4.Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
- 5.Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. " Проф - Пресс", 2017 - 128с
- 6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
- 7.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
- 8.Майорова Н.П.Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

[http://открытыйурок.ру/статьи/553465/](http://otkrytyyurok.ru/statiy/553465/)

Всеобщая Декларация Добровольчества. [www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html](http://www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html).

**Интернет-ресурсы**

**Информационное обеспечение:**

<http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>

[http://s107s.ru/doc/Programmi/1\\_klass/2016/programma\\_2016-17\\_ja\\_volontter.doc](http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volontter.doc)

[https://urok.pdf/library/kruzhek\\_volonterskoe\\_dvizhenie\\_200751.html](https://urok.pdf/library/kruzhek_volonterskoe_dvizhenie_200751.html)

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>

<https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>

Институт волонтёров [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Волонтёрское движение "Милосердие" <http://www.miloserdie-nn.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Волонтерское движение»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовая**

**Вид программы: модифицированный**

**Адресат: 14-18 лет**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования**

с.п.Кахун, 2025 год

**Цель программы:** социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

**Задачи программы:**

**Личностные:**- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;  
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

**Образовательные (предметные):**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;

- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;

**Планируемые результаты**

**Личностные (воспитательные) результаты:**

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

**Предметные (обучающие) результаты:**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

#### **Метапредметные (*развивающие*):**

В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

#### **Календарно-тематический план**

№	Сроки	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	Теория	практика	
		<b>1 блок «Школа волонтёра»</b>	12			
1.2		«Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения.	2	2		Беседа.
3,4		Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	2	2		Опрос
5,6		Тренинг : «Я и команда».	2		2	Коллективная рефлексия
7,8		Беседа «Граница между добром и злом».	2	2		Беседа
9,10		Творческая игра «Послание человечеству».	2		2	Игра Наблюдение
11,12		Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	2		2	Акция
		<b>2 блок «Здоровый образ жизни»</b>	34			
13,14		Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	2	1	1	Спортивное соревнование
15,16		Дискотека «Быть здоровым – это модно»	2	1	1	Коллективная рефлексия

17,18	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	2	1	1	Беседа
19,20	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	2	1	1	Беседа Акция
21,22	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	2	1	1	Акция
23,24	Акция «Мы за чистое слово»	2	1	1	Акция
25,26	Конкурс «Снежные фигуры»	2	1	1	
27,28	«Веселые старты на свежем воздухе»	2	1	1	Спортивное соревнование
29,30	«Поход –пикник»	2	1	1	Самоанализ
31,32	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	2	1	1	Творческая работа
33,34	Дискотека «Движение – это жизнь»	2		2	Коллективная рефлексия
35,36	Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	2	1	1	Акция
37,38	Конкурс рисунков «Мои увлечения»	2		2	Творческая работа
39,40	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	2		2	Творческая работа
41,42	«Белая смерть» социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	2		2	Опрос
43,44	Акция «Мы -за здоровый образ жизни!»	2		2	Акция
45,46	Конкурс рисунков «Здоровая семья-здоровая нация»	2		2	Творческая работа
<b>3 блок «Добрые сердца»</b>		<b>18</b>			
47,48	«Что я знаю о донорстве»	2	2		Беседа
49,50	«Подарок ребенку- инвалиду»	2		2	Творческая работа
51,52	Акция «Новогодняя игрушка»	2		2	Творческая работа
53,54	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	2		2	Творческая работа
55,56	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов»	2		2	Акция
57,58	Акция «Поздравь ветерана»	2		2	Акция
59,60	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	2	2		Исследование
61,62	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	2	2		Акция

63,64	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	2		2	Творческая работа
65,66	Акция «Дарим добро»	2		2	Акция
67,68	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	2		Беседа Творческая работа
69,70	Участие в акции «Бессмертный полк	2	2		Творческая работа Акция
71,72	Буклеть в защиту бездомных животных	2		2	Творческая работа
	ВСЕГО	72	31	41	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Волонтерское движение»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Адресат: 12-18 лет**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования**

с.п. Кахун, 2025год

### **Цель воспитательной работы:**

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многогранного развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

### **Задачи воспитательной работы:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

### **Направленности:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

### **Формы работы:**

мероприятия, дела, игры.

### **Планируемые результаты**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому

и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• знание об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об

этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

•опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

•опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

•опыт социальной и межкультурной коммуникации;

•знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьи, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

•нравственно-этический опыт взаимодействия

с со сверстниками, старшими и младшими

детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

•уважительное отношение к традиционным религиям;

•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

•способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

•уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

•знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•ценостное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,

трудолюбие;

•ценостное и творческое отношение к учебному труду;

•знания о различных профессиях;

•навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

•участие в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

•потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценостного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

•ценостное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социального

-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

•личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;

- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	«Мы патриоты»	Сентябрь	Нагацуева Ф.А.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
2	духовно-нравственное;	«Добро и зло»	Ноябрь	Нагацуева Ф.А.	знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
3	художественное	«Этикет и мы»	Декабрь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
4	эстетическое	«Эстетическое воспитание и хорошие манеры»	Январь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
5	спортивно-оздоровительное	«Формула здоровья»	Февраль	Нагацуева Ф.А.	закрепить у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья
6	физическое	«Физкультура и спорт	Март	Нагацуева Ф.А.	- способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и

					спортом.
7	трудовое	«Жизнь это труд»	Апрель	Нагацуева Ф.А.	Любить и уважать труд
8	экологическое	«Зеленная планета»		Нагацуева Ф.А.	познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе способствовать воспитанию любви к родной природе пополнение знаний учащихся по экологии
9	профориентация	"Наша дорога в завтра	Май	Нагацуева Ф.А.	привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.

### **Работа с родителями**

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

**Основные задачи:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

*Содержание работы школы с родителями:*

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помошь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

*Рекомендации по проведению родительских собраний:*

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

*Примерная тематика консультаций для родителей:*

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения

**План работы с родителями**

Направления работы	Форма деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; - выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Заполнение социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекториев для родителей.	Один раз в четверть	Зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Совместное участие в творческих конкурсах.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в управлении	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	Сайт школы	В течение года	Администрация школы
Безопасное	1. Проведение инструктажей, бесед	В течение года	Классные

поведение	о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.		руководители
-----------	--	--	--------------

### План родительского лектория

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Семейные традиции	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	Мой ребёнок становится «трудным»	Перелистывая страницы учебного года
Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению	Поговорим о дружбе	Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка	Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в старших классах
Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)	Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям)	Компьютер в жизни учащегося (Организация режима дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет)	Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
Почему ребёнок плохо учится? (Причины, пути решения. Рекомендации родителям)	Поговорим о вредных привычках (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек)	Поощрения и наказания в семье (Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Виды поощрения и наказания)	Воспитание – дело общее (Особенности межличностных отношений подростков. Подведение итогов года)
О родительском авторитете (Детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков)	Как уберечь детей от беды (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость)	О трудностях учения (Анализ учебных результатов учащихся. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)	Воспитание – дело общее (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
Как помочь ребёнку выбрать профессию (Способы выбора профессии. Роль	Как научиться быть ответственным за свои поступки (Обеспечение	Подготовка к ГИА (Анализ учебной работы учащихся. Ознакомление	На пороге выбора (Психологический стресс перед экзаменами,

родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков)	взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)	родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА)	подведение итогов года)
Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива (Формы и методы работы с родителями. Роль совместных мероприятий в воспитании подростков)	Профессиональные намерения учащихся класса (Влияние мотивации на успеваемость. Организация учебного процесса в старшей школе. Занятость учащихся во внеурочное время)	Как избежать конфликта со своим ребёнком (Жизненные ситуации, которые вызывают конфликты. Пути решения проблем недопонимания между родителями и детьми. Обмен опытом семей. Рекомендации)	Как уберечь наших детей от зависимостей (Внимание к душевному и духовному развитию подростка)