

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06, 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06, 2025 г. № 91/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный волонтер»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часа (1 час в неделю)

Форма обучения: очная

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
 28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).
 29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
 32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- программ (включая разноуровневые и модульные)».
34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».
 35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.
 36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность программы: Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление

сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Новизной данной программы формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Отличительные особенности данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Педагогическая целесообразность: Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта детям в доступной форме даются знания, умения и навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний. Активное усвоение содержания программы должно стимулировать творческую и социальную активность личности, развивать способность к саморазвитию и самообразованию. Формирование общей культуры ученика в рамках воспитательной деятельности идет целенаправленно, при этом в каждом выбранном направлении формулируются конкретные задачи, которые реализуются **различными формами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.**

Адресат: Программа предназначена для детей 12-18 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю всего 36 час в год.

Режим занятий: Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы.

Наполняемость группы: от 11 до 13 человек.

Формы обучения: Форма обучения по программе – очное обучение с использованием дистанционных форм обучения (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Цель программы: социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи программы:

Личностные:

Обучающихся обучить:

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

У обучающихся воспитать:

уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

У обучающихся сформировать:

коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

У обучающихся привить: интерес к окружающим людям, понимание чувств и сопереживания;

У обучающихся привить: положительные черты характера, способствующие правильному взаимодействию в обществе.

Предметные:

У обучающихся развить: обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;

У обучающихся сформировать:

способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Обучающихся обучить:

технологии организации и проведения социальных дел, акций;

Метапредметные:

У обучающихся сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

У обучающихся развить: умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

У обучающихся расширить навыки целеполагания и целеориентирования деятельности;

Учебный план

№	Сроки	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	Теория	практика	
		1 блок «Школа волонтера»	5			
1		«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1			Беседа.
2		Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	1			Опрос
3		Тренинг : «Я и команда».			1	Коллективная рефлексия
4		Беседа «Граница между добром и злом».	1			Беседа
5		Творческая игра «Послание человечеству».			1	Игра Наблюдение
		2 блок «Добрые сердца»			20	
6		Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	1		1	Акция
7		«Что я знаю о донорстве»	1	1		Беседа
8		«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	1		1	Творческая работа
9		Акция «Новогодняя игрушка»	1	1	1	Творческая работа
10		Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1		1	Творческая работа
11		Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	1		1	Акция
12		Акция «Поздравь ветерана»	1	1	1	Акция
13		Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	1		1	Исследование
14		Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	1		1	Акция
15		Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	1		1	Творческая работа
16		Акция «Дарим добро»	1		1	Акция
17		Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1		1	Беседа Творческая работа

18		Участие в акции «Бессмертный полк	1		1	Творческая работа Акция
19		Посещение реабилитационного центра «Березка» (подарки)	1		1	Беседа
20		Буклет в защиту бездомных животных	1	1	1	Творческая работа
3 блок «Здоровый образ жизни»			11			
21		Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	1		1	Спортивное соревнование
22		Дискотека «Быть здоровым – это модно»	1		1	Коллективная рефлексия
23		Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	1	1	Беседа
24		Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1		1	Беседа Акция
25		Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1		1	Акция
26		Акция «Мы за чистое слово»	1		1	Акция
27		Конкурс «Снежные фигуры»	1	1	1	
28		«Веселые старты на свежем воздухе»	1		1	Спортивное соревнование
29		«Поход – пикник»	1		1	Самоанализ
30		Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	1	1	1	Творческая работа
31		Дискотека «Движение – это жизнь»	1		1	Коллективная рефлексия
32		Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	1		1	Акция
33		Конкурс рисунков «Мои увлечения»	1	1	1	Творческая работа
34		Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1	1	1	Творческая работа
35		«Белая смерть» социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	1	1	1	Опрос
36		Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	1		1	Акция
		Всего	36	10	26	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана.

Блок 1. «Школа волонтеров»(5часов) Теория

Введение в программу. Организационное заседание « Мы– волонтеры ». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование.ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

Практика

Практика: Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: « Я – волонтер», « Встреча с волонтерами города», « Эмблема название, оформление стенгазеты»

2 блок «Добрые сердца»(20 час)

Теория

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Практика

Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», « Что я знаю о донорстве», « Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции « Белая Ленточка» (декада инвалидов), « Новогодняя игрушка», « Подари улыбку детям», « Поздравь ветерана», «Дарим добро», « Неизвестный солдат», « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

3 блок «Здоровый образ жизни» (11 часов)

Теория

Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика

Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно», беседа «Говори здоровью, да!», Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. (выпуск листовок) Акции « Мы за чистое слово», « Международный день борьбы со СПИДом», « Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков « Мои увлечения» итд.

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные) результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

Предметные (обучающие) результаты:

Учащиеся **должны знать:**

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Раздел 2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	30.06.2026	36	36	40 мин.

Условия реализации программы

Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов в 10-11 классах;.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 10 штук;

стулья: 20 штук.

Технические средства: компьютер: 1; фотоаппарат, фотоаппарат, телевизор.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Информационное обеспечение:

- проектор
- экран
- ноутбук с выходом в Интернет,

Условия реализации программы

Информационное и дидактическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору материала к занятиям.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда Zoom).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категорией.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через

постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации. Виды контроля

Рефлексия.

Устный опрос,

практические ситуации,

Презентация журналиста

Оценочные материалы(Критерии оценки)

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
 - 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю
 3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
 4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Конышева - 2000г.
 5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
 6. Скорникова, ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
 7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
- 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферыю - Киев: Сфера 2002.
 - 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко,2010.
 - 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48

Литература для обучающихся:

- 1.Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
- 2.Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова ,- Белгород: ИПЦ "Полиатерра", 2004 - 76с.
- 3." 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
- 4.Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
- 5.Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. " Проф - Пресс", 2017 - 128с
- 6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
- 7.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
- 8.Майорова Н.П.Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение:

<http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>

http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc

https://урок.рф/library/kruzhok_volonterskoe_dvizhenie_200751.html

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>

<https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>

Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный волонтер»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-18 лет

Год обучения: 1-ый год

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

с.п.Кахун, 2025 год

Цель программы: социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные) результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

Предметные (обучающие) результаты:

Учащиеся **должны знать:**

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;

- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Метапредметные (развивающие): В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			1 блок «Школа волонтера»	5			
1			«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1			Беседа.
2			Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	1			Опрос
3			Тренинг : «Я и команда».			1	Коллективная рефлексия
4			Беседа «Граница между добром и злом».	1			Беседа
5			Творческая игра «Послание человечеству».			1	Игра Наблюдение
			2 блок «Добрые сердца»			20	
6			Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	1		1	Акция
7			«Что я знаю о донорстве»	1	1		Беседа
8			«Рождественский подарок ребенку- инвалиду»	1		1	Творческая работа
9			Акция «Новогодняя игрушка»	1	1	1	Творческая работа
10			Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1		1	Творческая работа
11			Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	1		1	Акция
12			Акция «Поздравь ветерана»	1	1	1	Акция
13			Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	1		1	Исследование

14			Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	1		1	Акция
15			Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	1		1	Творческая работа
16			Акция «Дарим добро»	1		1	Акция
17			Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1		1	БеседТворческая работа
18			Участие в акции «Бессмертный полк	1		1	Творческая работАкция
19			Посещение реабилитационного центра «Березка» (подарки)	1		1	Беседа
20			Буклет в защиту бездомных животных	1	1	1	Творческая работа
3 блок «Здоровый образ жизни»				11			
21			Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	1		1	Спортивное соревнование
22			Дискотека «Быть здоровым – это модно»	1		1	Коллективная рефлексия
23			Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	1	1	Беседа
24			Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1		1	Беседа Акция
25			Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1		1	Акция
26			Акция «Мы за чистое слово»	1		1	Акция
27			Конкурс «Снежные фигуры»	1	1	1	
28			«Веселые старты на свежем воздухе»	1		1	Спортивное соревнование
29			«Поход –пикник»	1		1	Самоанализ
30			Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	1	1	1	Творческая работа
31			Дискотека «Движение – это жизнь»	1		1	Коллективная рефлексия
32			Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	1		1	Акция
33			Конкурс рисунков «Мои увлечения»	1	1	1	Творческая работа
34			Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1	1	1	Творческая работа
35			«Белая смерть» социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	1	1	1	Опрос

36		Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	1		1	Акция
		Всего	36	10	26	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный волонтер»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-18 лет

Год обучения: 1-ый год.

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

с.п. Кахун, 2025 год

Цель воспитательной работы:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

Задачи воспитательной работы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Направленности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Формы работы:

мероприятия, дела, игры.

Планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - знания о различных профессиях;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	«Мы патриоты»	Сентябрь	Нагацуева Ф.А.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,

					русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
2	духовно-нравственное;	«Добро и зло»	Ноябрь	Нагацуева Ф.А.	знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
3	художественное	«Этикет и мы»	Декабрь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
4	эстетическое	«Эстетическое воспитание и хорошие манеры»	Январь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
5	спортивно-оздоровительное	«Формула здоровья»	Февраль	Нагацуева Ф.А.	закрепить у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья
6	физическое	«Физкультура и спорт»	Март	Нагацуева Ф.А.	- способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
7	трудовое	«Жизнь это труд»	Апрель	Нагацуева Ф.А.	Любить и уважать труд
8	экологическое	«Зеленная планета»		Нагацуева Ф.А.	познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе способствовать воспитанию любви к родной природе пополнение знаний учащихся по экологии
9	профориентация	"Наша дорога в завтра	Май	Нагацуева Ф.А.	привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.

Работа с родителями

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Содержание работы школы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения

План работы с родителями

Направления работы	Форма деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; - выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Заполнение социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекториев для родителей.	Один раз в четверть	Зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Совместное участие в творческих конкурсах.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в управлении	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	Сайт школы	В течение года	Администрация школы
Безопасное поведение	1.Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.	В течение года	Классные руководители

План родительского лектория

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Семейные традиции	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	Мой ребёнок становится «трудным»	Перелистывая страницы учебного года
Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению	Поговорим о дружбе	Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка	Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в старших классах
Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)	Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям)	Компьютер в жизни учащегося (Организация режима дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет)	Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)

<p>Почему ребёнок плохо учится?</p> <p>(Причины, пути решения. Рекомендации родителям)</p>	<p>Поговорим о вредных привычках</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек)</p>	<p>Поощрения и наказания в семье</p> <p>(Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Виды поощрения и наказания)</p>	<p>Воспитание – дело общее</p> <p>(Особенности межличностных отношений подростков. Подведение итогов года)</p>
<p>О родительском авторитете</p> <p>(Детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков)</p>	<p>Как уберечь детей от беды</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость)</p>	<p>О трудностях учения</p> <p>(Анализ учебных результатов учащихся. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)</p>	<p>Воспитание – дело общее</p> <p>(Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)</p>
<p>Как помочь ребёнку выбрать профессию</p> <p>(Способы выбора профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков)</p>	<p>Как научиться быть ответственным за свои поступки</p> <p>(Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)</p>	<p>Подготовка к ГИА</p> <p>(Анализ учебной работы учащихся. Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА)</p>	<p>На пороге выбора</p> <p>(Психологический стресс перед экзаменами, подведение итогов года)</p>
<p>Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива</p> <p>(Формы и методы работы с родителями. Роль совместных мероприятий в воспитании подростков)</p>	<p>Профессиональные намерения учащихся класса</p> <p>(Влияние мотивации на успеваемость. Организация учебного процесса в старшей школе. Занятость учащихся во внеурочное время)</p>	<p>Как избежать конфликта со своим ребёнком</p> <p>(Жизненные ситуации, которые вызывают конфликты. Пути решения проблем недопонимания между родителями и детьми. Обмен опытом семей. Рекомендации)</p>	<p>Как уберечь наших детей от зависимостей</p> <p>(Внимание к душевному и духовному развитию подростка)</p>