

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06 . 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06 . 2025 г. № 91/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный журналист»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа (2 часа в неделю)

Форма обучения: очная

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

с.п.Кахун, 2025г

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.
27. Устав школы МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность

программы

Программа подготовки юных журналистов актуальна в современном мире. Это связано не только с тем, что профессия журналиста всегда остается востребованной, но и с интересом подростков ко всему новому, стремлением к самореализации, как творческой личности, а также интересному, познавательному общению. Журналистика имеет настолько большое влияние на массы, что возможность взглянуть и изучить законы этого рода деятельности «изнутри», примерить на себя роль журналиста, вызывает у подростков неподдельный интерес.

Актуальность программы также обусловлена тем, что программа имеет больше практическую направленность. Подростки обучаются по данному курсу, стремясь отражать наиболее важные события, аргументировано высказывать собственную точку зрения и формировать общественное мнение по ряду актуальных проблем в среде подростков и молодежи. Они изучают технологию и способы написания, обработки материалов. Учащиеся знакомятся с

художественными, публицистическими, информационными жанрами. В процессе обучения подростки учатся концентрировать внимание читателя с помощью заголовков, иллюстрации, фотографий в газете. Одним из основных направлений данной программы является содействие развитию подростка как личности, обладающей адекватной самооценкой, критическим мышлением, умеющей налаживать коммуникации и принимать решения.

Данная программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение подростка, знакомство юного журналиста с этикетом и основными требованиями этой профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявления социальной и творческой инициативы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в системно–деятельностном подходе обучения и воспитания подростков и молодёжи. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

Отличительные особенности программы заключается в том, что дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа носит междисциплинарный характер и связана с такими дисциплинами, как русский язык, литература, информатика, статистика, логика, обществознание, социология, изобразительное искусство, мировая художественная культура, история.

Роль преподавателя заключается в организации работы с учащимися в рамках программы, в анализе, оценке, рецензировании их учебной деятельности с использованием возможностей не только очных занятий, но и информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Также в настоящей программе, в отличие от аналогичных программ, есть не только теоретическая часть, но и предусмотрена полноценная практическая деятельность, а именно – выпуск периодического печатного юношеского издания. При этом теоретический блок не носит излишне наукообразный характер, максимально приближен к потребностям издательской деятельности учащихся, имеет практический характер.

Отличительной особенностью является и модель воспитательной работы в объединении, предусмотренная данным курсом, одним из направлений которой является создание условий для творческой и социальной самореализации подрастающего поколения. На занятиях поднимаются вопросы активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности, проводятся социальные акции, реализуются социально-полезные проекты.

Данная программа может быть творчески применена другими педагогами, журналистами, занимающимися с детьми изданием школьных газет и журналов.

У членов творческого объединения есть возможность публикаций и в онлайн газете «Школьное окно»

Педагогическая целесообразность: Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта детям в доступной форме даются знания, умения и навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний. Активное усвоение содержания программы должно стимулировать творческую и социальную активность личности, развивать способность к саморазвитию и самообразованию. Формирование общей культуры ученика в рамках воспитательной деятельности идет целенаправленно, при этом в каждом выбранном направлении

формулируются конкретные задачи, которые реализуются **различными формами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.**

Адресат: Программа предназначена для детей 12-18 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации: Программа рассчитана на 9 месяцев из расчета 2 часа в неделю всего 72 часа в год.

Режим занятий: Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы.

Наполняемость группы: от 11 до 13 человек.

Формы обучения: Форма обучения по программе – очное обучение с использованием дистанционных форм обучения (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Также в процессе обучения используются: психологический тренинг, проектная деятельность, творческая работа и творческие задания, исследовательская деятельность (сбор материала и фактов; изучение специальной литературы, информационные доклады и др.); групповая работа (работа над текстами: набор, вычитка, правка редакторская и корректорская, поиск информации в Интернете); индивидуальная работа.

Программа предусматривает использование комбинированных и практических занятий, для более успешного усвоения данной программы.

Большое место в образовательном процессе занимает самообразование и творческая деятельность юных журналистов. Они свободны в выборе темы, формы подачи материала, в своих рассуждениях, выводах.

Каждый выпуск газеты – это отражение самостоятельного творчества обучающихся, их интересов, увлечений. В образовательном процессе в период работы над газетным материалом происходит корректировка его сообразно заявленным темам и планированию.

Работа над очередным номером газеты имеет большое обучающее значение: все теоретические знания закрепляются на практике. Участие в творческих конкурсах помогает понять всю ценность проделанной работы, выявляет достоинства и недостатки газеты, формирует творческую самооценку учащихся.

В течение обучения учащиеся узнают особенности профессии «журналист». Они знакомятся с видами СМИ, детскими и подростковыми изданиями, работой редакции газеты. Изучив теорию, подростки пробуют писать материалы в следующих информационных жанрах: новость, все разновидности заметки, соцопрос и блиц-опрос.

На групповых занятиях идет обсуждение материалов. Учащиеся участвуют в групповых психологических тренингах, основной целью которых является снятие эмоциональных зажимов, страхов перед публичными выступлениями, развитию коммуникативных навыков,

умению работать в команде. С учащимися проводятся индивидуальные занятия с целью помочь подготовить материал, разобраться в особенностях жанра, отработать приемы обработки информации.

Формы организации занятий- групповая, индивидуальная.

Цель данной программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности средствами журналистики.

Для достижения цели необходима реализация следующих **задач**:

Задачи обучения.

Личностные (воспитательные):

- создавать оптимальные условия для формирования и развития детского коллектива;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- способствовать позитивной социализации учащихся.
- содействовать становлению адекватной самооценки учащегося через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- создать условия для проявления детско-юношеской инициативы;
- способствовать позитивной социализации учащихся.

Предметные (образовательные):

- формировать представления о профессии журналиста, дать допрофессиональную подготовку, показать особенности журналистских специальностей;
- формировать теоретические знания и практические навыки в сфере журналистики.
- формировать практические навыки работы с зеркальной камерой, комплектом студийного оборудования, микрофоном, стабилизатором, штативом настольным, штативом напольным, экшн-камерой 360, экшн-камерой.

Метапредметные (развивающие):

- формировать и развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать интерес к профессии журналиста;
- развивать эмоционально-волевую сферу, способствующую формированию активной гражданской позиции;
- прививать глубокий интерес к профессии журналиста;
- создавать условия для развития критического мышления, креативности, расширения кругозора, развивать их культуру речи, письма, общения.

Данная программа создает условия для самоопределения и самореализации подростков, стимулирует детей на активное самообразование, достижение поставленных целей.

В процессе реализации обучения и участия в выпуске газеты «Перекресток» подростки применяют различные подходы к изучению и написанию журналистского материала: научный, исследовательский, творческий. Учатся использовать вновь полученные знания и накопленный опыт в любых жизненных ситуациях.

Участие в создании конкретного продукта – газеты «Перекресток» - помогает подростку правильно распределять обязанности, вырабатывает ответственность, системность, учит планировать и работать по плану. Благодаря работе над выпуском подростки учатся высказывать свою точку зрения и принимать во внимание мнение окружающих, работать в коллективе, искать компромиссы. Каждый выпуск газеты готовит ответственный редактор – обучающийся, который берет на себя роль ответственного за выпуск. Благодаря этому, подростки чувствуют свою значимость и пробуют себя в роли взрослого человека.

Срок реализации программы: - 72 часа (2 часа в неделю)

Режим занятий и место проведения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на обучение детей и подростков 12 - 18 лет.

Принцип зачисления в группы и их формирование.

В детское объединение принимаются дети с разной степенью подготовленности и склонностью к творчеству. На обучение в творческое объединение зачисляются все желающие без специальных знаний и подготовки.

Группы формируются по 15-20 человек, разновозрастные:

Уровень реализуемой программы стартовый.

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Возраст 12 лет - это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

У них появляется «чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

В то же время подростковый возраст характеризуется развитием познавательных процессов. Наряду с теоретическим мышлением у подростка развивается логическое мышление. В подростковом возрасте активно развивается логическая память и быстро достигает того уровня, при котором учащийся переходит преимущественно к использованию именно этого вида памяти.

Развитие восприятия связано с интеллектуализацией всего чувственного познания. Подростку надо видеть не просто наглядный материал, но и выделить существующую в нем зависимость. Необходима установка на размышление в процессе восприятия, определение причинно-следственных связей.

В возрасте 14 - 15 лет подростки активно «ищут себя», пробуют реализовать в разных видах деятельности, ориентированы на успех. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся возможность получения опыта экспериментальной деятельности, который они успешно используют в выступлениях перед своими товарищами, а также на конкурсах разного уровня

Возрастные особенности учащихся обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Можно выделить **основные принципы и методы, на основе которых строится образовательный процесс:**

1.Метод эмоционального погружения.

2.Принцип «от теории к практике». Постепенно изучая азы журналистского мастерства, подростки учатся писать грамотные и интересные материалы, работать с полученной информацией.

3.Принцип развития подростка в личностном плане (тренинги, психологические игры и т.д.)

4.Словесный и наглядный методы (используется в теоретическом блоке данной программы)

5.Репродуктивный метод (через практические задания).

6.Метод «спирали» (некоторые темы являются сквозными на протяжении всего времени обучения, таким образом, материал постепенно усложняется, а полученные ранее знания закрепляются посредством повтора).

Отдельное внимание отводится методам креативной педагогики, таким как

- открытые задачи;
- синектика;
- методы критического мышления.

Используются игровые технологии обучения, методы проблемного обучения, развития критического мышления.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1	22			
1.	Введение в журналистику	22	9	13	
1.1	Введение в журналистику	4	2	2	Тестирование. Наблюдение. Устный опрос
1.2	История журналистики	10	5	5	
1.3	Структура СМИ. Редакция газеты.	8	2	6	Рефлексия. Защита моделей газеты
	Раздел 2	28			
2.	Личность журналиста	28	14	14	
2.1	Качества, нужные журналисту	8	4	4	Рефлексия. Устный опрос, практические ситуации
2.2	Основы журналистского этикета	10	5	5	Устный опрос, практические ситуации
2.3	Творчество известных журналистов	10	5	5	Рефлексия. Презентация журналиста
	Раздел 3	20			
3.	Информационные жанры журналистики	22	11	11	
3.1	Новости – основа информационного потока	10	5	5	Рефлексия. Творческие работы по каждой теме
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексия. Защита творческой работы
	Итого	72	34	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в журналистику- 22 ч.

Тема 1.1. Введение в журналистику. История журналистики- 4 часа;

Теория: Знакомство с основными понятиями журналистики, профессии журналист. История российской журналистики. История подростковой прессы. Гимназические рукописные журналы, газеты.

Практика: Игры и тренинги на знакомство, выявления склонности к деятельности в сфере журналистики. Входящее тестирование по теме «Журналистика».

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Бумага, ручки, маркеры.

Тема 1.2. История журналистики- 10 ч;

Теория: История журналистики в советский период – самодеятельные стенгазеты, литературные альманахи. Коммерческие детские издания – копии западных развлекательных журналов и газет для подростков и детей. Подростковая пресса – трибуна юных. Свобода слова и цензура. Краткий юридический словарь журналиста.

Практика: Анализ современной подростковой прессы и печатных изданий советского периода. Создание коллажей и стенгазеты.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Бумага, ручки, маркеры.

Тема 1.3. Структура СМИ. Редакция газеты- 8 ч;

Теория: Типы и виды изданий. Понятие об «информационной нише». «Российская газета», «АиФ», «Комсомольская правда», «Коммерсант» и их приложения. Радио-версии. Тележурналы. Виртуальные издания («Газета.ru», «Лента.ru», информационные агентства). Модели газет и журналов. Познакомить с профессиями, занятыми в редакции газеты, оборудованием, используемым в работе журналистами, фотожурналистами. Распределение обязанностей в различных типах изданий. Система отделов, их рабочая направленность.

Практика: Анализ детской и подростковой прессы. Групповая разработка своей модели. Конкурсная защита моделей газет. Обсуждение достоинств и недостатков. Ролевая игра «Редакция» с использованием оборудования, применяемого в профессиональной деятельности работников редакции. Творческое задание «Редакция моей газеты».

Оборудование. Зеркальная камера. Кольцевая селфи лампа. Комплект студийного оборудования. Микрофон. Ноутбук (тип 3). Стабилизатор. Штатив настольный. Штатив напольный. Экшн-камера 360. Экшн-камера. Программное обеспечение.

Раздел 2. Личность журналиста- 28 ч;

Тема 2.1. Качества, необходимые для профессии журналиста- 8 ч;

2.2. Основы журналистского этикета- 10ч;

Значение внимания, памяти, фантазии. Журналист должен запомнить не только факты, их можно сразу записать или позднее уточнить, но и свое восприятие происходящего, интересные детали, реплики очевидцев, их эмоциональное состояние. Способы воссоздания полноты картины происходившего события. Достоверность информации. Достоверность информации.. Вербальные и невербальные коммуникации. Ты – представитель своей газеты. Разговор по телефону. Можно ли забыть имя собеседника, как нужно ли готовиться к встрече с героем своего будущего материала. Основы этикета. Достоверность информации. Мораль и нравственность в СМИ.

Практика: Тренинги на развитие внимания, фантазии, памяти, креативного и критического мышления. Тестирование самооценки, упражнения на формирования адекватного восприятия «я», умение налаживать внутренний и внешний диалоги. Упражнение на командообразование. Упражнения на отработку правил этикета. Разговор по телефону. Упражнения: «Прохожий», «Неудобный вопрос», «Справочная служба» и др.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Бумага, ручки, маркеры.

Тема 2.3. Творчество известных журналистов- 10 ч;

Теория: Творчество журналистов, пишущих в молодежных и подростковых изданиях. Победители конкурса «Журналист года».

Практика: Подготовка презентаций «Журналист, который мне интересен». Творческое задание: «Презентация журналиста».

Оборудование. Зеркальная камера. Кольцевая селфи лампа. Комплект студийного оборудования. Микрофон. Ноутбук (тип 3). Стабилизатор. Штатив настольный. Штатив напольный. Экшн-камера 360. Экшн-камера. Программное обеспечение.

Раздел 3. Информационные жанры журналистики.- 22ч.

Тема 3.1. Новости – основа информационного потока- 20ч.

Теория: Понятие информации и информационного потока. Роль информации в обществе. Как собрать новости и где их найти. Дополнительные источники информации. Знакомство со Всемирной информационной сетью. с«Скелет» новости. Схемы написания: «треугольник», «обратный треугольник», «песочные часы». Понятия «ядро», «деталь», «бэкграунд».

Практика: составить «десятку» последних школьных новостей. Написание новостей различными способами (применение схем на практике). Написание новости по фото. Упражнения на внимательность, развитие ассоциативного мышления. Творческая работа по теме «Новости – основа информационного потока».

Оборудование. Зеркальная камера. Кольцевая селфи лампа. Комплект студийного оборудования. Микрофон. Ноутбук (тип 3). Стабилизатор. Штатив настольный. Штатив напольный. Экшн-камера 360. Экшн-камера. Программное обеспечение.

Итоговое занятие. Защита творческой работы- 2 ч.

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные) результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

Предметные (обучающие) результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;

- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Раздел 2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	30.06.2026	36	72	40 мин.

Условия реализации программы

Принцип преемственности систем оборудования. Оборудование для проведения ученических практических работ является общим для уровней основного общего и среднего общего образования. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов в 10-11 классах;

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 10 штук;

стулья: 20 штук.

Технические средства: компьютер: 1; фотоаппарат, фотоаппарат, телевизор.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Информационное обеспечение:

- проектор
- экран
- ноутбук с выходом в Интернет.

Условия реализации программы

Информационное и дидактическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору материала к занятиям.

Для более успешного усвоения программного материала используется следующий дидактический материал:

- Тесты: «Интервью», «Настоящий репортер», «Как избежать конфликтов»;
- Тренинги: «Я-корреспондент», «Средства выразительности языка», «Речевая культура текстов СМИ»;
- Карточки: «Тропы как приёмы выразительности», «Фигуры речи», «Найди ошибку»;
- Упражнения: « Определи стиль», «Создай эскиз газеты»;
- Подборка газет.
- Видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда Zoom).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации. Виды контроля

Рефлексия;

Устный опрос;

Практические ситуации;

Презентация журналиста;

Защита моделей газеты;

Творческие работы по каждой теме.

Оценочные материалы (Критерии оценивания)

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива. А также итоговый контроль осуществляется в формах: - практические работы - творческие работы -защита проектных работ В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками

Список литературы для педагогов:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста./Г.В. Лазутина. - М., 2001.
2. Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста. /Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. – 272 с.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. / А.А. Тертычный. - М., 2000. – 310 с.

Дополнительная литература:

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства./ В.М. Горохов. - М., 1989. – 348 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. /С.И.Ожегов. – М.,1981. – 944 с.
3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. / Е.П.Прохоров. - М.: Изд-во МГУ, 1995. – 351 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Николюкин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001. – 1596 с.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? / Д.Э. Розенталь. – М., 1988. – 176 с.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика./ Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – М., 1988. – 207 с.

Интернет-ресурсы

Информационно-просветительский портал для молодых журналистов. URL: <https://yojo.ru/> 2.
Союз журналистов России. URL: <http://www.ruj.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с. Кахун

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.06. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун
Р.Ю.Гетокова
Приказ 91/1 от 28.06. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный журналист»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовая

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Форма обучения: очная

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

с.п.Кахун,2025

Цель данной программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности средствами журналистики.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- создавать оптимальные условия для формирования и развития детского коллектива;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- способствовать позитивной социализации учащихся.
- содействовать становлению адекватной самооценки учащегося через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- создать условия для проявления детско-юношеской инициативы;
- способствовать позитивной социализации учащихся.

Предметные (образовательные):

- формировать представления о профессии журналиста, дать допрофессиональную подготовку, показать особенности журналистских специальностей;
- формировать теоретические знания и практические навыки в сфере журналистики.
- формировать практические навыки работы с зеркальной камерой, комплектом студийного оборудования, микрофоном, стабилизатором, штативом настольным, штативом напольным, экшн-камерой 360, экшн-камерой.

Метапредметные (развивающие):

- формировать и развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать интерес к профессии журналиста;
- развивать эмоционально-волевую сферу, способствующую формированию активной гражданской позиции;
- прививать глубокий интерес к профессии журналиста;
- создавать условия для развития критического мышления, креативности, расширения кругозора, развивать их культуру речи, письма, общения.

Данная программа создает условия для самоопределения и самореализации подростков, стимулирует детей на активное самообразование, достижение поставленных целей.

В процессе реализации обучения и участия в выпуске газеты «Перекресток» подростки применяют различные подходы к изучению и написанию журналистского материала: научный, исследовательский, творческий. Учатся использовать вновь полученные знания и накопленный опыт в любых жизненных ситуациях.

Участие в создании конкретного продукта – газеты «Перекресток» - помогает подростку правильно распределять обязанности, вырабатывает ответственность, системность, учит планировать и работать по плану. Благодаря работе над выпуском подростки учатся высказывать свою точку зрения и принимать во внимание мнение окружающих, работать в коллективе, искать компромиссы. Каждый выпуск газеты готовит ответственный редактор – обучающийся, который берет на себя роль ответственного за выпуск. Благодаря этому, подростки чувствуют свою значимость и пробуют себя в роли взрослого человека.

Планируемые результаты

Личностные (воспитательные) результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, обогащение знания по истории журналистики;
- рост готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления.

Предметные (обучающие) результаты:

Учащиеся **должны знать:**

- основные понятия журналистики, ее значение для человека и общества в целом;
- современные социальные проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения.
- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.
- пользоваться комплектом студийного оборудования, микрофоном.
- использовать по назначению штатив настольный и напольный, экшн-камеру.

Учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Метапредметные (развивающие):

В процессе освоения программы у учащихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту		Всего часов	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел 1	22			
1.			Введение в журналистику	22	9	13	
1.1			Введение в журналистику	4	2	2	Тестирование. Наблюдение.
1.2			История журналистики	10	5	5	Устный опрос
1.3			Структура СМИ. Редакция газеты.	8	2	6	Рефлексия. Защита моделей газеты
			Раздел 2	28			
2.			Личность журналиста	28	14	14	
2.1			Качества, нужные журналисту	8	4	4	Рефлексия. Устный опрос, практические ситуации
2.2			Основы журналистского этикета	10	5	5	Устный опрос, практические ситуации
2.3			Творчество известных журналистов	10	5	5	Рефлексия. Презентация журналиста
			Раздел 3	20			
3.			Информационные жанры журналистики	22	11	11	
3.1			Новости – основа информационного потока	10	5	5	Рефлексия. Творческие работы по каждой теме
4.			Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексия. Защита творческой работы
			Итого	72	34	38	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с. Кахун

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.06. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун
Р.Ю.Гетокова
Приказ 91/1 от 28.06. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный журналист»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат: 12-18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Форма обучения: очная

Автор: Фатимат Алиевна Нагацуева, педагог дополнительного образования

с.п.Кахун, 2025г

Цель воспитательной работы:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

Задачи воспитательной работы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Направленности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Формы работы:

мероприятия, дела, игры.

Планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - знания о различных профессиях;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	гражданско-патриотическое	«Мы патриоты»	Сентябрь	Нагацуева Ф.А.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
2	духовно-нравственное;	«Добро и зло»	Ноябрь	Нагацуева Ф.А.	знания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
3	художественное	«Этикет и мы»	Декабрь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
4	эстетическое	«Эстетическое воспитание и хорошие манеры»	Январь	Нагацуева Ф.А.	усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения, дать представление каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации.
5	спортивно-оздоровительное	«Формула здоровья»	Февраль	Нагацуева Ф.А.	закрепить у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья
6	физическое	«Физкультура и спорт»	Март	Нагацуева Ф.А.	- способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
7	трудовое	«Жизнь это труд»	Апрель	Нагацуева Ф.А.	Любить и уважать труд
8	экологическое	«Зеленная планета»		Нагацуева Ф.А.	познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе способствовать воспитанию любви к родной природе пополнение знаний учащихся по экологии
9	профориентация	"Наша дорога в завтра	Май	Нагацуева Ф.А.	привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.

Работа с родителями

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Содержание работы школы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общени

План работы с родителями

Направления работы	Форма деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; - выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Заполнение социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекториев для родителей.	Один раз в четверть	Зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. 3. Совместное участие в творческих конкурсах.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в управлении	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	Сайт школы	В течение года	Администрация школы
Безопасное поведение	1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2. Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.	В течение года	Классные руководители

План родительского лектория

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Семейные традиции	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	Мой ребёнок становится «трудным»	Перелистывая страницы учебного года
Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению	Поговорим о дружбе	Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка	Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в старших классах
Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)	Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям)	Компьютер в жизни учащегося (Организация режима дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет)	Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
Почему ребёнок плохо учится? (Причины, пути решения. Рекомендации родителям)	Поговорим о вредных привычках (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек)	Поощрения и наказания в семье (Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Виды поощрения и наказания)	Воспитание – дело общее (Особенности межличностных отношений подростков. Подведение итогов года)
О родительском авторитете (Детско-родительские отношения в семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков)	Как уберечь детей от беды (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость)	О трудностях учения (Анализ учебных результатов учащихся. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)	Воспитание – дело общее (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)
Как помочь ребёнку выбрать профессию (Способы выбора профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков)	Как научиться быть ответственным за свои поступки (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)	Подготовка к ГИА (Анализ учебной работы учащихся. Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА)	На пороге выбора (Психологический стресс перед экзаменами, подведение итогов года)