

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2 с.Кахун
_____ /Гетокова Р.Ю./

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников.

«ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»

Составители:

педагог-психолог МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун
– Шибзухова Т.А. и социальный педагог
– Кошиева А.М.

\

с.п.Кахун

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»

Цель:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Срок реализации программы - 2024-2026гг.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

Содержание:

1. Пояснительная записка -----	4 - 6
2. Работа с детьми:	
2.1 Диагностическая работа -----	7 - 8
2.2 Профилактическая работа -----	8 - 10
2.3 Коррекционная работа -----	10 - 11
3. План мероприятий -----	12 - 18
4. Список литературы-----	19
5. Приложение-----	20 - 37

Пояснительная записка.

Жестокое обращение с ребенком – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение заботой, торговля или другие формы способные привести, или приводящие к фактическому ущербу здоровью ребенка, его выживания, развития или достоинства.

Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет. Так, на территории России в 2021 году криминогенная ситуация в подростковой среде резко осложнилась, допущен значительный (на 45%) рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, в т.ч. тяжких и особо тяжких - на 32%, в общественных местах и на улицах. Всего подростками совершено 876 преступлений.

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д. Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: в результате преступных посягательств погибло 23 ребенка, тогда как за весь 2022 год данное число составляло 16 у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально - психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности

личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в

условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия. Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста

«Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку.

Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выраженная физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит **«Социометрия»**, которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Третий этап: оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третичная профилактика

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;

- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах*:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики **определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.**

**План МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун на 2024 – 2026 г.
по противодействию жестокому обращению с детьми.**

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: • Список неполных семей • Список учащихся из неполных семей • Список малоимущих семей • Список учащихся из малоимущих семей • Список многодетных малоимущих семей • Список учащихся из многодетных малоимущих семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Застенка • Список семей, являющихся безработными • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	Социальный педагог
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители Социальный педагог
	Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Дом в котором я живу»	Педагог - психолог
2. Профилактическая работа с учащимися	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
3.Профилактическая работа с родителями.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Классные руководители Социальный педагог

Ранняя профилактика семейного неблагополучия.		Педагог - психолог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Социальный педагог
	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	Классные руководители Социальный педагог
4.Коррекционная работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому.	Социальный педагог

Октябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог
	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Медицинская сестра
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Социальный педагог
4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»	Педагог - психолог

	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Классные руководители Социальный педагог
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Проведение теста – опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле.	Классные руководители Социальный педагог
4. Коррекционная работа	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-6 классов «Умеем ли мы общаться».	Классные руководители
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-11 классов	Педагог - психолог
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог - психолог

Декабрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Социальный педагог
	Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек – звучит гордо»	Социальный педагог
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Социальный педагог

	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог - психолог

Январь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкетирование учащихся 8-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Социальный педагог
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Социальный педагог Классные руководители
2.Профилактическая работа с учащимися	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-11 классы	Социальный педагог Классные руководители 6-11 классов
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды.	классные руководители

3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле.	Социальный педагог Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог

Февраль

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.)	Педагог - психолог
	Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: • «Наши дети нуждаются в защите»; • «Лишение родительских прав - тенденция роста»; • «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	Руководители МО
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Зам. директора по ВР
	Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», Фигура»	Педагог - психолог

Март

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед с учащимися на темы: • Права и обязанности детей • «Если меня обижает папа» • «Если в семье конфликт».	классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: беседы с детьми	классные руководители

	из семей, являющиеся безработными.	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей. Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители
4.Коррекционная работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Педагог - психолог

Апрель

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Педагог – психолог Классные руководители
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Классные руководители
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ОВД.	Классные руководители
	Анкетирование учащихся на выявления употребления ПАВ	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог

Май

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Социальный педагог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение дня здоровья	Учитель физкультуры Классные руководители
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Зам. директора по ВР Классные руководители

Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для совместного проведения с родителями и детьми 1-4 классов «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 11 классов.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4.Коррекционная работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: « Питер», 2013.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2018.
3. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2014.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.