

Анализ работы социально-педагогической службы за I полугодие 2025-2026 год.

С целью обеспечения условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся в период с 1 сентября по 29 декабря школе была проведена обширная профилактическая, коррекционная и просветительская работа, в которой приняли участие педагог-психолог Шибзухова Т. А., социальный педагог Кошиева А. М., классные руководители различных классов и администрация школы.

Основные направления работы:

1. Психопрофилактика и просвещение:

- о проведение дискуссий, классных часов, онлайн-лекций и мини-лекций для родителей и учащихся на различные темы;
- о тестирование и диагностика учащихся разных классов;
- о беседы и анкетирования с учащимися старших классов;
- о методическая работа с педагогами.

2. Работа с родителями:

- о организация родительских собраний для обсуждения вопросов адаптации детей, психологической готовности старшеклассников к сдаче ГИА, режима дня выпускника и других актуальных тем;
- о проведение онлайн-лекций и мини-лекций для родителей.

3. Методическая работа:

- о проведение методических объединений для педагогов и классных руководителей по вопросам адаптации детей в школьной среде, школьной тревожности и другим проблемам.

4. Коррекционная работа.

- о Коррекционно-психологическая работа, для детей с ОВЗ (основанная на адаптированных программах), детей из семей участников СВО и детей «группы риска», направлена на преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации.

Работа по классам и мероприятия:

• 1 классы:

- о Классный час – дискуссия «Первоклассники — особенности адаптации в школе»; специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (Кудаева М. М., Кокоева А. А.);

дата: 31 октября и 30 октября;

цель: помочь родителям понять особенности адаптации первоклассников к школьной жизни;

задачи: обсудить трудности, с которыми сталкиваются дети, дать рекомендации по поддержке детей в период адаптации;

количество участников: 11 и 15 учащихся соответственно;

эмоциональный фон: в целом положительный, родители были внимательны и заинтересованы, некоторые выразили обеспокоенность по поводу адаптации своих детей.

- о Мероприятие: диагностика уровня адаптации первоклассников (тест «Лесенка» С. Г. Якобсон, В. Г. Щур).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Период: сентябрь — октябрь.

Цель: выявить уровень самооценки и уровня притязаний у детей, оценить их адаптацию к школьной жизни.

Задачи: проанализировать результаты теста, дать рекомендации классным руководителям и родителям по поддержке детей.

Эмоциональный фон: в целом положительный, дети старались выполнять задания, но некоторые проявляли беспокойство.

○ **Мероприятие:** общее родительское собрание «Психологическая гостиная: ваш ребёнок идёт в школу».

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Дата: сентябрь.

Цель: подготовить родителей к особенностям школьной жизни ребёнка, выработать единые требования к первокласснику в семье и в школе.

Задачи: обсудить важные аспекты адаптации ребёнка, ответить на вопросы родителей, дать практические рекомендации.

Эмоциональный фон: заинтересованный, родители активно участвовали в обсуждении, задавали много вопросов.

○ **Мероприятие:** родительское собрание «Режим дня школьника. Профилактика утомляемости».

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Период: ноябрь — декабрь.

Цель: помочь родителям организовать режим дня ребёнка так, чтобы предотвратить утомляемость и сохранить здоровье.

Задачи: обсудить оптимальный режим дня, дать рекомендации по организации отдыха и учёбы.

Эмоциональный фон: родители проявили большой интерес, многие делились своим опытом и задавали вопросы.

• **2 классы:**

○ мероприятие: классный час «Моя семья»;

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;

дата: 24 октября и 17 октября;

цель: формирование у учащихся представления о семье как о ценности;

задачи: обсудить роль семьи в жизни человека, развить у детей умение выражать свои мысли и чувства;

количество участников: 42 учащихся;

эмоциональный фон: позитивный, дети активно участвовали в обсуждении, делились своими мыслями и чувствами.

• **5 классы:**

○ **Мероприятие:** психологическое обследование пятиклассников (изучение уровня тревожности, адаптации и эмоционального состояния).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Дата: октябрь.

Цель: оценить уровень адаптации пятиклассников к средней школе, выявить возможные проблемы.

Задачи: провести групповое тестирование, проанализировать результаты, разработать рекомендации для классных руководителей и родителей.

Эмоциональный фон: в целом нейтральный, дети были немного взволнованы, но старались выполнять задания.

○ **Мероприятие:** родительское собрание «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника, результаты диагностики».

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Цель: обсудить с родителями мотивацию учебной деятельности детей, представить результаты диагностики.

Задачи: дать рекомендации по поддержке мотивации, ответить на вопросы родителей.

Эмоциональный фон: заинтересованный, родители внимательно слушали, задавали вопросы, выражали обеспокоенность некоторыми результатами диагностики.

○ мероприятие: профилактическое занятие «Формирование толерантного поведения в семье», «Мы все такие разные», «Толерантность — дорога к миру»;

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;

дата: 25 октября;

цель: формирование толерантного отношения к различиям между людьми;
задачи: познакомить учащихся с понятием толерантности, развить умение уважать различия и жить в многонациональном и мультикультурном обществе;
количество участников: 30 учащихся;
эмоциональный фон: в целом позитивный, дети с интересом участвовали в беседе и викторине, хотя некоторые были немного сдержанны.

- **6–8 классы:**

- **Мероприятие:** психологическое обследование (самооценка психических состояний по Айзенку).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.
Период: ноябрь — декабрь.

Цель: оценить психическое состояние учащихся, выявить возможные проблемы.
Задачи: провести групповое тестирование, проанализировать результаты, при необходимости разработать индивидуальные программы поддержки.
Эмоциональный фон: в целом нейтральный, некоторые учащиеся проявляли интерес, другие — сдержанность.

- **мероприятие:** профилактическое занятие по профилактике суицида «Жизнь прекрасна»;

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;
дата: 17–19 декабря;
цель: формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, осознание ценности жизни;
задачи: обсудить с учащимися возможные трудности и способы их преодоления, развить умение находить выход из сложных ситуаций;
количество участников: 45 учащихся;
эмоциональный фон: в целом позитивный, но некоторые учащиеся проявляли сдержанность, возможно, из-за чувствительности темы.

- **7–11 классы:**

- **мероприятие:** психодиагностическая работа и беседа «Профилактика потребления ПАВ»;

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;
дата: 19–23 октября;
цель: повышение осведомлённости учащихся о вреде психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни;
задачи: рассказать о последствиях употребления ПАВ, развить навыки отказа от вредных привычек;
количество участников: 168 учащихся;
эмоциональный фон: в целом нейтральный, некоторые учащиеся проявляли интерес, другие — сдержанность.

- **мероприятие:** онлайн-тестирование СПТ (социально-психологическое тестирование).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Период: октябрь.
Цель: выявить уровень социально-психологической адаптации учащихся, определить возможные риски и проблемы.
Задачи: провести онлайн-тестирование, проанализировать результаты, разработать рекомендации для классных руководителей, родителей и самих учащихся, выявить группы риска и разработать индивидуальные программы поддержки при необходимости.
Эмоциональный фон: варьировался в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, некоторые проявляли беспокойство, другие — спокойствие и заинтересованность.

- **10 класс:**

- **мероприятие:** дискуссия «Траектория моей жизни»;

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель;
дата: 28 сентября;
цель: помочь учащимся определить свои жизненные ориентиры и цели;

задачи: обсудить возможные жизненные пути, развить умение анализировать свои интересы и способности;
количество участников: 11 учащихся;
эмоциональный фон: смешанный, некоторые учащиеся были активны и заинтересованы, другие проявляли сдержанность и неуверенность.

- **9–10 классы:**

- **Мероприятие:** беседа и анонимное анкетирование «Моё отношение к проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа»;
- специалисты:** педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;
- дата:** 1 декабря;
- цель:** повышение осведомлённости учащихся о проблеме ВИЧ и СПИДа, формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- задачи:** рассказать об основных путях передачи ВИЧ, способах профилактики, развить умение принимать ответственные решения в отношении своего здоровья;
- количество участников:** 62 учащихся;
- эмоциональный фон:** в целом серьёзный, тема вызвала у учащихся заинтересованность и в то же время некоторую обеспокоенность.

- **Выпускники:**

- **Мероприятие:** диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Дата: октябрь.

Цель: оценить готовность выпускников к сдаче экзаменов, выявить возможные тревожности и страхи.

Задачи: провести диагностику, проанализировать результаты, разработать рекомендации для учащихся и родителей.

Эмоциональный фон: смешанный, некоторые выпускники проявляли уверенность, другие — тревогу и неуверенность.

Мероприятие: диагностика с помощью методики САН.

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Дата: ноябрь.

Цель: оценить самочувствие, активность и настроение выпускников.

Задачи: провести диагностику, проанализировать результаты, при необходимости предложить меры по улучшению состояния.

Эмоциональный фон: в целом нейтральный, учащиеся старались честно отвечать на вопросы.

- **Мероприятие:** тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Дата: декабрь.

Цель: оценить уровень стрессоустойчивости выпускников.

Задачи: провести тестирование, проанализировать результаты, дать рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

Эмоциональный фон: некоторые выпускники проявляли беспокойство, другие были спокойны и уверены в себе.

- **Методическая работа с педагогами:**

- **Мероприятие:** методическое объединение для педагогов 1-х классов «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Период: конец I четверти.

Цель: повысить осведомлённость педагогов об особенностях кризиса 7 лет и трудностях адаптации первоклассников.

Задачи: обсудить возрастные особенности детей, дать рекомендации по работе с детьми в период адаптации.

Эмоциональный фон: заинтересованный, педагоги активно участвовали в обсуждении, делились своим опытом.

• **Коррекционная работа.**

Коррекционно-развивающее воздействие реализуется в форме индивидуальной образовательной деятельности и направлено на:

- устранение пробелов предшествующего этапа развития;
- ориентацию на зону ближайшего развития ребёнка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.
- работу с детьми, чьи родные участвуют в зоне СВО

Усвоение материала проходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического и физического развития детей. Коррекционно-развивающее обучение строится с учётом:

- актуальных возможностей каждого ребёнка;
- охраны здоровья;
- создания благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает не только усвоение знаний, но и развитие личности детей данных категорий

Коррекционная работа с учащимися позволила наметить пути дальнейшего развития и обучения каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы послужат основой для дальнейшего обучения.

Проанализировав проведённую работу, можно отметить следующие моменты:

- большинство мероприятий вызвали интерес у учащихся, родителей и педагогов;
- диагностические мероприятия позволили получить ценные данные о состоянии учащихся, их адаптации и психологическом состоянии;
- родительские собрания помогли установить более тесный контакт с родителями, повысить их осведомлённость о важных аспектах школьной жизни детей;
- методическая работа с педагогами способствовала повышению их компетентности в вопросах адаптации и психологического состояния учащихся.

Выводы:

Проведённая работа способствовала созданию более благоприятной психологической атмосферы в школе, повышению осведомлённости участников образовательного процесса о важных психологических аспектах обучения и адаптации, а также выявлению проблемных зон, требующих дополнительного внимания и работы со стороны социально-педагогической службы.