

Справка

по итогам проверки состояния преподавания физической культуры в МКОУ СОШ №2 с.п Кахун

Цель: изучить состояние преподавания физической культуры, эффективность работы по оздоровлению обучающихся.

Задачи: выявить уровень преподавания предмета, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания физической культуры.

Форма проведения: административный контроль

Методы:

- посещение уроков;
- анализ документации;
- собеседование с учителем

Сроки проведения: октябрь - декабрь 2025г.

Рассматриваемые вопросы:

- Организация образовательного процесса по предмету.
- Повышение квалификации педагога.
- Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.
- Формы проведения уроков физкультуры.
- Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

Анализ уроков показал следующее:

1. Организация образовательного процесса по предмету.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя физической культуры Кардановой ИА.: календарно-тематическое планирование, поурочные планы, журналы. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Анализы уроков показали, что учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяют тип, структуру, формы уроков.

2. Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.

В своей практической деятельности учитель физической культуры применяет педагогические технологии адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. На первых уроках темы учитель сам знакомит обучающихся с правилами техники безопасности, на следующих уроках обучающиеся озвучивают изученные правила.

Учитель физической культуры четко регулирует нагрузку на протяжении занятия. Это, назначение определенного количества повторений упражнения, определенных амплитуды, скорости и силы движений, их темпа, общей продолжительности или размеров дистанции передвижения. Существенное значение учитель отводит использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха.

Правильную регулировку нагрузок в процессе занятий учитель осуществляет методами наблюдения за дыханием, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания, характером реакции на неожиданные раздражители и др.; это учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб занимающихся по поводу нагрузок.

3. Формы проведения уроков физкультуры.

В ходе проверки посещено 8 уроков. Анализ уроков показал, что педагоги строят уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре.

Посещенные уроки физкультуры показали ответственное отношение в подготовке к урокам. Учитель знает, как выделить общую плотность урока, где учитывают всю деятельность обучающихся и свою непосредственно, включая организацию обучающихся, объяснение и показ упражнений и выполнение физических упражнений и моторную плотность урока, куда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений.

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока знакомились с технологическими картами уроков. Они оформлены грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемые темы на уроках соответствуют календарно-тематическому планированию по классам. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития обучающихся. Отмечается содержательность организационно-методических указаний.

2. Организация и проведение урока.

Спортзал и спортивное оборудование подготовлены для проведения каждого урока (баскетбольные мячи, кегли, гимнастические обручи). Одежда и обувь обучающихся соответствует требованиям техники безопасности.

В начале уроков отмечается быстрое построение обучающихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроках используются фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы обучающихся.

Подготовительная часть проводилась в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих упражнений, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма обучающихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного времени за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть уроков проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учителя успешно применяли работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учителя предлагали повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагали усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока - изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя.

В заключительной части урока проводятся игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания в учебной игре.

Общая моторная плотность уроков - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении уроков ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждала обучающихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавали проблемные ситуации для класса, побуждали их к наблюдению за партнером, поощряли за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех обучающихся. В конце урока учителя выделяли наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроках реализованы не в полном объеме, за счет уменьшения времени в основной части урока. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

В педагогической деятельности учитель используют методику личностно-ориентированного обучения. Учитывая разный уровень физической подготовки школьников, различия в развитии, двигательной активности, внимания - используют разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем физической подготовленности знакомятся с новым материалом, получают новые сведения или углубляют свои знания, выполняя упражнения повышенной

сложности. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время или выполняя индивидуальное домашнее задание.

Выводы:

- Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку.
- Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные.
- Учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся.

Рекомендации:

- Необходимо усиление работы с родителями по обеспечению обучающихся спортивной формой, спортивной обувью.
- Учителю продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.

Справка составлена
заместителем директора по УВР Нагацовой Ф.А.

«12» января 2026 г.