

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун  
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун  
Гетокова Р.Ю.  
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Проектная мастерская»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю.)  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** разноуровневая  
**Адресат:** 13-17 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

**Раздел 1 : Комплекс основных характеристик программы**

## Пояснительная записка

**Направленность:** социально – гуманитарная

**Уровень программы :** базовый

**Вид программы :** модифицированная

**Тип программы :** разноуровневая

### Нормативно – правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

программ (включая разноуровневые и модульные)»).

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789«Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

36. Общеразвивающая программа МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

**Актуальность проектной деятельности** . Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Новизна программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительные особенности данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- а) непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- б) развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- в) системности организации учебно-воспитательного процесса;
- г) раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

**Педагогическая целесообразность:** в основе кружка «Творческая мастерская» - проблемное, развивающее обучение, создание условий для формирования у детей потребности в познании окружающего мира, разработанной для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

**Адресат:** дети с 13 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год – 72 часа , 2 часа в неделю.

**Режим занятий:** Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год – 72 часа. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

**Наполняемость группы:** от 11 до 13 учащихся

**Форма обучения** : очная

**Формы занятий:** групповые и индивидуальные занятия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником

нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение ребятами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это исследовательские работы на различные темы.

**Цель программы:**

развитие познавательной сферы учащихся; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- создание условий ребенку, способствующих формированию навыка сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- у обучающихся развить способность понимать других людей.
- развитие у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развитие у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитание у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создание для обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

**Предметные:**

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обучающимся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- обучающимся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающимся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- обучающимся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обучающимся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Метапредметные:**

- обучающимся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать обучающимся относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- обучающимся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- обучающимся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- обучающимся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

## Учебный план

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий			Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел 1</b>	всего			
1-2	Что такое проект. Виды проектов.	2	2		текущий контроль
3-4	Что такое исследование	2	2		текущий контроль
5-6	Понятийный аппарат исследования	2	2		текущий контроль
7-8	Информационные источники.	2	1	1	беседа
9-10	Методы исследования.	2	2		текущий контроль
11-12	<b>Раздел 2</b> Что такое эксперимент.	2	1	1	беседа
13-14	Эксперименты с реальными объектами.	2	1	1	оценочная пр. работа
15-16	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1	беседа
17-18	Как выбрать тему исследования.	2	1	1	беседа
19-20	Цели и задачи исследования.	2	2		текущий контроль
21-22	Учимся задавать вопросы.	2	1	1	беседа
23-24	<b>Раздел 3</b> Учимся выработать гипотезы.	2	1	1	беседа
25-26	План исследования.	2	1	1	оценочная пр работа
27-28	Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований	2	1	1	оценочная пр работа
29-30	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1	беседа
31-32	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2	1	1	защита тем исследований
33-34	Сбор материала для исследования.	2	1	1	оценочная пр работа
35-36	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	беседа

37-40	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4	2	2	защита самостоятельных исследований
41-42	Обобщение полученных знаний.	2		2	тестирование
43-44	<b>Раздел 4</b> Как подготовиться к защите.	2	1	1	консультации
45-50	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	6	2	4	консультации
51-52	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	2		беседа
53-54	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	2	2		консультации
55-58	Подготовка к защите исследовательских проектов.	4	2	2	консультации
59-62	Презентация исследовательской работы.	4	2	2	защита презентаций
63-64	<b>Раздел 5</b> Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	2	1	1	тестирование
65-66	Обобщение полученных знаний	2	1	1	тестирование
67-68	Что и как можно исследовать во время каникул?	2	2		беседа
69-72	Подведение итогов. Защита проектов	4	2	2	защита проектов
всего		72 часа	42	30	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1: 10 часов

**Тема: Что такое проект. Виды проектов (4 часа)**

**Теория – 10 часов, практика – 1 час.**

**Цель:** Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся.

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое; формировать представление о методах исследования, развитие исследовательских умений

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

## **Раздел 2: Что такое эксперимент. (12 часов)**

**Теория 7 - часов, практика – 5 часов.**

**Цель:** знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами

## **Раздел 3. Учимся выработать гипотезы – (20 ч)**

**Теория 9 - часов, практика – 11 часов.**

**Цель:** развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы, знакомство с понятием “гипотеза”; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

**Вопрос.** Виды вопросов. **Ответ.** Выполнение задач на поиск закономерностей. Общий подбор гипотез к проблеме. Практическая работа по организации исследования «Как составить план работы».

## **Раздел 4: Подготовка к защите – (20ч.)**

**Теория 11 - часов, практика – 9 часов.**

**Цель:** знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

## **Раздел 5 : Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки- (10 ч.)**

**Теория 6 - часов, практика – 4 часов.**

**Цель:** развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы

Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов, «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** У ученика будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Предметные:** В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

**Метапредметные:** Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

## **Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	72	Учебное занятие

### **Условия реализации**

Дополнительной образовательной программы «Проектная мастерская» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательно - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

### **Кадровое обеспечение:**

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

### **Материально – техническое обеспечение:**

- компьютеры;
- Интернет;
- электронные обучающие диски.
- Интерактивная доска

### **Методы работы**

- Метод теоретического уровня
  - изучение и обобщение
  - анализ и синтез
  - аксиоматика
- Метод экспериментально – теоретического уровня
  - эксперимент
  - анализ
    - синтез
  - вывод
- Метод эмперического уровня
  - наблюдение
  - анкетирование

- тестирование
- сравнение

### **Педагогические технологии:**

- информационно – коммуникационная технология
  - технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- традиционные технологии (классно-урочная система)

### **Учебно - методическое и информационное обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: - экранные видео лекции, Screencast (экранный видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики; - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; - мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии. Аудио-, видео-, интернет источники.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса.**

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

### **Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

А также итоговый контроль осуществляется в формах:

- практические работы
- творческие работы
- защита проектных работ

В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

### Список литературы:

#### Для обучающихся

1. Олейник О.В. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: ВАКО, 2015.
2. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

#### Для учителя

- 1.Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
- 2.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>
4. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
5. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты.- Волгоград: Учитель, 2010.
7. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2010.
9. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2008.
10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе: рекомендации, проекты.- Волгоград: Учитель, 2011.
11. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2011.
12. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
13. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

#### Интернет - ресурсы

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>  
Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>  
А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vs\\_em\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em_5)  
Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>  
«Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района КБР»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун  
Урванского муниципального района  
Кабардино – Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2025 – 2026 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

**«Проектная мастерская»**

**Уровень программы:** *базовый*

**Адресат:** *13 – 17 лет*

**Год обучения:** *1 год*

**Автор:** педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

**Цель программы:**

развитие познавательной сферы учащихся; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Задачи программы:****Личностные:**

- создание условий ребенку, способствующих формированию навыка сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- у обучающихся развить способность понимать других людей.
- развитие у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развитие у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитание у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создание для обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

**Предметные:**

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обучающимся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- обучающимся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающимся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- обучающимся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обучающимся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Метапредметные:**

- обучающимся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать обучающимся относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- обучающимся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- обучающимся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- обучающимся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Планируемые результаты****Личностные:**

У ученика будут сформированы:  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Предметные:**

В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

**Метапредметные:**

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

**календарно – тематический план**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий			Форма аттестации/ контроля	Дата проведения	
			теория	практика		план	дано
1-2	<b>Раздел 1</b>	всего					
	Что такое проект. Виды проектов.	2	2		текущий контроль		
3-4	Что такое исследование	2	2		текущий контроль		
5-6	Понятийный аппарат исследования	2	2		текущий контроль		
7-8	Информационные источники.	2	1	1	беседа		
9-10	Методы исследования.	2	2		текущий контроль		
11-12	<b>Раздел 2</b> Что такое эксперимент.	2	1	1	беседа		
13-14	Эксперименты с реальными объектами.	2	1	1	пр. работа		

15-16	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1	беседа		
17-18	Как выбрать тему исследования.	2	1	1	беседа		
19-20	Цели и задачи исследования.	2	2		текущий контроль		
21-22	Учимся задавать вопросы.	2	1	1	беседа		
23-24	<b>Раздел 3</b> Учимся вырабатывать гипотезы.	2	1	1	беседа		
25-26	План исследования.	2	1	1	пр работа		
27-28	Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований	2	1	1	пр работа		
29-30	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1	беседа		
31-32	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2	1	1	защита тем исследований		
33-34	Сбор материала для исследования.	2	1	1	пр работа		
35-36	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	беседа		
37-40	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4	2	2	защита самостоятельных исследований		
41-42	Обобщение полученных знаний.	2		2	тестирование		
43-44	<b>Раздел 4</b> Как подготовиться к защите.	2	1	1	консультации		
45-50	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	6	2	4	консультации		
51-52	Как сделать сообщение о	2	2		беседа		

	результатах исследования						
53-54	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	2	2		консультации		
55-58	Подготовка к защите исследовательских проектов.	4	2	2	консультации		
59-62	Презентация исследовательской работы.	4	2	2	защита презентации		
63-64	<b>Раздел 5</b> Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	2	1	1	тестирование		
65-66	Обобщение полученных знаний	2	1	1	тестирование		
67-68	Что и как можно исследовать во время каникул?	2	2		беседа		
69-72	Подведение итогов. Защита проектов	4	2	2	защита проектов		
всего		72 часа	42	30			

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района КБР»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун  
Урванского муниципального района  
Кабардино – Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2025 – 2026 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

**«Проектная мастерская»**

**Уровень программы:** *базовый*

**Адресат:** *13 – 17 лет*

**Год обучения:** *1- ый год*

**Автор:** педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

ДООП «Проектная мастерская» имеет **социально- гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере проектной деятельности. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

**Формы работы** – индивидуальные и групповые

**Цель воспитательной работы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- защита проектов.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Развивается самоуправление учащихся, предоставляется им реальная возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы .
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- Ребенок становится носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- В ребенке воспитывается сознательное отношение к труду, к природе, к своему краю.

### Календарно – тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Участие в проведении праздничных мероприятий, приуроченных Дню Знаний, Дню государственности КБР.	сентябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун (к дополнительным общеразвивающим занятиям в том числе)
2	Патриотическое	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	октябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
3	Гражданско - патриотическое	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!».	ноябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
4	Духовно - нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	декабрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.
5	Профориентация	Единый урок по теме «Мир профессий».	февраль	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6	Спортивно - оздоровительное	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	март	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности
7	Патриотическое	Спортивные соревнования «Мы- будущие защитники Отечества!»	Апрель	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны
8	художественное	Выставка творческих работ учащихся за 2024 – 2025 учебный год	май	Педагог доп. образования Карданова Т.Н.	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию

**Работа с родителями:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива , организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года.