

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Кахун»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Протокол от «28» 06. 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун
Гетокова Р.Ю.
Приказ от «28» 06. 2025 г. № 91/1



Дополнительная общеразвивающая программа

«Экологическая культура и здоровье человека»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: *стартовый*

Вид программы: *модифицированная*

Адресат: 13-17 лет

Срок реализации программы: *1 год* обучения (36 часа, 1 часа в неделю.)

Форма обучения: *очная*

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

Раздел 1 : Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы : стартовый

Вид программы : модифицированная

Нормативно – правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2.. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»:
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 167 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих Формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №093242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Г гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2008 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
22. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
25. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
26. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и труда от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации».

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об-образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

«Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

34. Постановление от 31.07.2023г. №2789 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском районе».

35. Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун.

Актуальность социально – гуманитарной программы : .

Программа позволяет осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье;

Позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Новизна программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской и природно – охранной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.
- Раскрытие способностей и поддержка детей.

Педагогическая целесообразность: в основе кружка «Творческая мастерская» - проблемное, развивающее обучение, создание условий для формирования у детей потребности в познании окружающего мира, разработанной для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

Адресат: дети с 13 до 17 лет

Срок реализации: 1 год – 36 часа , 1 час в неделю.

Режим занятий: Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. В период каникул занятия проходят по специальному расписанию с переменным составом. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год – 36 часа. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Наполняемость группы: от 11 до 13 учащихся

Форма обучения : очная

Формы занятий: групповые и индивидуальные занятия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение ребятами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это исследовательские работы на различные темы.

Цель программы:

- формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни;
- формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

- создание условий для приобретения школьниками некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Задачи программы:

Личностные:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении химии, биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье;
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.
- создание условий ребенку, способствующих формированию навыка сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- у обучающихся развить способность понимать других людей.
- развитие у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развитие у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитание у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создание для обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Предметные:

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обучающимся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- обучающимся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающимся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- обучающимся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обучающимся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

- обучающимся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать обучающимся относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- обучающимся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- обучающимся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- обучающимся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 час).	Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете	Знать основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомиться с оборудованием для лабораторных работ, мерами безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете
Тема1. Атмосфера и её преобразование человеком (7 часов)	Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Интересные факты о воздушной среде. Мифы и легенды о воздухе Состав и свойства воздуха. Состав современной атмосферы. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Практическая работа. Узнаем знакомое. Лабораторно-практические работы: определение состава	Формировать представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности. Оценивать состав и свойства воздуха, состав современной атмосферы, роль воздуха в жизни на нашей планете. Сопоставлять

	<p>вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; определение запылённости воздуха в помещении; изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории; изучение действия кислотного загрязнения воздуха на растения; влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.</p>	<p>загрязнение атмосферы и здоровье человека.</p>
<p>Тема2. Литосфера и её преобразование человеком. (8 часов)</p>	<p>Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека.</p> <p>Проект №1. «Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья»; Проект №1. «Консервной банке - вторую жизнь».</p> <p>Лабораторно-практические работы:</p> <p>Определение типа почвы; Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории; Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам; Определение состава почвы; Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений; Определение водопроницаемости почвы; Определение состава почвы на наличие в ней воздуха; Определение заселённости почвы по солевому остатку; Определение рН почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы; Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки; Обнаружение солей тяжёлых металлов в</p>	<p>Формировать представления об экологической культуре и безопасности литосферы. Учиться писать проекты</p>

	<p>почве. ЭКСКУРСИЯ. «Человек и почва». Моделирование экологической ситуации.</p>	
<p>Тема3. Гидросфера и её преобразование человеком (8 часов)</p>	<p>Экологическая культура и безопасность гидросферы.</p> <p>Мифы и легенды о воде .</p> <p>Состав и свойства воды.</p> <p>Загрязнение гидросферы и здоровье человека.</p> <p>Лабораторно-практические работы:</p> <p>Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения; Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке; Определение и устранение жёсткости воды; Изучение методов очистки воды от загрязнений (метод фильтрования, метод адсорбции); Исследование физических показателей качества воды; Определение свойств воды. Практические работы. Вода из воздуха; Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах).</p>	<p>Характеризовать понятия: экологическая культура и безопасность гидросферы.</p> <p>Изучить состав и свойства воды. Сопоставлять загрязнение гидросферы и здоровье человека</p>
<p>Тема4. Биосфера и её преобразование человеком (10 часов)</p>	<p>Экологическая культура и безопасность биосферы.</p> <p>Мифы и легенды о биосфере.</p> <p>Состав и свойства биосферы.</p> <p>Загрязнение биосферы и здоровье человека.</p> <p>Лабораторно практические работы.</p> <p>Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и</p>	<p>Формировать представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности.</p>

	<p>определение их роли в природе. Практические работы. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России. Изучение растительных сообществ.</p> <p>Практическая работа. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.</p>	<p>Подготовка проекта «Экологическая карта Малой Родины»</p>
--	--	--

Содержание курса (36 часов, 1 час в неделю)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час). Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете.

Тема 1. Атмосфера и её преобразование человеком (7 часов)
экологическая культура и безопасность воздушной среды (1 час)

Интересные факты о воздушной среде. Познавайте: мифы и легенды о воздухе

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности

Состав и свойства воздуха

Состав современной атмосферы. Свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Интересные факты о воздухе.

Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Приоритетные загрязнители воздушной среды (оксид серы (IV), оксид азота (IV), оксид углерода (II), углеводороды, озон) и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность).

Твёрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье.

Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты об экологии городов и вся правда о курении. Вопросы и задания для размышления, тест.

Практическая работа. Узнаем знакомое (знакомство с химической посудой).
Лабораторно-практические работы: определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; определение запылённости воздуха в помещении; изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории; изучение действия кислотного загрязнения воздуха на растения;

Тема 2. Литосфера и её преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы

Экологическая культура и безопасность литосферы. Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Нарушения недр Земли. Интересные факты о почве.

Мифы и легенды о Земле

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности.

Состав и свойства почвы

Состав почвы по её компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и её свойства: влагоёмкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Интересные факты о почве. Загрязнение литосферы и здоровье человека

Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений. Интересные факты. Проект №1. «Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья»; Проект №1. «Консервной банке - вторую жизнь».

Определение типа почвы; Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории; Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам;

Эксперимент. В чём смысл выражения «По газонам не ходить»? Эксперимент. Где лучше расти? Эксперимент. Исследование влияния загрязнения почв на всхожесть и рост растений

Тема 3. Гидросфера и её преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересные факты о воде.

Мифы и легенды о воде

Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений происходила адаптация жизнедеятельности..

Состав и свойства воды

Естественные (природные) воды и их состав. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещённость.

Химические свойства воды: солёность, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом. Вода - универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений. Интересные факты о воде.

Выводы: загрязнение гидросферы и здоровье человека

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др. Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.).

Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Атмосферные осадки, их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем.

Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. Интересные факты о воде.

Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения; Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах). Эксперимент. Движение воды в растениях.

Тема 4. Биосфера и её преобразование человеком (12 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. §20. Читайте, познавайте: мифы и легенды о биосфере (Формируются представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности.

Состав и свойства биосферы. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открытая, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система). Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышление, арифмогриф. Интересные факты о биосфере. Выводы: загрязнение биосферы и здоровье человека.

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека, (борщевик Сосновского). Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Интересные факты о биосфере.

От теории к практике: лабораторно-практические работы.

Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе. Практические работы. Охрана растительного мира. Охраняемые территории России. Изучение растительных сообществ.

Опыт. Определение содержания витамин С в продуктах питания.

Практическая работа. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

Демонстрационный Эксперимент. Польза и вред полиэтилена.

Опыт. Оценка состояния загрязнённых почв и качества воды.

Конкурсы: «Народная мудрость», «Расшифруйте криптограмму», «Лишнее слово», «Экологические праздники», Викторина «Экологическая безопасность».

Делу время: жизнь в стиле «Эко»

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Нарисуйте рисунок: «Какой я хочу видеть планету».

Предложите 20 простых способов, как помочь планете.

Календарно - тематическое планирование

«Экологическая культура и здоровье» (36 часов, 1 час в неделю)

№ п.п	Дата	Кол – во часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭЦР
Введение (1 час)					
1		1	Что такое экология	воспитывает бережное отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирует основу экологической культуры.	http://ecoportal.ru/
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)					

2		1	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	формирует основу экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3		1	Мифы и легенды о воздухе		
4		1	Состав и свойства воздуха		
5		1	Загрязнение атмосферы и здоровье человека		
6		1	Пути решения проблемы очистки атмосферы		
7		1	Озоновый слой Земли и его значение для человека		
8		1	Оценка состояния воздуха в своей местности		

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)

9		1	Экологическая культура и безопасность литосферы	формирует познание характера, сущности и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитывает эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде,	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/
10		1	Мифы и легенды о Земле		
11		1	Состав и свойства почвы		
12		1	Загрязнение литосферы и здоровье человека		

13		1	Пути восстановления и повышения плодородия почв	осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	
14		1	Оценка экологического состояния почв		
15		1	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений		
16		1	Человек и почва		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)					
17		1	Экологическая культура и безопасность гидросферы	формирует основу экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/
18		1	Мифы и легенды о воде		
19		1	Состав и свойства воды		
20		1	Загрязнение гидросферы и здоровье человека		
21		1	Определение и устранение жесткости воды		
22		1	Изучение методов очистки воды		
23		1	Физические показатели качества воды		
24		1	Экологическое состояние		

			водоёмов		
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)					
25		1	Экологическая культура и безопасность биосферы	воспитывает бережное отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/
26		1	Мифы и легенды о биосфере		
27		1	Состав и свойства биосферы		
28		1	Загрязнение биосферы и здоровье человека		
29		1	Охрана растительного мира		
30		1	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов		
31		1	Польза и вред полиэтилена		
32		1	Экологическая карта Малой Родины		
33		1	Какой я хочу видеть планету.		
34		1	Жизнь в стиле «Эко»		
35		1	Защита проектов		
36		1	Подведение итогов		

Планируемые результаты

Личностные: У ученика будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные: В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Метапредметные: Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного	Дата окончания учебного	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	----------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	---------------

	года	года	неделя	часов в год	
базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации

Дополнительной образовательной программы «Проектная мастерская» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Кадровое обеспечение:

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

Материально – техническое обеспечение:

- компьютеры;
- Интернет;
- электронные обучающие диски.
- Интерактивная доска

Методы работы

- Метод теоретического уровня
 - изучение и обобщение
 - анализ и синтез
 - аксиоматика
- Метод экспериментально – теоретического уровня
 - эксперимент
 - анализ
 - синтез
 - вывод
- Метод эмперического уровня
 - наблюдение
 - анкетирование
 - тестирование
 - сравнение

Педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- традиционные технологии (классно-урочная система)

Учебно - методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: - экранные видео лекции, Screencast (экранные видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики; - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; - мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии. Аудио-, видео-, интернет источники

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии обучения реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого ученика, обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, в формировании умения учиться, которые приобретаются через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции и рефлексии (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), формирования и укрепления самопонимания и понимания мира, активной, субъектной, жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

А также итоговый контроль осуществляется в формах:

- практические работы
- творческие работы
- защита проектных работ

В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

Для обучающихся

1. Большой справочник школьника [Текст]. - М. : Дрофа. 2010. - 1104 с.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.
3. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. -М.: Просвещение, 1975. — 463 с.4. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. [Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011. -112с.: ил.5. Олейник О.В. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: ВАКО, 2015.
4. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Для учителя

1. Миркин Б.М. Популярный экологический словарь [Текст] / под. ред. А. М. Гилярова -М. : Тайдекс Ко, 2003. -383с.
2. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г. Муравьева. — 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176с.: ил.
3. Скальный, А.В.Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / - М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. - 216с.
4. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь-справочник / Под. ред. акад. А.Л. Яншина. - М.: Academia, 2000. - 384с.
- 5.Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
- 6.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
7. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>
8. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
9. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.
10. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты.- Волгоград: Учитель, 2010.
11. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

12. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2010.
13. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2008.
14. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе: рекомендации, проекты.- Волгоград: Учитель, 2011.
15. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2011.
16. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
17. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Интернет – ресурсы

1. <http://list.priroda.ru> (Каталог интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
2. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки)
3. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
4. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)
5. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
6. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
7. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em_5
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
9. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Урванского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
«Экологическая культура и здоровье человека»**

Уровень программы: *стартовый*

Адресат: *13 – 17 лет*

Год обучения: *1 год*

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

Цель программы:

- формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни;
- формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.
- создание условий для приобретения школьниками некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
- развитие познавательной сферы учащихся; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- создание условий ребенку, способствующих формированию навыка сотрудничества.
- научить обучающихся вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- у обучающихся развить способность понимать других людей.
- развитие у обучающихся способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
- развитие у ребенка творческого воображения.
- у обучающихся развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
- воспитание у обучающихся коммуникативности, инициативности, самостоятельности.
- создание для обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Предметные:

- помочь осуществлять обучающимся расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- научить обучающихся записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- обучающимся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- обучающимся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающимся осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- обучающимся осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- обучающимся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

- обучающимся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать обучающимся относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- обучающимся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научить обучающихся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- обучающимся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- обучающимся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые результаты

Личностные:

У ученика будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные:

В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Метапредметные:

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

В результате изучения курса “Проектная мастерская” обучающиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

Календарно - тематическое планирование

«Экологическая культура и здоровье» (36 часов, 1 час в неделю)

№ п.п	Дата	Кол – во часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭЦР
Введение (1 час)					
1		1	Что такое экология	воспитывает бережное отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирует основу экологической культуры.	http://ecoportal.ru/
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)					
2		1	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	формирует основу экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3		1	Мифы и легенды о воздухе		
4		1	Состав и свойства воздуха		
5		1	Загрязнение атмосферы и здоровье человека		

6		1	Пути решения проблемы очистки атмосферы		
7		1	Озоновый слой Земли и его значение для человека		
8		1	Оценка состояния воздуха в своей местности		
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)					
9		1	Экологическая культура и безопасность литосферы	<p>формирует познание характера, сущности и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;</p> <p>- воспитывает эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.</p>	<p>http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/</p>
10		1	Мифы и легенды о Земле		
11		1	Состав и свойства почвы		
12		1	Загрязнение литосферы и здоровье человека		
13		1	Пути восстановления и повышения плодородия почв		
14		1	Оценка экологического состояния почв		
15		1	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений		
16		1	Человек и почва		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)					

17		1	Экологическая культура и безопасность гидросферы	формирует основу экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/
18		1	Мифы и легенды о воде		
19		1	Состав и свойства воды		
20		1	Загрязнение гидросферы и здоровье человека		
21		1	Определение и устранение жесткости воды		
22		1	Изучение методов очистки воды		
23		1	Физические показатели качества воды		
24		1	Экологическое состояние водоёмов		
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)					
25		1	Экологическая культура и безопасность биосферы	воспитывает бережное отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость	http://list.priroda.ru http://www.ecolife.org.ua http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html http://oopt.info/ http://ecoportal.ru/
26		1	Мифы и легенды о биосфере		
27		1	Состав и свойства биосферы		
28		1	Загрязнение биосферы и здоровье		

			человека		
29		1	Охрана растительного мира		
30		1	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов		
31		1	Польза и вред полиэтилена		
32		1	Экологическая карта Малой Родины		
33		1	Какой я хочу видеть планету.		
34		1	Жизнь в стиле «Эко»		
35		1	Защита проектов		
36		1	Подведение итогов		

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025 – 2026 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

«Экологическая культура и здоровье человека»

Уровень программы: *стартовый*

Адресат: *13 – 17 лет*

Год обучения: *1- ый год*

Автор: педагог дополнительного образования Карданова Тира Нургалиевна

с.п.Кахун , 2025 г.

ДООП «Проектная мастерская» имеет **социально- гуманитарную направленность.** Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере проектной деятельности. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- защита проектов.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется экологическая культура и безопасный тип поведения;
- расширится круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды.
- у учащихся сформируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- развивается самоуправление учащихся, предоставляется им реальная возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы .
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- ребенок становится носителем ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- в ребенке воспитывается сознательное отношение к труду, к природе, к своему краю.

Календарно – тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Участие в проведении праздничных мероприятий, приуроченных Дню Знаний, Дню государственности КБР.	сентябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МКОУ СОШ N2 с.п. Кахун (к дополнительным общеразвивающим занятиям в том числе)
2	Патриотическое	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	октябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
3	Гражданско - патриотическое	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!».	ноябрь	Педагог доп. образования Карданова Т.Н	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма

4	Духовно - нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	декабрь	Педагог доп. образования КардановаТ.Н	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.
5	Профориентация	Единый урок по теме «Мир профессий».	февраль	Педагог доп. образования КардановаТ.Н	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6	Спортивно - оздоровительное	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	март	Педагог доп. образования КардановаТ.Н	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности
7	Патриотическое	Спортивные соревнования «Мы- будущие защитники Отечества!»	Апрель	Педагог доп. образования КардановаТ.Н	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны

8	художественное	Выставка творческих работ учащихся за 20245–2025учебный год	май	Педагог доп. образования КардановаТ.Н	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива , организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года.