

Анализ работы социально-педагогической службы (педагога-психолога)
за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О.: Шибзухова Татьяна Александровна

Место работы: МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

e-mail: ventana-07@mail.ru

контактный телефон: 8(960)424 99 79

Количество ставок: 1 ставка

Квалификационная категория по специальности педагог – психолог: СЗД

В каком году планируете проходить аттестацию - 2025 году

Курсы повышения квалификации

Тема курсов	Место проведения, дата (число, месяц, год)			Количество часов
«Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ГБУ ДПО ЦНППМ	20.08.2022г.	31.08.2022г.	108ч
«Современные подходы диагностики и профилактики девиантного поведения учащихся»	ГБУ ДПО ЦНППМ	16.03.2023г.	31.03.2023г.	108ч

Участие в профессиональных конкурсах:

Участие в мероприятиях школьного уровня (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах и т.п.)

Тема выступления	Форма	Название мероприятия, в рамках которого проводилось	Дата	Количество участников
Психопрофилактика и просвещение «Траектория моей жизни»	Дискуссия	Классный час Учащиеся 10 класса	28.09.2024.	11
« Как уберечь детей от киберсекта»	Онлайн - лекции	мини-лекции для родителей (4-10 кл)	19.09.2024.	Группы родителей (4-10кл) в МАХ
«Первоклассники-особенности адаптации в школе»	Дискуссия	Родительское собрание (1-е классы).	31.10.2024. 30.10.2024.	11 15
Урок по формированию жизнестойкости обучающихся	Мультимедийное мероприятие	Классный час Учащиеся 10 класса	05.10.2024	12
Итог тестирования первоклассников в период адаптации.	Отчет по итогам тестирования	Родительское собрание в 1-х классах.	25.12.2024г 26.12.2024г	10 13
«Зачем мне нужно учиться?» (исследование мотивационной сферы)	Беседа	Классный час (10кл)	23.12.2024	12
«Адаптация десятиклассника»,	Лекция, беседа	Родительское собрание (10-й класс).	26.12.2025.	10
«Адаптация детей в условиях школьной среды»	Дискуссия	Методическое объединение начальных классов	29.12.2024.	9
«Причины школьной тревожности»	Отчет по итогам обследования	Родительское собрание, в 5-х классах	02.12.2024г.	28

«Моя семья»	Лекция, беседа	Классный час (2 – е классы)	24.10.2024. 17.10.2024.	42
Профилактическое занятие по теме: «Формирование толерантного поведения в семье», «Мы все такие разные» «Толерантность – дорога к миру»	Беседа, урок-викторина	Классный час 5 классы Открытый урок (4 – е классы) Классный час (6- е классы)	24.10.2024	30
			26.11.2024.	41
			18.12.2024.	38
«Профилактика потребления ПАВ»	Психодиагностическая работа, беседа.	Классный час (7 – 11 классы)	19.10. по 24.10.2024;	78
Профилактическое занятие (профилактике суицида) по теме: "Жизнь прекрасна "	Мульти-урок	Классный час (учащиеся 6-х кл.)	18.12.2024- 19.12.2024.	45
«Мое отношение к проблеме ВИЧ – инфекции и СПИДА»	Беседа, анонимное анкетирование	Классный час (9-10классы)	01.12.2024г.	22
«Профилактика суицидального риска»	Беседа, распространение буклетов	Методическое объединение классных руководителей	20.02.2025.	17
«Выбор профессии — это серьезно»	Беседа, анкетирование	Классный час (9 класс)	19.02.2025.	20
«Будущая профессия моими глазами»	Беседа, анкетирование	Классный час (8 классы)	Февраль	18 16
«Конфликты и их разрешение»	Урок - игра	Классный час (6-е классы.)	10.03.2025 - 09.03.2025.	48
«Формула успеха»	Дискуссия	Классный час 9 класс	06.03.2025	20
«Режим дня выпускника»	Лекция	Родительское собрание в 9 классе 11 классе	23.03.2025.	20
			20.03.2025.	12
«Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ГИА»	Лекция, беседа	Родительские собрания (9, 11 классы)	12.04.2025.	20
			17.04.2025.	12
«Стресс – это...»	Беседа	Классный час (11 класс)	29.04.2025.	12
«Психологический настрой выпускника.»	Дискуссия	Родительские собрания (9, 11 классы)	11.05.2025.	20
			12.05.2025.	12
«Свойства НС и темперамент».	Беседа, диагностика	классный час (10 класс).	29.05.2025	12
«Правила школьной жизни»	Беседа, диагностика	Классный час. (5-10 классы)	с 11.05.2025 по 15.05.2025	75
«Скоро в школу»	Лекция	Собрание для родителей будущих первоклассников	15.05.2025	15

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и т.п. уровня (открытые занятия, районные семинары и т.п.)

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Количество затраченного времени	Количество участников-получателей услуг
«Мы все такие разные»	Совместное (класс. рук 4-х классов, психолог: Шибзухова Т.А.) открытое мероприятие, приуроченное ко дню Толерантности	26.11.2024	Школа	1 час	22 28
В рамках Районной благотворительной акции «72 часа добра»- «Творим добро»	Посещение на дому ребенка-инвалида с подарками и поздравление с Новым годом.	29.12.2024г.-30.12.2024г	Семья ребенка-инвалида	3 часа	5 деток - инвалидов

Направления деятельности в 2024-2025 году:

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
6. В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Используемые в работе технологии:

1. Личностно-ориентированные,
2. Здоровьесберегающая,
3. Игровая технология,
4. Психодиагностическая,
5. Информационная.

Количество индивидуальных консультаций:

- С учащимися - 8
- С родителями –54,
- С учителями – 8

Консультирование проводилось по проблемам: стрессоустойчивости, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с низкой стрессоустойчивостью выпускников;
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию взаимопонимания, через реализацию часов по запросам классных руководителей, а также усилить работу по формированию стрессоустойчивости учащихся.

Далее, будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, и по заявке администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА велась с учениками 11; 9-х классов.

Коррекционно-развивающие занятия для уч-ся 11-9 – х класов «Как психологически подготовиться к сдаче ГИА»

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками совместно с соц.педагогом, в том числе: посещение семей дома (соц.педагогом), личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Подготовлены и проведены мероприятия по профилактике депрессий и помощь при депрессивном состоянии уч-ся (совместно с соц.педагогом).

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Были проведены выступления на родительских собраниях в 1,5, 9,11-х классах.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педколлективом велась в основном в консультативной и просветительской направлениях.

Тематика групповых занятий и уроков:

Занятия по предупреждению дезадаптации по ФГОС с учащимися 1-5 классов;

Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки, находящимся в состоянии стресса, сильного эмоционального переживания с учащимися 5,9,11-х классов;

Занятия по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики с учащимися 8-11-х классов;

Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки при подготовке и сдаче ГИА с учащимися 9,11-х классов;

Занятия по готовности к обучению будущих первоклассников;

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всего уч-ся
Методика изучения уровня тревожности «Тест Филлипса» с целью диагностики уровня адаптации уч-ся 5-х кл. к обучению в школе.	34
«Тест Басса-Дарки» с целью определения уровня агрессивности уч-ся 9-го класса.	20
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 1, 5-х классах.	31 34
Методика «Карта интересов в 9-10-х классах с целью исследования	20

профессиональных интересов уч-ся.	12
Методика Айзенка с целью определения индивидуальных особенностей уч-ся 9-х классов.	20
Методика «Интеллектуальная лабильность» с целью исследования интеллектуального развития уч-ся 9-го класса в связи с задачами профориентации.	20
	Основная причина низких результатов: недостаточное знание русского языка, низкая концентрация внимания.
Методика Керна-Йирасика для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.	15
Адаптация обучающихся 10 класса. Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»	13
Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна». Опросник мотивации Н.Г. Лускановой. «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой). 5-7 классы	34
	49
	41
Исследование межличностных отношений в группе Социометрическая техника, разработанная Джекобом Морено 6-10классы	49
	41
	34
	20
	12

Всеобуч для родителей «Психологические особенности пятиклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер; проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 96% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 4% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится разница в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась *диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и консультативная работа* с разными категориями детей.

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек		
			Выс. ур	Ср.у р.	Низк .ур
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	дошкольн ники	25		
			2	22	1
			4	30	0
2	Изучение адаптации	1-е , 5-е	4 4	25 30	2 0
3	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, .А.Ковальчук) 10 класс		12		
4	Методика «Фотография Дереклеевой Н.И.» с целью определения межличностных отношений уч-ся 5-х классов.		34		
5	Тестирование юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учёт (по методикам военкомата)		8		
6	Тест «КОС» с целью определения коммуникативно-организаторских способностей уч-ся 9-10-х классов.		31		
7	Методика «Ваши профессиональные предпочтения» с целью определения профессиональных предпочтений уч-ся 9-х классов.		18		
8	Опросник САН для определения самочувствия, активности, настроения уч- ся 9,11-х классов перед экзаменами.		32		
9	Определение уровня мотивации в 1,5, 9		85		

Основные достижения: нет

Проблемы, возникающие в работе: диагностическая работа с учащимися, ведется после уроков, когда дети эмоционально истощены

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить воспитательные проблемы. Со всеми, кто обращался, проводилась индивидуальная работа.

Беседы, посещение семей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения детей, совершающих правонарушения различного вида, имеют как объективный, так и субъективный характер:

Снижение воспитывающей роли семьи, из-за занятости родителей.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители – ребёнок.

Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. (Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.)

Что может сделать школа:

1. Занять большее количество детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.) Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый

работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

Психологическое сопровождение учащихся 1-ых 5-ых классов в период адаптации.

Организация работы по формированию навыков самопознания и саморазвития подростков.

Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.

Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-инвалидов.

Формирование единого мониторинга психологического развития школьников.

12.06. 2025г.

Педагог-психолог: Шибзухова Т.А.