

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНА

МО начальных классов

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун

Кокиева А.А.
Протокол № 1
от «28» 08. 2026 г.

Нагацеева Ф.А.
31.08.2026 г.

Гетоева Р.Ю.
Приказ № 230/20
от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Живое слово родного языка»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Кахун 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Живое слово родного языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской

позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- Формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- Заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

пределах;

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1класс

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык? Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».

Практика : Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами.

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

4. Знак вопроса. Интонация вопроса.

Практика: Игра «Говори правильно и понятно»

2класс

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык? Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква» , «Заблудился».

Практика: Библиотечный урок«Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами

Теория: Сила слова .Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском

предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику.

Практика : Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства

общения Теория: Как грамотно писать письма и сообщения? Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету. Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник

Практика: Праздник- игра«Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

Зкласс

1. Вводное занятие(2часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

2. Правила и законы общения

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения. Практика: Игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика : «Рассказчики и слушатели»,«Чтецы и слушатели».

Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями. Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения с взрослыми людьми? Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности

этикета. Практика: Игра-путешествие.

3. Вежливая речь

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении. Практика: Игра «Вставь пропущенное слово».

Практика: Игра «В кругу общения».

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.

Практика: Инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке).

4. Язык мой - друг мой

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум.

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.

5. Мастерская слова

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление

Теория: Что такое публичное выступление и его правила

Практика: Подготовка выступления перед классом.

Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: Игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика

Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.

8. «День детского писателя»

Практика: Встреча с детскими писателями.

4класс

1. Вводное занятие

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика

Теория: Государственная символика Кабардино-Балкарской республики (герб, гимн, флаг).

Практика: Блиц-турнир.

3. Нальчик–столица Кабардино-Балкарской республики

Практика: Онлайн экскурсия по г.Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

4. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики

5. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки.

Адыгский национальный костюм(1 час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

6. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: Использование различной тональности во время общения.

Практика: Работа над темпом речи.

Практика: Выбор громкости во время разговора.

1.Мимика, жесты в устной речи

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: Игра «Угадай по мимике моё настроение».

2. Конкурс чтецов

Практика: Конкурс чтецов.

3. Сюжетно-ролевые игры

Практика: Ролевой диалог «Строители».

Практика: Игра «Большая семейная

фотография». Практика: Игра «В

библиотеке».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Школа».

4. Постановка спектакля (6часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Выступление со спектаклем на празднике.

Практика: Итоговая диагностика.

5. Праздник

Практика:«Знатоки родного языка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

«Живое слово родного языка»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино- черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	3	1	2
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	23	2	21
3	Волшебный мир слов. Игры со словами	6	3	3
4	Сокровища страны слов	1		1
	Всего	33	6	27

2 класс

«Живое слово родного языка»

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Кабардино-черкесский алфавит.	6	1	5
3	Слово. Игры со словами.	6	2	4
4	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
5	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
6	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
7	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
8	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
9	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

3 класс

«Живое слово родного языка»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	2	2	
2	Правила и законы общения	9	4	5
3	Вежливая речь	5	1	4
4	Языкомой-другмой	7	2	5
5	Мастерская слова	3	1	2
6	Публичное выступление	5	2	3
7	Диагностика	1	1	
8	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

4 КЛАСС

«Живое слово родного языка»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
2	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	1	1	
3	Онлайн экскурсия по Нальчику	1		1
4	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики	10	6	4
5	Народные обряды и традиции адыгского народа	15	1	14
6	Адыгский национальный костюм	4	3	1
7	Конкурс чтецов	1		1
8	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
	Всего	34	12	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие (3часа)			План	факт
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1		
2	Практика: Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово».	1		
3	Входная диагностика.	1		
В мире неведомых звуков. Игры со звуками (24часа)				
4	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	1		
5	Теория: Как произносится звук?	1		
6	Правильная постановка звуков [а], [э].	1		
7	Правильная постановка звуков [у], [о].	1		
8	Правильная постановка звуков [и], [е].	1		
9	Правильная постановка звуков [дж], [дз].	1		
10	Правильная постановка звуков [гъ], [гъу], [гу].	1		
11	Правильная постановка звуков [ку], [кӀ],[къ], [къу].	1		
12	Правильная постановка звуков [кхъ], [кхъу].	1		
13	Правильная постановка звуков [хъ], [хъ],[хъу].	1		
14	Правильная постановка звуков [Ӏ],[Ӏу].	1		
15	Правильная постановка звуков [пӀ],[тӀ].	1		
16	Правильная постановка звуков [фӀ],[щӀ].	1		
17	Правильная постановка звуков [цӀ],[ц].	1		
18	Правильная постановка звуков [лӀ],[лъ].	1		
19	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я].	1		
20	Практика: Игры с чистоговорками, скороговорками.	1		
21	Практика: Игры с потешками, прибаутками.	1		
22	Практика: Игры со считалками.	1		
23	Практика: Игры с пословицами.	1		
24	Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».	1		
25	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	1		
26	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	1		
27	Практика: Игра «Алфавитная цепочка».	1		
Волшебный мир слов. Игры со словами (6 часов)				
28	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	1		
29	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	1		
30	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	1		
31	Практика : Игра «Собери пословицу».	1		
32	Практика: Разгадывание загадок.	1		
Сокровища страны слов (1час)				
33	Практика: Игра«Говори правильно и понятно».	1		
	Итого			33 часа

2КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
Вводное занятие (2 часа)			План	Факт
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	1		
2	Входная диагностика.	1		
Правила и законы общения (9 часов)				
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет. Теория: Постановка голоса во время общения.	1		
4	Практика: Игра «Докажи, что ты прав?»	1		
5	Теория: Как правильно слушать?	1		
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	1		
7	Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	1		
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	1		
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	1		
10	Теория: Национальные особенности этикета.	1		
11	Практика: Игра - путешествие.	1		
Вежливая речь (5 часов)				
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых Выражений в речевом обращении.	1		
13	Практика: Игра «Вставь пропущенное слово».	1		
14	Практика: Игра «В кругу общения».	1		
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.	1		
16	Практика: Инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке).	1		
Язык мой - друг мой (7 часов)				
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	1		
18	Практика: Решение проблемных ситуаций.	1		
19	Практика :Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.	1		
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	1		
21	Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.	1		
22	Практика: Учимся прощать. Занятие - практикум.	1		
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.	1		
Мастерская слова (3 часа)				
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	1		
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино- черкесском языке).	1		
26	Практика: Конкурс приглашений.	1		
Публичное выступление (5 часов)				
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	1		
28	Практика: Подготовка выступления перед классом.	1		
29	Практика: Упражнения в публичном выступлении	1		

	передклассом.			
30	Теория: Краткость и точность речи.	1		
31	Практика: Игра: «Внимание, новости!».	1		
Диагностика (1 час)				
32	Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.	1		
Праздник «День детского писателя» (2 часа)				
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями.	2		
	Итого	34 часа		

Зкласс

№ п/п		Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
Вводное занятие (2 часа)				План	Факт
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?		1		
2	Входная диагностика.		1		
Алфавит (6часов)					
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.		1		
4	Практика: Упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я].		1		
5	Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».		1		
6	Практика: Игра «Составь из букв слова».		1		
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».		1		
8	Игра «Алфавитная цепочка».		1		
Слово. Игры со словами (6часов)					
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.		1		
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.		1		
11	Практика: Группировка слов по тематическим группам.		1		
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.		1		
13	Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.		1		
14	Практика: Игра «Поле чудес».		1		
Предложение и текст .Основная мысль в тексте (6 часов)					
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.		1		
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.		1		
17	Теория: Как правильно составить план текста.		1		
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное»по заданному плану.		1		
19	Практика: Редактирование заданного текста.		1		
20	Практика: Написание заметки по заданному плану и теме.		1		
Знак вопроса. Интонация вопроса (3 часа)					
21	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении.		1		
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданныетемы.		1		
23	Практика: Игра «Интервью у друга».		1		
Восклицательный знак. Восклицательные предложения (3 часа)					
24	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.		1		
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.		1		
26	Практика: Игра «Весёлые превращения».		1		
Письма и сообщения как средства общения (4часа)					
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?		1		
28	Практика: Пишем письмо другу.		1		
29	Практика: Пишем письмо маме.		1		
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.		1		
«У меня зазвонил телефон» (3часа)					
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.		1		
32	Практика: Практикум по телефонному этикету.		1		

33	Теория: Выходная диагностика.	1		
Праздник (1час)				
34	Практика: Праздник- игра «Поклон тебе, родной язык, душичистейший лучик».	1		
Итого		34 часа		

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
Вводное занятие (1 час)				
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	1		
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (1час)				
2	Теория: Государственная символика КБР (герб, гимн, флаг).	1		
Нальчик–столица Кабардино-Балкарской Республики (1час)				
3	Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	1		
Выдающиеся люди КБР (10 часов)				
4	Теория: Бекмурза Пачев–адыгский просветитель.	1		
5	Практика: Посещение музея Бекмурзы Пачева.	1		
6	Теория: Заур Налоев–классик кабардинской детской поэзии.	1		
7	Практика: Упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева.	1		
8	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	1		
9	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке.	1		
10	Теория: Али Шогенцуков: кабардинский поэт и писатель, основоположник кабардинской литературы.	1		
11	Теория: Юрий Темирканов: советский и российский дирижёр, прозаик.	1		
12	Теория: Мурат Карданов: чемпион олимпийских игр 2000 года в Сиднее в греко-римской борьбе.	1		
13	Теория: Валерий Коков: первый президент Кабардино-Балкарской Республики.	1		
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (15 часов)				
14	Теория: Семейные обряды, праздники.	1		
15	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1».	1		
16	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	1		
17	Практика: Адыгские детские народные игры.	1		
18	Практика: Обряды, связанные с природой.	1		
19	Практика: Обряд вызывание дождя.	1		
20	Практика: Обряды, связанные с рождением.	1		
21	Практика: «Укладывание ребёнка в колыбель».	1		
22	Практика: Музыка и танцы.	1		

23	Практика: Устное народное творчество.	1		
24	Практика: Искусство и ремесло.	1		
25	Практика: Адыгэхабзэ (Адыгский этикет).	1		
26	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	1		
27	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	1		
28	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	1		
Кабардино-черкесский народный костюм (4 часа)				
29	Теория: Кабардино-черкесский национальный костюм.	1		
30	Теория: Головные уборы.	1		
31	Теория: Обувь. Украшения.	1		
32	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.	1		
Конкурс чтецов (1час)				
33	Практика: Конкурс чтецов.	1		
Конкурс (1час)				
34	Практика: КВН «Фольклорная мозаика».	1		
	Итого	34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Ирытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмшыӀэгъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэтхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов/Сост. Б.М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-П части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.
12. Сукунов Х.Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary/ Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
13. Апажеев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов/ Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.
14. Емужов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов/ Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.
16. Дзуганова Р.Х., Шериева Н. Г. , Словарь синонимов кабардинского языка: (Дяшк.)/ – Нальчик: Эльбрус, 1997.

17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.
18. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъымыгъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021)

