

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
филологии

Шугушхова О.Х.

Протокол №1
от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Нагацуева Ф.А.

28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МКОУ СОШ №2

с.п. Кахун

Гетокова Р.Ю.

Приказ №108/6

от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Живое слово родного языка»

для обучающихся 7-9 классов

с.п.Кахун 2026г.

Рабочая программа учебного курса «Живое слово родного языка» в 7-9 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Живое слово родного языка» разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «За страницами учебника кабардино-черкесского языка» позволяет показать учащимся школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, по тому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

- Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы –доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к кабардино-черкесскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Задачи:

- Формирование мотивационно -адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- Заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю.

Общее количество часов–102 ,из них: в 7-9 классах–1 час в неделю, всего– по 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верное выполнение задания от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕРОЧНОГО КУРСА

7 класс

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. *Интеллектуальная игра* «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов*. Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. *Игра. Составление ребусов*.

Фонетика

Кабардино-черкесский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. *Практикум. Путешествие. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами*. Откроем за буквами русского языка чудо. *Практикум. Путешествие*. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

Живой как жизнь. Кистокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие* Происхождение имён-призвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*. Ономастика. Древние

кабардинские имена. *Практикум- исследование “Что в имени тебе моем?”* Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.* Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

Морфемика

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.* Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. *Практикум. Игра в “словесный мяч”.* Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в “словесный мяч”.* “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.* Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра.* Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

Занимательная грамматика. Орфография

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». *Игры с буквами* (королевский квадрат, огородные растения). *Игры с буквами и словами:* анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов. Орфограмма и девичьим именем (-ира-). *Викторина. Игра “Кто больше ? Суффикс -а - командует гласными она. Анализ языковых единиц. Игра.* Командуют согласные звуки. *Игра. Анализ художественных текстов.* Командует ударение. Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием».

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. *Игры с буквами и словами:* угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы). *Работа со словарями.*

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка. *Практикум. Фразеологический КВН.*

Синтаксис и пунктуация

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Путешествие в историю.* Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина.*

Подведение итогов

Практикум.

8 класс

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – раздел языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи кабардино-черкесского языка: имя

сущ^ествительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи кабардино-черкесского языка: послелог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»).

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритм выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках).

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов).

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.

Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов).

Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Язык и речь – чудо из чудес. (Высказывания великих людей о кабардино – черкесском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью).

Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тайнословородилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Согласуй меня и помни. (Составление текстов согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр... Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Наречие как часть речи (Наречие. Работа с деформированными текстами).

Лингвистическое лото).

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса).

Наречия в загадках).

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Не могу не знать - я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п / п	Тема	Количество часов
1	Культура речи	3
2	Фонетика	3
3	Этимология	5
4	Морфемика	6
5	Занимательная грамматика. Орфография	10
6	Лексика	1
7	Фразеология	2
8	Синтаксис и пунктуация	3
9	Итоговое занятие	1
Итого		34

8 класс

№ п / п	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Путеводные звёзды орфографии.	7
3	Тайна в имени твоём	5
4	Это непростое простое предложение	5
5	Обратись ко мне красиво!	13
6	Итоговое занятие	1
Итого		34

9класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Орфография	3
3	Лексическая стилистика.	3
4	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	5
5	Итоговое занятие	1
6	Морфология. Наречие.	7
7	Слова категории и состояния	1
8	Послелogi	1
9	Союз	2
10	Частица	1
11	Междометие	1
12	Культура речи	7
13	Итоговое занятие	1
Итого		34ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п / п	Тема	Кол- во часо в	Да та
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. <i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>	1	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да нет о и так, да нет а к» (понятие нормы). <i>Практикум. Игра. Составление ребусов.</i>	1	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса <i>Практикум. Игра. Составление ребусов.</i>	1	
Фонетика (3ч.)			
4	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв. <i>Практикум. Путешествие.</i>	1	
5	<i>Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы, логогриф.</i>	1	
6	<i>Игры с буквами и словами. Откроем за буквами кабардино-черкесского языка чудо. Практикум. Путешествие.</i>	1	
Этимология (5ч.)			
7	Живой как жизнь”. Кистокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. <i>Практикум. Путешествие.</i>	1	
8	Происхождение имен и прозвищ. Антропонимика. <i>Практикум. Исследование</i>	1	
9	Ономастика. Древние кабардино-черкесские имена. <i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>	1	
10	Происхождение отчеств. Прозвища. <i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>	1	
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. <i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>	1	
Морфемика (6ч.)			
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. <i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>	1	
13	Корень и “главное” правило, или “Н лезьте за словом в карман!”. <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>	1	
14	Гнезда родственных слов. <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>	1	

15	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>	1	
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с	1	
-	Удвоенными согласными. <i>Практикум. Игра.</i>		
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. <i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.</i>	1	
Занимательная грамматика. Орфография (10ч.)			
18	<i>Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами(королевский Квадрат огородные растения).</i>	1	
19	<i>Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики ;распавшиеся слова, Слово в слове; верно–неверно. Чтобы это значило? Превращения слов</i>	1	
20	Орфограмма и девичьим именем(-Ира-). <i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше</i>	1	
21	Суффикс -а - командует гласными она. <i>Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.</i>	1	
22	Командуют согласные звуки. <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>	1	
23	Командует ударение.	1	
24	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. <i>Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.</i>	1	
25	<i>Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.</i>	1	
26	Тренировочные упражнения по теме“Гласные”. <i>Практикум. Викторина.</i>	1	
Лексика (1ч.)			
2 7	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзка наоборот.	1	
2 8	О словах одинаковых, но разных. <i>Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство кабардино-черкесского языка(синонимы, антонимы). Работа со словарями.</i>	1	
Фразеология (2ч.)			
2 8	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>	1	
3 0	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
Синтаксис и пунктуация (3ч.)			
3 1	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	1	
3 2	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. <i>Практикум. Путешествие в историю.</i>	1	

3 3	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. <i>Практикум. Викторина.</i>	1	
Итоговое занятие(1ч.)			

34-	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые интересные творческие работы и прочее.	1	
итого	34		

8 класс

№ п / п	Тема	Кол- во часо в	Дата
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Необычные правила.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это не простое простое предложение.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	

	Итого	34	
--	--------------	-----------	--

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Традиции общения в кабардинской семье. «Домострой».	1	
2	Содержание темы занятия	1	
3	Микро тема.	1	
4	Абзацное членение текста.		
5	Приёмы сжатия текста	1	
6	Синонимы, антонимы	1	
7	Омонимы. Фразеологические обороты.	1	
8	Средства выразительности	1	
9	Общеупотребительные слова и лексика Ограниченного употребления.	1	
10	Фразеологизмы.	1	
11	Фразеологизмы.	1	
12	Словосочетание. Замена словосочетаний	1	
13	Повторяем правописание корней.	1	
14	Повторяем правописание приставок	1	
15	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	
16	Грамматическая основа предложения	1	
17	Написание наречий и их омонимов	1	
18	Синтаксический разбор простого предложения	1	
19	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	1	
20	Повторяем правописание окончаний	1	
21	Работа с текстом.	1	
22	Дефисное написание слов	1	
23	Промежуточная контрольная работа.	1	
24	Знаки препинания при однородных членах	1	
25	Тест"Знаки препинания при однородных членах	1	
26	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	
27	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	
28	Тест"Знаки препинания при обособленных членах"	1	
29	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1	
30	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	

31	Знаки препинания приводных конструкциях	1	
32	Тест"Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	1	
33	Работа с текстом.	1	
34	Контрольное тестовое задание.	1	
	Итого:	34	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
2. Машукова А.М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
3. Лихова Л.Х., Альмова М.А. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
4. Дышекова М.С., Дышекова Р.Р., Тлимахова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
5. Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.

Словарь

6. Адыгэбзэпсалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999.
7. Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001.
8. Бижоев Б.Ч., Жилетежев Х.Ч., Кумыкова Д.М., Тимиев Х.Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021.
9. Ворокова Н.У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021.
10. Дзуганова Р.Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997.
11. Зекореев Н.Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999.
12. Карданов Б.М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955.
13. Карданов М.Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II.
17. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.
18. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.
19. Карданов М.Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

20. Дышекова М.С., Дышекова Р.Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.
21. Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Клишева А.А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.
22. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.
23. Карданов М.Л., Битова М.Г., Кагермазова А.Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.
24. Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

Информационные ресурсы

25. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yazyku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

- 26. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
- 27. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
- 28. Онлайн-словарь // URL: [tps://www.sites.google.com/site/cerkesdict/](https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/) (дата обращения: 10.07.2022)
- 29. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
- 30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
- 31. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
- 32. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
- 33. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
- 34. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
- 35. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)